

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S2 Pendidikan IPS					Kode Dokumen																																																																																																				
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																									
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Pendidikan Nilai dan Karakter Bangsa	8712003037	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3 P=0 ECTS=6.72	2	1 Maret 2024																																																																																																					
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																																																																						
	Prof. Dr. Warsono, M.S Dr. Harmanto, M.Pd Dr. Wisnu M.Hum			SEPTINA ALRIANINGRUM																																																																																																						
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																									
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																								
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																								
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																									
	CPMK - 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif melalui penguasaan prinsip dan teori pendidikan nilai di sekolah dasar																																																																																																								
	CPMK - 2	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dalam rangka menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika																																																																																																								
	CPMK - 3	Mampu menunjukan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur serta mengimplementasikan pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya																																																																																																								
	CPMK - 4	Mampu menunjukan kinerja mandiri bermutu, dan terukur dengan menguasai prinsip dan teori Pendidikan Nilai serta dapat mempresentasikannya dengan sikap bertanggungjawab																																																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																									
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-4	CPMK-1			✓	CPMK-2			✓	CPMK-3			✓	CPMK-4		✓																																																																																	
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-4																																																																																																						
	CPMK-1			✓																																																																																																						
	CPMK-2			✓																																																																																																						
	CPMK-3			✓																																																																																																						
CPMK-4		✓																																																																																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓						CPMK-2																	CPMK-3								✓									CPMK-4												✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																										
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓																																																																																															
CPMK-2																																																																																																										
CPMK-3								✓																																																																																																		
CPMK-4												✓	✓	✓	✓	✓																																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Pendidikan Nilai dan Karakter Bangsa difokuskan pada filosofi, konsep, dan aplikasi pendidikan nilai dan karakter bangsa, pendidikan nilai dan karakter di era globalisasi, Teori perkembangan moral, Pendidikan Nilai dalam Konteks Pendidikan Nasional, pengintegrasian pendidikan nilai dan karakter dalam keluarga, pengintegrasian pendidikan nilai dan karakter dalam pembelajaran di sekolah, pengintegrasian pendidikan nilai dan karakter dalam budaya sekolah, pengintegrasian pendidikan nilai dan karakter dalam kegiatan ekstrakurikuler, pengintegrasian pendidikan nilai dan karakter dalam masyarakat, pengintegrasian pendidikan nilai dan karakter melalui media massa dan media sosial.																																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																																									

1. Qiqi Yulianti Zakiah dan A. Rusdiana (2014). Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah. Bandung: Pustaka Setia 2. Muhammad Alfian. 2013. Pengantar Filsafat Nilai. Bandung: CV Pustaka Setia 3. Mulyana, R. (2004). Mengartikulasikan Pendidikan Nilai. Bandung: Alfabeta. 4. Arif, DB. 2012. Pendidikan Kewarganegaraan. Yogyakarta: Kaukab 5. Sunarso, dkk. 2003. Pendidikan Kewarganegaraan untuk Mahasiswa. Yogyakarta: UNY Press							
Pendukung :							
1. Zaim Elmubarak. 2009. Membumikan Pendidikan Nilai Mengumpulkan yang Terserak, Menyambung yang Terputus, dan Menyatakan yang Tercerai. Edt. Dudung Rahmat Hidayat, Bandung: Alfabet 2. Suyadi. 2015. Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset 3. 3. Cholisin.2000. Ilmu Kewarganegaraan, Yogyakarta: FIS UNY							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Warsono, M.S. Prof. Dr. Wisnu, M.Hum. Dr. Harmanto, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan konsep dan filosofi Pendidikan Nilai untuk menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	1.Menjelaskan definisi nilai dan klasifikasi nilai 2.Menjelaskan hirarki nilai 3.Menjelaskan definisi pendidikan nilai 4.Menjelaskan tujuan dan filosofi pendidikan nilai	Kriteria: Penilaian acuan patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah 3x50'	Kuliah 3x 50'	Materi: Definisi nilai dan klasifikasi nilai Hirarki nilai Definisi pendidikan nilai Tujuan dan filosofi pendidikan nilai Pustaka: Qiqi Yulianti Zakiah dan A. Rusdiana (2014). Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah. Bandung: Pustaka Setia	5%
2	Mampu menjelaskan Pendidikan Nilai Era Globalisasi dalam rangka menjunjung tinggi nilai kemanusiaan	1.Mnjelaskan hakikat perkembangan pendidikan nilai era globalisasi 2.Menjelaskan pengaruh globalisasi terhadap nilai nasionalisme 3.Menjelaskan peranan pendidikan nilai moral di era global 4.Menjelaskan makna pendidikan dan nilai moral 5.Menjelaskan Kedudukan Pendidikan Moral 6.Menjelaskan Tantangan Pendidikan Nilai Moral 7.Menjelaskan Pendekatan Pendidikan Nilai Moral	Kriteria: Penilaian acuan patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah 3x50'	Kuliah 3x50'	Materi: perkembangan pendidikan nilai era global Pustaka: Muhammad Alfian. 2013. Pengantar Filsafat Nilai. Bandung: CV Pustaka Setia	5%
3	Mampu menjelaskan Pendidikan Nilai Era Globalisasi dalam rangka menjunjung tinggi nilai kemanusiaan	1.Mnjelaskan hakikat perkembangan pendidikan nilai era globalisasi 2.Menjelaskan pengaruh globalisasi terhadap nilai nasionalisme 3.Menjelaskan peranan pendidikan nilai moral di era global 4.Menjelaskan makna pendidikan dan nilai moral 5.Menjelaskan Kedudukan Pendidikan Moral 6.Menjelaskan Tantangan Pendidikan Nilai Moral 7.Menjelaskan Pendekatan Pendidikan Nilai Moral	Kriteria: Penilaian acuan patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah 3x50'	Kuliah 3x50'	Materi: perkembangan pendidikan nilai era global Pustaka: Muhammad Alfian. 2013. Pengantar Filsafat Nilai. Bandung: CV Pustaka Setia	5%

4	Mampu menjelaskan Pendidikan Nilai dalam Konteks Pendidikan Nasional sesuai dengan prinsip dan teori pendidikan di sekolah	1. Menjelaskan tujuan dan fungsi pendidikan nasional 2. Menjelaskan urgensi pendidikan nilai dalam konteks pendidikan nasional 3. Menguraikan faktor-faktor yang menunjang teraplikasinya nilai dalam pendidikan nasional 4. Menjelaskan peluang dan tantangan pembangunan pendidikan Indonesia	Kriteria: Penilaian acuan patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah 3x50'	Kuliah 3x50	Materi: Pendidikan nilai di sekolah Pustaka: Qiqi Yuliati Zakiyah dan A. Rusdiana (2014). Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah. Bandung: Pustaka Setia	5%
5	Mampu menjelaskan Pendidikan Nilai dalam Konteks Pendidikan Nasional sesuai dengan prinsip dan teori pendidikan di sekolah	1. Menjelaskan tujuan dan fungsi pendidikan nasional 2. Menjelaskan urgensi pendidikan nilai dalam konteks pendidikan nasional 3. Menguraikan faktor-faktor yang menunjang teraplikasinya nilai dalam pendidikan nasional 4. Menjelaskan peluang dan tantangan pembangunan pendidikan Indonesia	Kriteria: Penilaian acuan patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah 3x50'	Kuliah 3x50	Materi: Pendidikan nilai di sekolah Pustaka: Qiqi Yuliati Zakiyah dan A. Rusdiana (2014). Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah. Bandung: Pustaka Setia	5%
6	Mampu menjelaskan konsep dasar pendidikan karakter di sekolah	1. Menjelaskan definisi pendidikan karakter 2. Menjelaskan tujuan pendidikan karakter 3. Menjelaskan fungsi pendidikan karakter	Kriteria: Penilaian acuan patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah 3x50'	Kuliah 3x50'	Materi: Pendidikan karakter Pustaka: Suyadi. 2015. Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset	5%
7	Merancang pengintegrasian Pendidikan Nilai dalam pembelajaran	Mengembangkan implementasi konsep integrasi pendidikan nilai dalam pembelajaran di sekolah	Kriteria: Penilaian acuan patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah 3x50'	Kuliah 3x50'	Materi: Merancang integrasi pendidikan nilai dalam pembelajaran di sekolah Pustaka: Zaim Elmubarak. 2009. Membumikan Pendidikan Nilai Mengumpulkan yang Tersekar, Menyambung yang Terputus, dan Menyatukan yang Tercerai. Edt. Dudung Rahmat Hidayat, Bandung: Alfabet	10%
8	Menjelaskan pendidikan karakter dalam masyarakat multikultur sebagai bentuk implementasi nilai humaniora	Menjelaskan nilai-nilai dalam pendidikan multikultural dan karakter bangsa	Kriteria: Penilaian acuan patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah 3x50'	Kuliah 3x50'	Materi: Pendidikan karakter Pustaka: Suyadi. 2015. Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset	5%
9	Menganalisis urgensi Pendidikan Kewarganegaraan	1. Menganalisis konsep PKn 2. Menganalisis tujuan PKN di sekolah 3. Menganalisis fungsi PKn di sekolah	Kriteria: Penilaian acuan patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah 3x50'	Kuliah 3x50'	Materi: Konsep PKn Pustaka: Arif, DB. 2012. Pendidikan Kewarganegaraan. Yogyakarta: Kaukab	5%

10	Memiliki sikap dan perilaku sesuai dengan HAM yang berkeadilan, bertanggungjawab dan toleran	1.Mendiskripsikan Konsep-konsepHAM 2.mengidentifikasi Pelanggaran HAM di Indonesia Peka terhadap pelanggaran HAM 3.Bersikap positif terhadap penegakkan HAM 4.Berlaku adil dalam mengevaluasi berbagai pelanggaran dan penyelesaian HAM di Indonesia	Kriteria: Penilaian acuan patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah 3x50'	Kuliah 3x50'	Materi: HAM Pustaka: 3. <i>Cholisin.2000. Ilmu Kewarganegaraan, Yogyakarta: FIS UNY</i>	5%
11	Memiliki kesadaran Hak dan Kewajiban sebagai warga negara RI yang bertanggung jawab	Menganalisis Hak dan kewajiban warganegara	Kriteria: Penilaian acuan patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah 3x50'	Kuliah 3x50'	Materi: Hak dan kewajiban Pustaka: <i>Sunarso, dkk. 2003. Pendidikan Kewarganegaraan untuk Mahasiswa. Yogyakarta: UNY Press</i>	5%
12	Menganalisis makna demokrasi dan prinsip-prinsipnya Dan Mengemukakan hakekat demokrasi Indonesia (demokrasi Pancasila)	Menganalisis demokrasi di Indonesia	Kriteria: Penilaian acuan patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah 3x50'	Kuliah 3x50'	Materi: Demokrasi di Indonesia Pustaka: 3. <i>Cholisin.2000. Ilmu Kewarganegaraan, Yogyakarta: FIS UNY</i>	5%
13	Menganalisis teori Ketahanan Nasional	Menganalisis proposisi teori ketahanan nasional	Kriteria: Penilaian acuan patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah 3x50'	Kuliah 3x50'	Materi: Teori ketahanan nasional Pustaka: 3. <i>Cholisin.2000. Ilmu Kewarganegaraan, Yogyakarta: FIS UNY</i>	5%
14	Menganalisis teori Ketahanan Nasional	Menganalisis proposisi teori ketahanan nasional	Kriteria: Penilaian acuan patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah 3x50'	Kuliah 3x50'	Materi: Teori ketahanan nasional Pustaka: 3. <i>Cholisin.2000. Ilmu Kewarganegaraan, Yogyakarta: FIS UNY</i>	5%
15	Menjelaskan konsepsi wawasan nusantara sebagai pandangan geopolitik bangsa Indonesia serta memberi contoh implemementasi wawasan nusantara	1.Memahami konsep wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia 2.Mngimplimentasikn Wawasan Nusantara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	Kriteria: Penilaian acuan patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah 3x50'	Kuliah 3x50'	Materi: Wawasan nusantara Pustaka: 3. <i>Cholisin.2000. Ilmu Kewarganegaraan, Yogyakarta: FIS UNY</i>	15%
16	Menganalisis Polstranas sebagai visi Indonesia	1.Menganalisis konsep Poltranas Indonesia 2. Mengimplementasikan Polstranas dalam pembangunan	Kriteria: Penilaian acuan patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah 3x50'	Kuliah 3x50'	Materi: Poltranasi Pustaka: <i>Sunarso, dkk. 2003. Pendidikan Kewarganegaraan untuk Mahasiswa. Yogyakarta: UNY Press</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	100%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 3 Agustus 2025

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan IPS



SEPTINA ALRIANINGRUM
NIDN 0011097203

UPM Program Studi S2
Pendidikan IPS



NIDN 0011097203

File PDF ini digenerate pada tanggal 14 Desember 2025 Jam 01:01 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

