

		<p style="text-align: center;">Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S2 Pendidikan IPS</p>						<p style="text-align: right;">Kode Dokumen</p>																																																			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																											
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																			
Pengembangan Kurikulum Pendidikan Ips		8712002042	Mata Kuliah Wajib		T=2	P=0	ECTS=4.48	2	2 Januari 2023																																																		
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																				
		Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D. ; Dr. Kusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd.			Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D.		Dr. Agus Suprijono, M.Si.																																																				
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																										
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																									
	CPL-5	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif pembelajaran IPS melalui riset interdisiplin atau multidisiplin dan publikasi ilmiah																																																									
	CPL-7	Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi IPS melalui riset interdisiplin atau multidiplin dan publikasi ilmiah																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																										
	CPMK - 1	Mampu memahami konsep-konsep dasar pengembangan kurikulum, model-model pengembangan Kurikulum, perencanaan kegiatan pembelajaran, dan evaluasi Kurikulum.																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																										
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-3</td> <td>CPL-5</td> <td>CPL-7</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-7	CPMK-1																																																	
	CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-7																																																							
	CPMK-1																																																										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																											
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																								
CPMK	Minggu Ke																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																											
CPMK-1																																																											
Deskripsi Singkat MK	Kurikulum ini mengkaji mengenai konsep dasar pengembangan Kurikulum, Model-model pengembangan Kurikulum, merencanakan kegiatan pembelajaran yang meliputi menyatakan tujuan, memilih materi, memilih metode, dan memilih prosedur evaluasi siswa, mengevaluasi kurikulum, dan melaksanakan program pengembangan kurikulum.																																																										
Pustaka	Utama :																																																										
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laurie Brady, Curriculum Development (Third Edition). Australia: Prentice Hall, 1990. 2. The Social Studies (Journal) ISSN-0037-7996 3. NCSS. (1994). Expectation of excellence: curriculum standards for social studies. Washington. 4. The Journal of Social Studies Education Vo. 1/March 2012. & Vol. 2/ March 2013. 																																																										
	Pendukung :																																																										
Dosen Pengampu	Prof. Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D. Dr. Kusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd.																																																										
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																				
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																				

1	Mampu menjelaskan konsep dasar dan prinsip pengembangan kurikulum IPS.	Dapat mendefinisikan IPS, tujuan pembelajaran IPS. Dapat mendefinisikan konsep pengembangan kurikulum.	<p>Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi, presentasi. 2 X 50	Ceramah, diskusi, presentasi. 2 X 50	<p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>Laurie Brady, Curriculum Development (Third Edition). Australia: Prentice Hall, 1990.</i></p> <hr/> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>The Social Studies (Journal) ISSN-0037-7996</i></p> <hr/> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>NCSS. (1994). Expectation of excellence: curriculum standards for social studies. Washington.</i></p> <hr/> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>The Journal of Social Studies Education Vo. 1/March 2012. & Vol. 2/ March 2013.</i></p>	7%
2	Mampu menganalisis kerangka pengembangan kurikulum berbasis sekolah.	Mampu membandingkan pengembangan Kurikulum Berbasis Sekolah di Australia. Mampu mengidentifikasi Karakteristik, pelaksanaan dan respon terhadap Pengembangan Kurikulum Berbasis Sekolah.	<p>Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi, latihan, presentasi. 2 X 50	Ceramah, diskusi, latihan, presentasi. 2 X 50	<p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>Laurie Brady, Curriculum Development (Third Edition). Australia: Prentice Hall, 1990.</i></p> <hr/> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>The Social Studies (Journal) ISSN-0037-7996</i></p> <hr/> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>NCSS. (1994). Expectation of excellence: curriculum standards for social studies. Washington.</i></p>	14%

3	Mampu mengidentifikasi perlunya analisis situasi dalam mengembangkan kurikulum.	Mampu mengidentifikasi perlunya analisis situasi dalam mengembangkan kurikulum..	<p>Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi, latihan, presentasi. 2 X 50	Ceramah, diskusi, latihan, presentasi. 2 X 50	<p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>Laurie Brady, Curriculum Development (Third Edition). Australia: Prentice Hall, 1990.</i></p> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>The Social Studies (Journal) ISSN-0037-7996</i></p> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>NCSS. (1994). Expectation of excellence: curriculum standards for social studies. Washington.</i></p> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>The Journal of Social Studies Education Vo. 1/March 2012. & Vol. 2/ March 2013.</i></p>	7%
---	---	--	---	---	---	---	----

4	Mampu menjelaskan kontribusi disiplin ilmu dalam pengembangan kurikulum.	Mampu menjelaskan kontribusi disiplin ilmu dalam pengembangan kurikulum.	<p>Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi, presentasi. 2 X 50	Ceramah, diskusi, latihan, presentasi. 2 X 50	<p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>Laurie Brady, Curriculum Development (Third Edition). Australia: Prentice Hall, 1990.</i></p> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>The Social Studies (Journal) ISSN-0037-7996</i></p> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>NCSS. (1994). Expectation of excellence: curriculum standards for social studies. Washington.</i></p> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>The Journal of Social Studies Education Vo. 1/March 2012. & Vol. 2/ March 2013.</i></p>	7%
---	--	--	---	--------------------------------------	---	---	----

5	Memahami model-model pengembangan kurikulum.	Mampu memahami model-model pengembangan kurikulum	<p>Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	Ceramah, diskusi, presentasi. 2 X 50	Ceramah, diskusi, latihan, presentasi. 2 X 50	<p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>Laurie Brady, Curriculum Development (Third Edition). Australia: Prentice Hall, 1990.</i></p> <hr/> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>The Social Studies (Journal) ISSN-0037-7996</i></p> <hr/> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>NCSS. (1994). Expectation of excellence: curriculum standards for social studies. Washington.</i></p> <hr/> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>The Journal of Social Studies Education Vo. 1/March 2012. & Vol. 2/ March 2013.</i></p>	7%
---	--	---	--	--------------------------------------	---	---	----

6	Memahami cara membuat tujuan pembelajaran.	Setelah membaca dan berdiskusi tentang cara menyatakan tujuan pembelajaran mahasiswa dapat membuat tujuan pembelajaran yang mencakup kondisi, audience, behavioral, dan degree.	<p>Kriteria:</p> <p>1.Nilai 4 bila, Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p>2.Nilai 3 bila, Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p>3.Nilai 2 bila, Presentasi dilakukan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kurang pahaman terhadap beberapa konsep, berbantuan media ppt namun tidak sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan.</p> <p>4.Nilai 1 bila, Presentasi dilakukan, namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kurang pahaman terhadap banyak konsep, tidak berbantuan media ppt, jawaban dari penanya tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan.</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi dan diskusi 2 X 50	Presentasi dan diskusi 2 X 50	<p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>Laurie Brady, Curriculum Development (Third Edition). Australia: Prentice Hall, 1990.</i></p> <hr/> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>The Social Studies (Journal) ISSN-0037-7996</i></p> <hr/> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>NCSS. (1994). Expectation of excellence: curriculum standards for social studies. Washington.</i></p> <hr/> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>The Journal of Social Studies Education Vo. 1/March 2012. & Vol. 2/ March 2013.</i></p>	7%
---	--	---	--	----------------------------------	----------------------------------	---	----

7	Memahami kriteria memilih materi pelajaran.	Setelah membaca menyimak dan berdiskusi tentang kriteria menentukan materi pembelajaran, mahasiswa dapat menentukan cara memilih materi pembelajaran yang sesuai dengan kriteria yang dibahas dalam topik.	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nilai 4 bila, Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 2. Nilai 3 bila, Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 3. Nilai 2 bila, Presentasi dilakukan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kurang pahaman terhadap beberapa konsep, berbantuan media ppt namun tidak sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan. 4. Nilai 1 bila, Presentasi dilakukan, namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kurang pahaman terhadap banyak konsep, tidak berbantuan media ppt, jawaban dari penanya tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan. <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi dan diskusi 2 X 50	Presentasi dan diskusi 2 X 50	<p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>Laurie Brady, Curriculum Development (Third Edition). Australia: Prentice Hall, 1990.</i></p> <hr/> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>The Social Studies (Journal) ISSN-0037-7996</i></p> <hr/> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>NCSS. (1994). Expectation of excellence: curriculum standards for social studies. Washington.</i></p> <hr/> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>The Journal of Social Studies Education Vo. 1/March 2012. & Vol. 2/ March 2013.</i></p>	7%
---	---	--	---	----------------------------------	----------------------------------	---	----

8	Memahami kriteria menentukan metode	Setelah membaca menyimak dan berdiskusi tentang kriteria menentukan metode pembelajaran, mahasiswa dapat menentukan cara memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan kriteria yang dibahas dalam topik.	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nilai 4 bila, Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 2. Nilai 3 bila, Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 3. Nilai 2 bila, Presentasi dilakukan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kurang pahaman terhadap beberapa konsep, berbantuan media ppt namun tidak sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan. 4. Nilai 1 bila, Presentasi dilakukan, namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kurang pahaman terhadap banyak konsep, tidak berbantuan media ppt, jawaban dari penanya tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan. <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Presentasi dan diskusi 2 X 50	Presentasi dan diskusi 2 X 50	<p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>Laurie Brady, Curriculum Development (Third Edition). Australia: Prentice Hall, 1990.</i></p> <hr/> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>The Social Studies (Journal) ISSN-0037-7996</i></p> <hr/> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>NCSS. (1994). Expectation of excellence: curriculum standards for social studies. Washington.</i></p> <hr/> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>The Journal of Social Studies Education Vo. 1/March 2012. & Vol. 2/ March 2013.</i></p>	1%
---	-------------------------------------	--	--	----------------------------------	----------------------------------	---	----

9	UTS	Indikator pembelajaran pertemuan 1 s.d. 8	<p>Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tes Tulis 1X 50	Tes Tulis 1X50	<p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>Laurie Brady, Curriculum Development (Third Edition). Australia: Prentice Hall, 1990.</i></p> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>The Social Studies (Journal) ISSN-0037-7996</i></p> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>NCSS. (1994). Expectation of excellence: curriculum standards for social studies. Washington.</i></p> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>The Journal of Social Studies Education Vo. 1/March 2012. & Vol. 2/ March 2013.</i></p>	7%
---	-----	---	--	--------------------	-------------------	---	----

10	Memahami prosedur memilih evaluasi siswa.	Setelah membaca menyimak dan berdiskusi tentang kriteria menentukan evaluasi pembelajaran, mahasiswa dapat menentukan cara memilih evaluasi yang sesuai dengan kriteria yang dibahas dalam topik.	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nilai 4 bila, Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 2. Nilai 3 bila, Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 3. Nilai 2 bila, Presentasi dilakukan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kurang pahaman terhadap beberapa konsep, berbantuan media ppt namun tidak sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan. 4. Nilai 1 bila, Presentasi dilakukan, namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kurang pahaman terhadap banyak konsep, tidak berbantuan media ppt, jawaban dari penanya tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan. <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi dan diskusi 2 X 50	Presentasi dan diskusi 2 X 50	<p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>Laurie Brady, Curriculum Development (Third Edition). Australia: Prentice Hall, 1990.</i></p> <hr/> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>The Social Studies (Journal) ISSN-0037-7996</i></p> <hr/> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>NCSS. (1994). Expectation of excellence: curriculum standards for social studies. Washington.</i></p> <hr/> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>The Journal of Social Studies Education Vo. 1/March 2012. & Vol. 2/ March 2013.</i></p>	7%
----	---	---	---	----------------------------------	----------------------------------	---	----

11	Memahami beberapa hal pokok dalam pengembangan kurikulum.	Setelah membaca menyimak dan berdiskusi tentang evaluasi kurikulum, mahasiswa dapat melakukan evaluasi kurikulum yang sesuai dengan kriteria yang dibahas dalam topik.	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nilai 4 bila, Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 2. Nilai 3 bila, Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 3. Nilai 2 bila, Presentasi dilakukan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kurang pahaman terhadap beberapa konsep, berbantuan media ppt namun tidak sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan. 4. Nilai 1 bila, Presentasi dilakukan, namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kurang pahaman terhadap banyak konsep, tidak berbantuan media ppt, jawaban dari penanya tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan. <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi dan diskusi 2 X 50	Presentasi dan diskusi 2 X 50	<p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>Laurie Brady, Curriculum Development (Third Edition). Australia: Prentice Hall, 1990.</i></p> <hr/> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>The Social Studies (Journal) ISSN-0037-7996</i></p> <hr/> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>NCSS. (1994). Expectation of excellence: curriculum standards for social studies. Washington.</i></p> <hr/> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>The Journal of Social Studies Education Vo. 1/March 2012. & Vol. 2/ March 2013.</i></p>	7%
----	---	--	---	----------------------------------	----------------------------------	---	----

12	Mampu menguasai model-model evaluasi kurikulum	Setelah membaca menyimak dan berdiskusi tentang model-model evaluasi kurikulum, mahasiswa dapat menjelaskan model-model evaluasi kurikulum yang sesuai dengan kriteria yang dibahas dalam topik.	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nilai 4 bila, Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun beberapa pemahaman konsep, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 2. Nilai 3 bila, Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 3. Nilai 2 bila, Presentasi dilakukan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kurang pahaman terhadap beberapa konsep, berbantuan media ppt namun tidak sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan. 4. Nilai 1 bila, Presentasi dilakukan, namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kurang pahaman terhadap banyak konsep, tidak berbantuan media ppt, jawaban dari penanya tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan. <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi dan diskusi 2 X 50	Presentasi dan diskusi 2 X 50	<p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>Laurie Brady, Curriculum Development (Third Edition). Australia: Prentice Hall, 1990.</i></p> <hr/> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>The Social Studies (Journal) ISSN-0037-7996</i></p> <hr/> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>NCSS. (1994). Expectation of excellence: curriculum standards for social studies. Washington.</i></p> <hr/> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>The Journal of Social Studies Education Vo. 1/March 2012. & Vol. 2/ March 2013.</i></p>	7%
----	--	--	--	----------------------------------	----------------------------------	---	----

13	Mampu mengembangkan program kurikulum	Setelah membaca menyimak dan berdiskusi tentang pengembangan program kurikulum, mahasiswa dapat melakukan pengembangan program kurikulum yang sesuai dengan kriteria yang dibahas dalam topik.	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nilai 4 bila, Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 2. Nilai 3 bila, Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 3. Nilai 2 bila, Presentasi dilakukan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kurang pahaman terhadap beberapa konsep, berbantuan media ppt namun tidak sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan. 4. Nilai 1 bila, Presentasi dilakukan, namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kurang pahaman terhadap banyak konsep, tidak berbantuan media ppt, jawaban dari penanya tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan. <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi, dan diskusi. 2 X 50	Presentasi, dan diskusi. 2 X 50	<p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>Laurie Brady, Curriculum Development (Third Edition). Australia: Prentice Hall, 1990.</i></p> <hr/> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>The Social Studies (Journal) ISSN-0037-7996</i></p> <hr/> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>NCSS. (1994). Expectation of excellence: curriculum standards for social studies. Washington.</i></p> <hr/> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>The Journal of Social Studies Education Vo. 1/March 2012. & Vol. 2/ March 2013.</i></p>	7%
----	---------------------------------------	--	---	------------------------------------	------------------------------------	---	----

14	Memahami rincian program kurikulum	Setelah membaca dan berdiskusi tentang format rincian program pengembangan kurikulum, mahasiswa dapat menganalisis rincian program pengembangan kurikulum yang sesuai dengan kriteria yang dibahas dalam topik.	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nilai 4 bila, Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 2. Nilai 3 bila, Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 3. Nilai 2 bila, Presentasi dilakukan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kurang pahaman terhadap beberapa konsep, berbantuan media ppt namun tidak sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan. 4. Nilai 1 bila, Presentasi dilakukan, namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kurang pahaman terhadap banyak konsep, tidak berbantuan media ppt, jawaban dari penanya tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan. <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi dan diskusi 2 X 50	Presentasi dan diskusi 2 X 50	<p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>Laurie Brady, Curriculum Development (Third Edition). Australia: Prentice Hall, 1990.</i></p> <hr/> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>The Social Studies (Journal) ISSN-0037-7996</i></p> <hr/> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>NCSS. (1994). Expectation of excellence: curriculum standards for social studies. Washington.</i></p> <hr/> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>The Journal of Social Studies Education Vo. 1/March 2012. & Vol. 2/ March 2013.</i></p>	7%
----	------------------------------------	---	--	----------------------------------	----------------------------------	--	----

15	Memahami pendekatan pembelajaran Education for Sustainable Development (ESD).	Setelah membaca menyimak dan berdiskusi tentang pendekatan ESD, mahasiswa dapat membuat pengembangan pembelajaran ESD yang sesuai dengan Kurikulum 2013.	Kriteria: 1. Nilai 4 bila, Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 2. Nilai 3 bila, Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 3. Nilai 2 bila, Presentasi dilakukan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kurang pahaman terhadap beberapa konsep, berbantuan media ppt namun tidak sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan. 4. Nilai 1 bila, Presentasi dilakukan, namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kurang pahaman terhadap banyak konsep, tidak berbantuan media ppt, jawaban dari penanya tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan.	Presentasi dan diskusi 2 X 50	Presentasi dan diskusi 2 X 50	Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>Laurie Brady, Curriculum Development (Third Edition). Australia: Prentice Hall, 1990.</i> <hr/> Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>The Social Studies (Journal) ISSN-0037-7996</i> <hr/> Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>NCSS. (1994). Expectation of excellence: curriculum standards for social studies. Washington.</i> <hr/> Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>The Journal of Social Studies Education Vo. 1/March 2012. & Vol. 2/ March 2013.</i>	7%
----	---	--	--	----------------------------------	----------------------------------	---	----

16	UAS	Indikator pertemuan 1 s.d. 15.	<p>Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Tes tulis 1 X 50	Tes tulis 1X50	<p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>Laurie Brady, Curriculum Development (Third Edition). Australia: Prentice Hall, 1990.</i></p> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>The Social Studies (Journal) ISSN-0037-7996</i></p> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>NCSS. (1994). Expectation of excellence: curriculum standards for social studies. Washington.</i></p> <p>Materi: School Based Curriculum Development Pustaka: <i>The Journal of Social Studies Education Vo. 1/March 2012. & Vol. 2/ March 2013.</i></p>	1%
----	-----	--------------------------------	---	---------------------	-------------------	---	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	16.33%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	51.33%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	29%
4.	Tes	3.33%
		99.99%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dibebankan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dibebankan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan IPS



Dr. Agus Suprijono, M.Si.
NIDN 0011016705

UPM Program Studi S2
Pendidikan IPS



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 4 Juli 2024 Jam 23:50 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

