



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S2 Pendidikan Jarak Jauh Teknologi Pendidikan**

Kode  
Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																														
Metodologi Penelitian		8610903005		T=4	P=0	ECTS=8.96	1	20 Februari 2026																																														
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																															
		.....		.....			RUSIJONO																																															
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																					
	CPL-5	Mampu mengintegrasikan teori, hasil riset, dan inovasi dalam merancang, melaksanakan, serta mengevaluasi sistem pembelajaran dan kinerja pendidikan secara etis dan profesional.																																																				
	CPL-6	6. Mampu mengembangkan model, strategi, dan sumber belajar berbasis teknologi melalui pendekatan riset dan inovasi untuk meningkatkan efektivitas, efisiensi, serta daya saing pembelajaran di berbagai konteks pendidikan.																																																				
	CPL-8	Mampu melakukan penelitian yang berkontribusi pada pengembangan keilmuan dan praktik Teknologi Pendidikan serta mempublikasikannya dalam forum ilmiah nasional dan internasional.																																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																					
	CPMK - 1	Mampu menganalisis dan mensintesis teori-teori penelitian pendidikan serta metodologi riset yang relevan untuk mengkaji permasalahan pembelajaran dan kinerja pendidikan.																																																				
	CPMK - 2	Mampu merancang proposal penelitian yang komprehensif, sistematis, dan etis untuk mengembangkan sistem pembelajaran atau meningkatkan kinerja pendidikan.																																																				
	CPMK - 3	Mampu melaksanakan penelitian dengan menerapkan metode pengumpulan dan analisis data yang sesuai, serta memastikan validitas dan reliabilitas penelitian.																																																				
	CPMK - 4	Mampu mengevaluasi temuan penelitian, merumuskan implikasi, serta mengkomunikasikan hasil penelitian dan inovasi secara profesional dalam bentuk laporan ilmiah dan presentasi.																																																				
	CPMK - 5	Mampu menganalisis berbagai pendekatan riset (kuantitatif, kualitatif, campuran, R&D) dan merancang proposal penelitian yang relevan untuk mengembangkan model, strategi, dan sumber belajar berbasis teknologi pendidikan.																																																				
	CPMK - 6	Mampu mengembangkan model, strategi, atau sumber belajar inovatif berbasis teknologi melalui proses penelitian dan pengembangan (R&D) atau penelitian desain.																																																				
	CPMK - 7	Mampu mengevaluasi efektivitas dan efisiensi model, strategi, atau sumber belajar berbasis teknologi menggunakan metode dan instrumen penelitian yang tepat.																																																				
	CPMK - 8	Mampu mendiseminasikan hasil penelitian dan inovasi dalam bentuk publikasi ilmiah atau presentasi untuk meningkatkan daya saing pembelajaran.																																																				
	CPMK - 9	Mampu merancang proposal penelitian yang orisinal, metodologis, dan relevan dengan isu-isu terkini dalam bidang Teknologi Pendidikan.																																																				
	CPMK - 10	Mampu melaksanakan penelitian dengan menerapkan prinsip dan teknik pengumpulan serta analisis data yang sesuai dengan metodologi yang dirancang.																																																				
	CPMK - 11	Mampu menyusun laporan penelitian dan mempublikasikan hasil penelitian dalam forum ilmiah sesuai dengan kaidah penulisan akademik.																																																				
	Matrik CPL - CPMK																																																					
			<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-5</td><td>CPL-6</td><td>CPL-8</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-11</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	CPL-5	CPL-6	CPL-8	CPMK-1	✓			CPMK-2	✓			CPMK-3	✓			CPMK-4	✓			CPMK-5		✓		CPMK-6		✓		CPMK-7		✓		CPMK-8		✓		CPMK-9			✓	CPMK-10			✓	CPMK-11			✓			
CPMK	CPL-5	CPL-6	CPL-8																																																			
CPMK-1	✓																																																					
CPMK-2	✓																																																					
CPMK-3	✓																																																					
CPMK-4	✓																																																					
CPMK-5		✓																																																				
CPMK-6		✓																																																				
CPMK-7		✓																																																				
CPMK-8		✓																																																				
CPMK-9			✓																																																			
CPMK-10			✓																																																			
CPMK-11			✓																																																			

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																			
		CPMK	Minggu Ke																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
		CPMK-1	✓			✓													
		CPMK-2						✓	✓										
		CPMK-3											✓		✓				
		CPMK-4															✓	✓	
		CPMK-5		✓															
		CPMK-6																	
		CPMK-7									✓								
		CPMK-8																	
		CPMK-9			✓		✓			✓									
		CPMK-10										✓		✓			✓		
		CPMK-11																	
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah Metodologi Penelitian membekali mahasiswa dengan pemahaman mendalam tentang paradigma, pendekatan, desain, dan metode penelitian dalam konteks Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). Tujuannya adalah mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi penelitian ilmiah yang relevan, etis, dan berkontribusi pada pengembangan teori dan praktik di bidangnya. Capaian pembelajaran mencakup kemampuan menganalisis berbagai paradigma penelitian (kuantitatif, kualitatif, campuran, serta riset dan pengembangan/R&D), merumuskan masalah penelitian, menyusun proposal, mengumpulkan dan menganalisis data, serta menyusun laporan penelitian sesuai standar akademik. Ruang lingkup materi meliputi filsafat ilmu dan etika penelitian, tinjauan pustaka dan perumusan masalah, berbagai desain penelitian eksperimen, survei, studi kasus, action research, dan evaluasi program, teknik sampling dan pengumpulan data, analisis data statistik dan tematik, serta penulisan artikel dan diseminasi hasil. Mata kuliah ini sangat relevan karena menjadi landasan metodologis bagi penyusunan tesis dan pengembangan profesional mahasiswa sebagai praktisi, pengembang, atau peneliti di bidang Teknologi Pendidikan PJJ yang mampu memecahkan masalah pembelajaran kontemporer berbasis bukti ilmiah.																	
Pustaka		<div>Utama :</div> <div>1. Creswell, John W. &amp; Creswell, J. David. 2023. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (6th ed.). Thousand Oaks: SAGE Publications.</div> <div>2. Sugiyono. 2022. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&amp;D (Edisi ke-3). Bandung: Alfabeta.</div> <div>3. Branch, Robert Maribe. 2018. Instructional Design: The ADDIE Approach (2nd ed.). New York: Springer.</div> <div>4. Suharsaputra, Uhar. 2020. Metodologi Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan (Edisi Revisi). Bandung: Refika Aditama.</div> <div>5. Biggs, John &amp; Tang, Catherine. 2022. Teaching for Quality Learning at University (5th ed.). New York: Open University Press.</div> <div>Pendukung :</div> <div>1. Siemens, George, et al. 2022. Handbook of Distance Education (4th ed.). New York: Routledge.</div> <div>2. Sutopo, Anam. 2021. Teknologi Pendidikan dan Aplikasinya dalam Pembelajaran Jarak Jauh. Jakarta: Kencana.</div> <div>3. Spradley, James P. 2020. Participant Observation (Reissued ed.). Long Grove: Waveland Press.</div> <div>4. Miles, Matthew B., Huberman, A. Michael, &amp; Saldaña, Johnny. 2020. Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook (4th ed.). Thousand Oaks: SAGE Publications.</div> <div>5. Kennedy, I., et al. 2021. Outcome-Based Education: A Practical Guide for Higher Education Teachers. Singapore: Springer.</div> <div>6. Sari, Dwi Noviatul &amp; Mulyani, Fenty. 2023. Pengembangan RPS Berbasis OBE (Outcome-Based Education) dalam Pendidikan Tinggi. Malang: Media Nusa Creative.</div> <div>7. Cohen, Louis, Manion, Lawrence, &amp; Morrison, Keith. 2023. Research Methods in Education (9th ed.). New York: Routledge.</div> <div>8. Sukmadinata, Nana Syaodih. 2022. Metode Penelitian Pendidikan (Edisi Revisi). Bandung: Remaja Rosdakarya.</div> <div>9. Martin, Florence, et al. 2020. Educational Technology and Instructional Design in Distance Education. In M. G. Moore &amp; W. C. Diehl (Eds.), Handbook of Distance Education (4th ed.). New York: Routledge.</div>																	
Dosen Pengampu																			
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)												
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)														
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)												
1	Mahasiswa mampu menganalisis dan membedakan ragam paradigma (positivisme, interpretif, kritis), pendekatan (kuantitatif, kualitatif, campuran), dan jenis penelitian (eksperimen, survei, studi kasus, R&D, dll.) dalam konteks teknologi pendidikan, serta menentukan kesesuaiannya untuk menjawab berbagai permasalahan penelitian di bidang tersebut.	1.Mengidentifikasi karakteristik utama dari setiap paradigma, pendekatan, dan jenis penelitian dalam teknologi pendidikan. 2.Membandingkan kelebihan, kekurangan, dan konteks penerapan yang tepat dari berbagai paradigma, pendekatan, dan jenis penelitian. 3.Menganalisis contoh permasalahan penelitian teknologi pendidikan dan merekomendasikan paradigma, pendekatan, dan jenis penelitian yang sesuai dengan argumentasi yang logis.		Ceramah interaktif, studi kasus, diskusi kelompok (baik sinkronus maupun asinkron), pembelajaran berbasis masalah (PBL).	Diskusi forum online untuk menganalisis dan membandingkan paradigma penelitian berdasarkan artikel yang diberikan.		6%												

2	Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik, kelebihan, dan keterbatasan metodologi penelitian kuantitatif, kualitatif, campuran, dan R&D dalam konteks teknologi pendidikan secara kritis dan komprehensif.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi karakteristik utama setiap metodologi penelitian (kuantitatif, kualitatif, campuran, R&amp;D) dalam konteks teknologi pendidikan.</li> <li>2. Membandingkan kelebihan dan keterbatasan setiap metodologi penelitian dalam menjawab permasalahan teknologi pendidikan.</li> <li>3. Menganalisis kesesuaian pemilihan metodologi penelitian berdasarkan tujuan, masalah, dan konteks penelitian teknologi pendidikan tertentu.</li> <li>4. Menyusun argumentasi yang logis dan berdasar teori untuk mendukung pemilihan metodologi penelitian dalam sebuah rancangan studi teknologi pendidikan.</li> </ol>		Studi kasus, diskusi kelompok terpumpun (FGD), pembelajaran berbasis masalah (PBL), ceramah interaktif, dan simulasi pemilihan metodologi.	Analisis dan diskusi forum online mengenai studi kasus artikel penelitian teknologi pendidikan dengan metodologi berbeda.		6%
3	Mahasiswa mampu menganalisis fenomena atau isu aktual dalam bidang Teknologi Pendidikan dan merumuskannya menjadi permasalahan penelitian yang jelas, orisinal, serta memiliki potensi kontribusi terhadap pengembangan teori atau praktik.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan mengidentifikasi fenomena atau isu aktual dalam konteks Teknologi Pendidikan.</li> <li>2. Kemampuan menganalisis kesenjangan antara teori dan praktik atau masalah empiris yang belum terpecahkan.</li> <li>3. Kemampuan merumuskan permasalahan penelitian yang spesifik, jelas, dan dapat diteliti.</li> <li>4. Kemampuan mengartikulasikan potensi kontribusi penelitian terhadap pengembangan teori atau praktik Teknologi Pendidikan.</li> </ol>		Studi kasus, diskusi kelompok terpumpun (FGD), pembelajaran berbasis masalah (PBL), dan tutorial.	Analisis kritis artikel jurnal untuk mengidentifikasi kesenjangan penelitian (forum diskusi).		6%
4	Mahasiswa mampu mensintesis teori-teori penelitian pendidikan terkini dan menggunakannya sebagai landasan yang kuat dan relevan untuk merumuskan masalah penelitian yang orisinal dan signifikan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan mengidentifikasi dan membandingkan berbagai teori penelitian pendidikan terkini dari sumber-sumber primer (jurnal, buku, prosiding).</li> <li>2. Kemampuan mensintesis (menggabungkan, menghubungkan, dan menyimpulkan) teori-teori tersebut menjadi suatu kerangka pemikiran yang koheren.</li> <li>3. Kemampuan merumuskan masalah penelitian yang jelas, spesifik, dan signifikan yang secara eksplisit berlandaskan pada sintesis teori yang telah dibuat.</li> </ol>		Ceramah interaktif, studi kasus (analisis contoh proposal penelitian), diskusi kelompok terpumpun (FGD) untuk mengkritisi teori dan masalah, pembelajaran berbasis proyek (penyusunan draft proposal).	Membuat peta konsep digital (mind map) yang memvisualisasikan hubungan antar teori penelitian pendidikan terkini.		6%

5	Mahasiswa mampu menyusun kerangka teoritis dan tinjauan pustaka yang komprehensif, sistematis, dan mutakhir untuk mendukung perumusan masalah penelitian.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan mengidentifikasi dan memilih teori-teori utama yang relevan dengan topik penelitian</li> <li>2. Kemampuan menganalisis, mensintesis, dan mengkritisi literatur mutakhir dari sumber primer</li> <li>3. Kemampuan menyusun kerangka pemikiran yang logis dan koheren yang menghubungkan teori dengan masalah penelitian</li> <li>4. Kesesuaian format penulisan, sistematika, dan teknik sitasi yang digunakan</li> </ol>		Ceramah interaktif, studi kasus, diskusi kelompok terpumpun (FGD), tutorial dan konsultasi individual.	Membuat peta konsep (concept map) digital kerangka teoritis		6%
6	Mahasiswa mampu merumuskan masalah, pertanyaan, dan tujuan penelitian yang jelas, fokus, dan relevan dengan isu teknologi pendidikan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi isu aktual dalam teknologi pendidikan</li> <li>2. Merumuskan pernyataan masalah penelitian yang spesifik dan terukur</li> <li>3. Menyusun pertanyaan penelitian yang operasional dan menjawab rumusan masalah</li> <li>4. Menetapkan tujuan penelitian yang selaras dengan rumusan masalah dan pertanyaan penelitian</li> <li>5. Menunjukkan relevansi rumusan masalah, pertanyaan, dan tujuan penelitian dengan konteks teknologi pendidikan</li> </ol>		Ceramah interaktif, studi kasus, diskusi kelompok, dan workshop penulisan proposal.	Forum diskusi analisis isu teknologi pendidikan terkini		6%
7	Mahasiswa mampu menyusun kajian pustaka yang komprehensif dan merancang rencana etika penelitian yang sesuai dengan kaidah akademik dan etika penelitian ilmiah.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan mengidentifikasi, menyeleksi, dan mensintesis sumber pustaka primer dan sekunder yang relevan.</li> <li>2. Kemampuan menyusun kerangka kajian pustaka yang sistematis, koheren, dan menunjukkan peta perkembangan ilmu.</li> <li>3. Kemampuan merumuskan permasalahan etika penelitian yang potensial dan merancang langkah-langkah pencegahannya sesuai pedoman.</li> <li>4. Kemampuan menulis dengan tata bahasa, gaya bahasa, dan format sitasi yang benar sesuai pedoman (contoh: APA, Chicago).</li> </ol>		Ceramah interaktif, studi kasus, diskusi kelompok, tutorial penulisan, dan pembelajaran berbasis proyek.	Forum diskusi analisis artikel ilmiah untuk mengidentifikasi struktur kajian pustaka dan aspek etika.		6%
8	Mahasiswa mampu memilih dan merancang metodologi penelitian yang tepat, etis, dan koheren untuk menjawab rumusan masalah yang telah ditetapkan, desain pendekatan, desain penelitian, serta metode pengumpulan dan analisis data.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kesesuaian metodologi dengan rumusan masalah</li> <li>2. Kejelasan dan kelengkapan deskripsi desain penelitian</li> <li>3. Ketepatan pemilihan metode pengumpulan data</li> <li>4. Ketepatan pemilihan metode analisis data</li> <li>5. Pertimbangan etika penelitian yang komprehensif</li> </ol>		Ceramah interaktif, studi kasus, diskusi kelompok, tutorial, dan penugasan terstruktur.	Forum diskusi analisis kritis artikel metodologi		8%

9	Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen pengumpulan data (angket, rubrik observasi, wawancara, atau tes) yang memenuhi prinsip validitas dan reliabilitas untuk keperluan evaluasi dalam penelitian.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu merumuskan tujuan pengukuran dan kisi-kisi instrumen dengan jelas</li> <li>2. Mampu menyusun butir-butir instrumen yang sesuai dengan kisi-kisi dan kaidah penulisan butir yang baik</li> <li>3. Mampu melakukan uji validitas isi (content validity) melalui expert judgment</li> <li>4. Mampu menjelaskan prosedur uji reliabilitas yang sesuai dengan jenis instrumen yang dikembangkan</li> </ol>		Ceramah interaktif, studi kasus, diskusi kelompok, workshop penyusunan instrumen, dan presentasi.	Mengunggah draft kisi-kisi dan butir instrumen awal ke forum untuk mendapatkan peer review		6%
10	Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen penelitian (seperti kuesioner, pedoman wawancara, atau lembar observasi) yang memenuhi syarat validitas dan reliabilitas sesuai dengan desain penelitian yang telah ditetapkan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengidentifikasi variabel dan indikator penelitian dari desain yang ada</li> <li>2. Mampu merumuskan butir-butir pertanyaan/ Pernyataan yang relevan dan operasional</li> <li>3. Mampu melakukan uji validitas isi (content validity) terhadap instrumen</li> <li>4. Mampu menjelaskan prosedur uji reliabilitas yang sesuai untuk instrumen yang dikembangkan</li> </ol>		Ceramah interaktif, studi kasus, diskusi kelompok, workshop pengembangan instrumen, dan simulasi uji coba instrumen.	Forum diskusi analisis kuesioner penelitian yang sudah ada		6%
11	Mahasiswa mampu memilih dan menerapkan teknik pengumpulan data (kuantitatif, kualitatif, atau campuran) yang tepat, etis, dan bertanggung jawab sesuai dengan desain penelitian.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan memilih teknik pengumpulan data yang sesuai dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian</li> <li>2. Kemampuan menyusun instrumen pengumpulan data (kuesioner, panduan wawancara, observasi) yang valid dan reliabel</li> <li>3. Kemampuan menjelaskan prosedur pelaksanaan pengumpulan data secara etis dan bertanggung jawab</li> <li>4. Kemampuan mengidentifikasi dan mengantisipasi kendala dalam pengumpulan data beserta solusinya</li> </ol>		Ceramah interaktif, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi/praktik penyusunan instrumen, peer review.	Forum diskusi analisis kasus pemilihan teknik pengumpulan data		6%
12	Mahasiswa mampu merencanakan dan melaksanakan proses pengumpulan data di lapangan atau lingkungan digital secara sistematis dengan mematuhi prinsip-prinsip etika penelitian.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menyusun rencana pengumpulan data yang rinci dan sesuai dengan topik penelitian</li> <li>2. Mampu menerapkan teknik pengumpulan data (observasi, wawancara, kuesioner, atau digital) dengan prosedur yang tepat</li> <li>3. Mampu mendemonstrasikan kepatuhan terhadap prinsip etika penelitian (izin, kerahasiaan, informed consent, kejujuran data) selama pengumpulan data</li> <li>4. Mampu mendokumentasikan proses dan hasil pengumpulan data secara rapi dan akurat</li> </ol>		Simulasi, studi kasus etika, diskusi kelompok, praktik lapangan/ digital terstruktur, dan tutorial	Membuat dan mengumpulkan proposal rencana pengumpulan data (format digital)		6%

13	Mahasiswa mampu menganalisis data penelitian kuantitatif atau kualitatif dengan memilih dan menerapkan teknik statistik atau analisis tematik yang sesuai dengan desain penelitian yang telah ditetapkan, serta menginterpretasikan hasil analisis secara tepat.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan memilih teknik analisis statistik/tematik yang sesuai dengan desain dan jenis data penelitian.</li> <li>2. Ketepatan dalam menerapkan prosedur analisis (statistik atau tematik) sesuai kaidah ilmiah.</li> <li>3. Kemampuan menginterpretasikan hasil analisis dan menyajikannya dalam bentuk tabel, grafik, atau narasi tematik yang koheren.</li> </ol>		Ceramah interaktif, demonstrasi analisis (statistik dengan software/tematik manual), studi kasus, diskusi kelompok terpumpun (FGD), pembelajaran berbasis proyek.	Mengunggah latihan analisis data sederhana menggunakan software (SPSS/JASP/NVivo/Atlas.ti) atau analisis manual kualitatif.		6%
14	Mahasiswa mampu menganalisis data penelitian dengan memilih dan menerapkan teknik analisis kuantitatif, kualitatif, atau campuran yang tepat untuk menghasilkan temuan yang sah dan dapat dipertanggungjawabkan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan memilih teknik analisis yang sesuai dengan jenis data dan pertanyaan penelitian.</li> <li>2. Kemampuan menerapkan prosedur analisis data secara sistematis dan benar.</li> <li>3. Kemampuan menginterpretasi hasil analisis untuk menghasilkan temuan yang logis dan sah.</li> <li>4. Kemampuan menyajikan temuan analisis secara jelas dan terstruktur dalam laporan.</li> </ol>		Ceramah interaktif, studi kasus, diskusi kelompok, tutorial/praktik analisis data (dengan software jika diperlukan), dan penugasan terstruktur.	Membuat ringkasan video/artikel tentang teknik analisis spesifik.		6%
15	Mahasiswa mampu mengevaluasi dan menginterpretasi temuan penelitian dengan menganalisis keterkaitannya terhadap rumusan masalah, landasan teori, dan konteks penelitian yang relevan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi dan menjelaskan hubungan antara temuan penelitian dengan rumusan masalah.</li> <li>2. Menganalisis kesesuaian temuan penelitian dengan teori atau kerangka konseptual yang digunakan.</li> <li>3. Menginterpretasi temuan penelitian dalam konteks yang lebih luas (sosial, praktis, akademis) dan implikasinya.</li> <li>4. Mengevaluasi kelemahan, keterbatasan, dan kelebihan temuan penelitian berdasarkan kriteria ilmiah.</li> </ol>		Studi kasus (analisis artikel penelitian), diskusi kelompok terpumpun (FGD), pembelajaran berbasis masalah (PBL), dan tutorial.	Forum diskusi asinkron untuk menganalisis dan menginterpretasi temuan dari artikel penelitian yang ditentukan.		6%
16	Mahasiswa mampu menyusun laporan penelitian dan mempresentasikan hasil serta inovasi secara sistematis, kritis, dan sesuai etika komunikasi ilmiah.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan menyusun struktur laporan penelitian yang sistematis dan lengkap.</li> <li>2. Kemampuan menganalisis dan mengkritisi hasil penelitian secara logis dan mendalam.</li> <li>3. Kemampuan mempresentasikan hasil dan inovasi dengan komunikasi yang jelas, persuasif, dan visual yang efektif.</li> <li>4. Kesesuaian penyajian dengan etika komunikasi ilmiah (sumber kutipan, objektivitas, kejujuran akademik).</li> </ol>		Project-based learning, diskusi, simulasi presentasi, studi kasus laporan penelitian, peer review.	Pengumpulan draft laporan penelitian melalui LMS untuk mendapatkan umpan balik.		8%

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.