



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S2 Pendidikan IPS

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Rancangan Pembelajaran Ips Di Sekolah	8712002050		T=2 P=0 ECTS=4.48	2	5 Juli 2024												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi												
		Dr. Agus Suprijono, M.Si.												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	CPL-5	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif pembelajaran IPS melalui riset interdisiplin atau multidisiplin dan publikasi ilmiah															
	CPL-7	Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi IPS melalui riset interdisiplin atau multidiplin dan publikasi ilmiah															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-7												
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Ruang lingkup matakuliah rancangan pembelajaran IPS di sekolah meliputi pengembangan perangkat pembelajaran IPS yang terdiri dari RPP, LKPD, Media pembelajaran, penilaian, dan buku siswa. Rancangan pembelajaran IPS di sekolah pengembangannya berdasarkan Kurikulum nasional yakni kurikulum 2013 berbasis paradigma pedagogik transformatif. Oleh sebab itu melalui matakuliah ini mahasiswa belajar menerapkan teori-teori belajar kognitif sebagai landasan akademik dan pisau analisis mengembangkan perangkat pembelajaran IPS berbasis paradigma pedagogik transformatif.																
Pustaka	Utama :																
	1. Suprijono, A, 2017, <i>Cooperative Learning Teori dan Praktik PAIKEM</i> , Yogyakarta: Pustaka Pelajar Suprijono, A, 2016, <i>Model-Model Pembelajaran Emansipatoris</i> , Yogyakarta: Pustaka Pelajar																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Warsono, M.S. Dr. Agus Suprijono, M.Si. Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	Mahasiswa mampu melakukan analisis kompetensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis keterkaitan antara kompetensi inti dan kompetensi dasar 2. Mengidentifikasi capaian pembelajaran langsung 3. Mengidentifikasi capaian pembelajaran tidak langsung 	Kriteria: Penilaian tugas bobot : 25% Penilaian kinerja bobot : 25% Penilaian kemampuan pengetahuan; 50%	Pembelajaran kooperatif Pembelajaran konstruktivistik 2 X 50			0%
2	Mahasiswa mampu melakukan analisis kompetensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis keterkaitan antara kompetensi inti dan kompetensi dasar 2. Mengidentifikasi capaian pembelajaran langsung 3. Mengidentifikasi capaian pembelajaran tidak langsung 		Pembelajaran kooperatif Pembelajaran konstruktivistik 2 X 50			0%
3	Menyusun silabus sebagai dokumen kurikulum IPS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan alokasi waktu 2. Membuat program semester 3. Merumuskan indikator pencapaian kompetensi 4. Mengidentifikasi materi 5. Menentukan pengalaman belajar 6. Menentukan pendekatan pembelajaran 7. Menentukan strategi penilaian 	Kriteria: Penilaian tugas bobot : 25% Penilaian kinerja bobot : 25% Penilaian pengetahuan : 50%	Pembelajaran kooperatif Pembelajaran konstruktivistik 2 X 50			0%
4	Menyusun silabus sebagai dokumen kurikulum IPS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan alokasi waktu 2. Membuat program semester 3. Merumuskan indikator pencapaian kompetensi 4. Mengidentifikasi materi 5. Menentukan pengalaman belajar 6. Menentukan pendekatan pembelajaran 7. Menentukan strategi penilaian 	Kriteria: Penilaian tugas bobot : 25% Penilaian kinerja bobot : 25% Penilaian pengetahuan : 50%	Pembelajaran kooperatif Pembelajaran konstruktivistik 2 X 50			0%

5	Menyusun silabus sebagai dokumen kurikulum IPS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan alokasi waktu 2. Membuat program semester 3. Merumuskan indikator pencapaian kompetensi 4. Mengidentifikasi materi 5. Menentukan pengalaman belajar 6. Menentukan pendekatan pembelajaran 7. Menentukan strategi penilaian 	Kriteria: Penilaian tugas bobot : 25% Penilaian kinerja bobot : 25% Penilaian pengetahuan : 50%	Pembelajaran kooperatif Pembelajaran konstruktivistik 2 X 50			0%
6	Menyusun silabus sebagai dokumen kurikulum IPS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan alokasi waktu 2. Membuat program semester 3. Merumuskan indikator pencapaian kompetensi 4. Mengidentifikasi materi 5. Menentukan pengalaman belajar 6. Menentukan pendekatan pembelajaran 7. Menentukan strategi penilaian 	Kriteria: Penilaian tugas bobot : 25% Penilaian kinerja bobot : 25% Penilaian pengetahuan : 50%	Pembelajaran kooperatif Pembelajaran konstruktivistik 2 X 50			0%
7	Menelaah silabus ips buatan MGMP IPS	Mengevaluasi silabus IPS buatan MGMP IPS	Kriteria: Penilaian tugas : 25% Penilaian portofolio : 25% Penilaian kemampuan pengetahuan : 50%	Pembelajaran kooperatif Pembelajaran konstruktivistik 2 X 50			0%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER			2 X 50			0%
9	Menelaah dokumen perangkat pembelajaran IPS yang dibuat MGMP IPS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengevaluasi rumusan indikator pencapaian kompetensi 2. Mengevaluasi rumusan tujuan pembelajaran 3. Mengevaluasi materi pelajaran 4. Mengevaluasi kegiatan pembelajaran 5. Mengevaluasi sumber belajar/media 6. Mengevaluasi penilaian 	Kriteria: Penilaian penugasan bobot : 25% Penilaian kinerja/portofolio : 25% Penilaian kemampuan pengetahuan : 50%	Pembelajaran kooperatif Pembelajaran konstruktivistik 2 X 50			0%
10	Menelaah dokumen perangkat pembelajaran IPS yang dibuat MGMP IPS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengevaluasi rumusan indikator pencapaian kompetensi 2. Mengevaluasi rumusan tujuan pembelajaran 3. Mengevaluasi materi pelajaran 4. Mengevaluasi kegiatan pembelajaran 5. Mengevaluasi sumber belajar/media 6. Mengevaluasi penilaian 	Kriteria: Penilaian penugasan bobot : 25% Penilaian kinerja/portofolio : 25% Penilaian kemampuan pengetahuan : 50%	Pembelajaran kooperatif Pembelajaran konstruktivistik 2 X 50			0%

11	Menelaah dokumen perangkat pembelajaran IPS yang dibuat MGMP IPS	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mengevaluai rumusan indikator pencapaian kompetensi 2.Mengevaluasi rumusan tujuan pembelajaran 3.Mengevaluasi materi pelajaran 4.Mengevaluasi kegiatan pembelajaran 5.Mengevaluasi sumber belajar/media 6.Mengevaluai penilaian 	Kriteria: Penilaian penugasan bobot : 25% Penilaian kinerja/portofolio : 25% Penilaian kemampuan pengetahuan : 50%	Pembelajaran kooperatif Pembelajaran konstruktivistik 2 X 50			0%
12	Menelaah dokumen perangkat pembelajaran IPS yang dibuat MGMP IPS	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mengevaluai rumusan indikator pencapaian kompetensi 2.Mengevaluasi rumusan tujuan pembelajaran 3.Mengevaluasi materi pelajaran 4.Mengevaluasi kegiatan pembelajaran 5.Mengevaluasi sumber belajar/media 6.Mengevaluai penilaian 	Kriteria: Penilaian penugasan bobot : 25% Penilaian kinerja/portofolio : 25% Penilaian kemampuan pengetahuan : 50%	Pembelajaran kooperatif Pembelajaran konstruktivistik 2 X 50			0%
13	Menelaah dokumen perangkat pembelajaran IPS yang dibuat MGMP IPS	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mengevaluai rumusan indikator pencapaian kompetensi 2.Mengevaluasi rumusan tujuan pembelajaran 3.Mengevaluasi materi pelajaran 4.Mengevaluasi kegiatan pembelajaran 5.Mengevaluasi sumber belajar/media 6.Mengevaluai penilaian 	Kriteria: Penilaian penugasan bobot : 25% Penilaian kinerja/portofolio : 25% Penilaian kemampuan pengetahuan : 50%	Pembelajaran kooperatif Pembelajaran konstruktivistik 2 X 50			0%
14	Menelaah dokumen perangkat pembelajaran IPS yang dibuat MGMP IPS	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mengevaluai rumusan indikator pencapaian kompetensi 2.Mengevaluasi rumusan tujuan pembelajaran 3.Mengevaluasi materi pelajaran 4.Mengevaluasi kegiatan pembelajaran 5.Mengevaluasi sumber belajar/media 6.Mengevaluai penilaian 	Kriteria: Penilaian penugasan bobot : 25% Penilaian kinerja/portofolio : 25% Penilaian kemampuan pengetahuan : 50%	Pembelajaran kooperatif Pembelajaran konstruktivistik 2 X 50			0%
15	Menelaah dokumen perangkat pembelajaran IPS yang dibuat MGMP IPS	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mengevaluai rumusan indikator pencapaian kompetensi 2.Mengevaluasi rumusan tujuan pembelajaran 3.Mengevaluasi materi pelajaran 4.Mengevaluasi kegiatan pembelajaran 5.Mengevaluasi sumber belajar/media 6.Mengevaluai penilaian 	Kriteria: Penilaian penugasan bobot : 25% Penilaian kinerja/portofolio : 25% Penilaian kemampuan pengetahuan : 50%	Pembelajaran kooperatif Pembelajaran konstruktivistik 2 X 50			0%

16							0%
----	--	--	--	--	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.