



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik**  
**Program Studi S2 Pendidikan IPS**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Nilai dan Karakter Bangsa	8712003037	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=6.72	2	1 Maret 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Prof. Dr. Warsono, M.S Dr. Harmanto, M.Pd Dr. Wisnu M.Hum		.....			Dr. Agus Suprijono, M.Si.	

Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																					
	<b>CPL-1</b>	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																				
	<b>CPL-2</b>	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																				
	<b>CPL-4</b>	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																					
	<b>CPMK - 1</b>	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif melalui penguasaan prinsip dan teori pendidikan nilai di sekolah dasar																																																																																																				
	<b>CPMK - 2</b>	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dalam rangka menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika																																																																																																				
	<b>CPMK - 3</b>	Mampu menunjukan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur serta mengimplementasikan pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya																																																																																																				
	<b>CPMK - 4</b>	Mampu menunjukan kinerja mandiri bermutu, dan terukur dengan menguasai prinsip dan teori Pendidikan Nilai serta dapat mempresentasikannya dengan sikap bertanggungjawab																																																																																																				
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																					
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-4	CPMK-1				CPMK-2				CPMK-3				CPMK-4																																																																																			
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-4																																																																																																		
	CPMK-1																																																																																																					
	CPMK-2																																																																																																					
	CPMK-3																																																																																																					
CPMK-4																																																																																																						
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																						
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																						
CPMK-1																																																																																																						
CPMK-2																																																																																																						
CPMK-3																																																																																																						
CPMK-4																																																																																																						

**Deskripsi Singkat MK** Matakuliah Pendidikan Nilai difokuskan pada Konsep dan filosofi Pendidikan nilai, Nilai dalam filsafat dan ilmu pengetahuan, Pendidikan Nilai Era Globalisasi, Teori perkembangan moral, Pendidikan Nilai dalam Konteks Pendidikan Nasional, Pengintegrasian Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran, Pendidikan Karakter dalam Masyarakat Multikultur, Konsep Dasar Pendidikan Karakter di Sekolah. Pendidikan kewarganegaraan difokuskan pada Mata kuliah ini mengkaji : (1) .Hak dan kewajiban warga negara (2) Pendidikan pendahuluan bela negara (3) Demokrasi Indonesia (4) Hak Asasi Manusia (5) wawasan Nusantara sebagai Geopolitik Indonesia (6) Ketahanan Nasional sebagai Geostrategi Indonesia (7) Politik dan Strategi nasional sebagai Implementasi Geostrategi Indonesia

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qiqi Yulianti Zakiyah dan A. Rusdiana (2014). Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah. Bandung: Pustaka Setia</li> <li>2. Muhammad Alfian. 2013. Pengantar Filsafat Nilai. Bandung: CV Pustaka Setia</li> <li>3. Mulyana, R. (2004). Mengartikulasikan Pendidikan Nilai. Bandung: Alfabeta.</li> <li>4. Arif, DB. 2012. Pendidikan Kewarganegaraan. Yogyakarta: Kaukab</li> <li>5. Sunarso, dkk. 2003. Pendidikan Kewarganegaraan untuk Mahasiswa. Yogyakarta: UNY Press</li> </ol>					
		<b>Pendukung :</b>					
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zaim Elmubarak. 2009. Membumikan Pendidikan Nilai Mengumpulkan yang Terserak, Menyambung yang Terputus, dan Menyatakan yang Tercerai. Edt. Dudung Rahmat Hidayat, Bandung: Alfabet</li> <li>2. Suyadi. 2015. Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset</li> <li>3. 3. Cholisin.2000. Ilmu Kewarganegaraan, Yogyakarta: FIS UNY</li> </ol>					
<b>Dosen Pengampu</b>		Prof. Dr. Warsono, M.S. Dr. Wisnu, M.Hum. Dr. Harmanto, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan konsep dan filosofi Pendidikan Nilai untuk menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan definisi nilai dan klasifikasi nilai</li> <li>2. Menjelaskan hirarki nilai</li> <li>3. Menjelaskan definisi pendidikan nilai</li> <li>4. Menjelaskan tujuan dan filosofi pendidikan nilai</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Penilaian acuan patokan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kuliah 3x50'	Kuliah 3x 50'	<b>Materi:</b> Definisi nilai dan klasifikasi nilai Hirarki nilai Definisi pendidikan nilai Tujuan dan filosofi pendidikan nilai <b>Pustaka:</b> Qiqi Yulianti Zakiyah dan A. Rusdiana (2014). Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah. Bandung: Pustaka Setia	5%
2	Mampu menjelaskan Pendidikan Nilai Era Globalisasi dalam rangka menjunjung tinggi nilai kemanusiaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan hakikat perkembangan pendidikan nilai era globalisasi</li> <li>2. Menjelaskan pengaruh globalisasi terhadap nilai nasionalisme</li> <li>3. Menjelaskan peranan pendidikan nilai moral di era global</li> <li>4. Menjelaskan makna pendidikan dan nilai moral</li> <li>5. Menjelaskan Kedudukan Pendidikan Moral</li> <li>6. Menjelaskan Tantangan Pendidikan Nilai Moral</li> <li>7. Menjelaskan Pendekatan Pendidikan Nilai Moral</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Penilaian acuan patokan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kuliah 3x50'	Kuliah 3x50'	<b>Materi:</b> perkembangan pendidikan nilai era global <b>Pustaka:</b> Muhammad Alfian. 2013. Pengantar Filsafat Nilai. Bandung: CV Pustaka Setia	5%
3	Mampu menjelaskan Pendidikan Nilai Era Globalisasi dalam rangka menjunjung tinggi nilai kemanusiaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan hakikat perkembangan pendidikan nilai era globalisasi</li> <li>2. Menjelaskan pengaruh globalisasi terhadap nilai nasionalisme</li> <li>3. Menjelaskan peranan pendidikan nilai moral di era global</li> <li>4. Menjelaskan makna pendidikan dan nilai moral</li> <li>5. Menjelaskan Kedudukan Pendidikan Moral</li> <li>6. Menjelaskan Tantangan Pendidikan Nilai Moral</li> <li>7. Menjelaskan Pendekatan Pendidikan Nilai Moral</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Penilaian acuan patokan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kuliah 3x50'	Kuliah 3x50'	<b>Materi:</b> perkembangan pendidikan nilai era global <b>Pustaka:</b> Muhammad Alfian. 2013. Pengantar Filsafat Nilai. Bandung: CV Pustaka Setia	5%

4	Mampu menjelaskan Pendidikan Nilai dalam Konteks Pendidikan Nasional sesuai dengan prinsip dan teori pendidikan di sekolah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan tujuan dan fungsi pendidikan nasional</li> <li>2. Menjelaskan urgensi pendidikan nilai dalam konteks pendidikan nasional</li> <li>3. Menguraikan faktor-faktor yang menunjang terapkannya nilai dalam pendidikan nasional</li> <li>4. Menjelaskan peluang dan tantangan pembangunan pendidikan Indonesia</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Penilaian acuan patokan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kuliah 3x50'	Kuliah 3x50'	<b>Materi:</b> Pendidikan nilai di sekolah <b>Pustaka:</b> Qiqi Yulianti Zakiyah dan A. Rusdiana (2014). <i>Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah</i> . Bandung: Pustaka Setia	5%
5	Mampu menjelaskan Pendidikan Nilai dalam Konteks Pendidikan Nasional sesuai dengan prinsip dan teori pendidikan di sekolah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan tujuan dan fungsi pendidikan nasional</li> <li>2. Menjelaskan urgensi pendidikan nilai dalam konteks pendidikan nasional</li> <li>3. Menguraikan faktor-faktor yang menunjang terapkannya nilai dalam pendidikan nasional</li> <li>4. Menjelaskan peluang dan tantangan pembangunan pendidikan Indonesia</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Penilaian acuan patokan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kuliah 3x50'	Kuliah 3x50'	<b>Materi:</b> Pendidikan nilai di sekolah <b>Pustaka:</b> Qiqi Yulianti Zakiyah dan A. Rusdiana (2014). <i>Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah</i> . Bandung: Pustaka Setia	5%
6	Mampu menjelaskan konsep dasar pendidikan karakter di sekolah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan definisi pendidikan karakter</li> <li>2. Menjelaskan tujuan pendidikan karakter</li> <li>3. Menjelaskan fungsi pendidikan karakter</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Penilaian acuan patokan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kuliah 3x50'	Kuliah 3x50'	<b>Materi:</b> Pendidikan karakter <b>Pustaka:</b> Suyadi. 2015. <i>Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter</i> . Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset	5%
7	Merancang pengintegrasian Pendidikan Nilai dalam pembelajaran	Mengembangkan implementasi konsep integrasi pendidikan nilai dalam pembelajaran di sekolah	<b>Kriteria:</b> Penilaian acuan patokan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kuliah 3x50'	Kuliah 3x50'	<b>Materi:</b> Merancang integrasi pendidikan nilai dalam pembelajaran di sekolah <b>Pustaka:</b> Zaim Elmubarak. 2009. <i>Membumikan Pendidikan Nilai Mengumpulkan yang Terserak, Menyambung yang Terputus, dan Menyatukan yang Tercerai</i> . Edt. Dudung Rahmat Hidayat, Bandung: Alfabet	10%
8	Menjelaskan pendidikan karakter dalam masyarakat multikultur sebagai bentuk implementasi nilai humaniora	Menjelaskan nilai-nilai dalam pendidikan multikultural dan karakter bangsa	<b>Kriteria:</b> Penilaian acuan patokan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kuliah 3x50'	Kuliah 3x50'	<b>Materi:</b> Pendidikan karakter <b>Pustaka:</b> Suyadi. 2015. <i>Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter</i> . Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset	5%
9	Menganalisis urgensi Pendidikan Kewarganegaraan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis konsep PKn</li> <li>2. Menganalisis tujuan PKN di sekolah</li> <li>3. Menganalisis fungsi PKN di sekolah</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Penilaian acuan patokan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kuliah 3x50'	Kuliah 3x50'	<b>Materi:</b> Konsep PKn <b>Pustaka:</b> Arif, DB. 2012. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i> . Yogyakarta: Kaukab	5%

10	Memiliki sikap dan perilaku sesuai dengan HAM yang berkeadilan, bertanggungjawab dan toleran	1.Mendiskripsikan Konsep-konsepHAM 2.mengidentifikasi Pelanggaran HAM di Indonesia Peka terhadap pelanggaran HAM 3.Bersikap positif terhadap penegakkan HAM 4.Berlaku adil dalam mengevaluasi berbagai pelanggaran dan penyelesaian HAM di Indonesia	<b>Kriteria:</b> Penilaian acuan patokan  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Kuliah 3x50'	Kuliah 3x50'	<b>Materi:</b> HAM <b>Pustaka:</b> 3. <i>Cholisin.2000. Ilmu Kewarganegaraan, Yogyakarta: FIS UNY</i>	5%
11	Memiliki kesadaran Hak dan Kewajiban sebagai warga negara RI yang bertanggung jawab	Menganalisis Hak dan kewajiban warganegara	<b>Kriteria:</b> Penilaian acuan patokan  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Kuliah 3x50'	Kuliah 3x50'	<b>Materi:</b> Hak dan kewajiban <b>Pustaka:</b> <i>Sunarso, dkk. 2003. Pendidikan Kewarganegaraan untuk Mahasiswa. Yogyakarta: UNY Press</i>	5%
12	Menganalisis makna demokrasi dan prinsip-prinsipnya Dan Mengemukakan hakekat demokrasi Indonesia (demokrasi Pancasila)	Menganalisis demokrasi di Indonesia	<b>Kriteria:</b> Penilaian acuan patokan  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Kuliah 3x50'	Kuliah 3x50'	<b>Materi:</b> Demokrasi di Indonesia <b>Pustaka:</b> 3. <i>Cholisin.2000. Ilmu Kewarganegaraan, Yogyakarta: FIS UNY</i>	5%
13	Menganalisis teori Ketahanan Nasional	Menganalisis proposisi teori ketahanan nasional	<b>Kriteria:</b> Penilaian acuan patokan  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Kuliah 3x50'	Kuliah 3x50'	<b>Materi:</b> Teori ketahanan nasional <b>Pustaka:</b> 3. <i>Cholisin.2000. Ilmu Kewarganegaraan, Yogyakarta: FIS UNY</i>	5%
14	Menganalisis teori Ketahanan Nasional	Menganalisis proposisi teori ketahanan nasional	<b>Kriteria:</b> Penilaian acuan patokan  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Kuliah 3x50'	Kuliah 3x50'	<b>Materi:</b> Teori ketahanan nasional <b>Pustaka:</b> 3. <i>Cholisin.2000. Ilmu Kewarganegaraan, Yogyakarta: FIS UNY</i>	5%
15	Menjelaskan konsepsi wawasan nusantara sebagai pandangan geopolitik bangsa Indonesia serta memberi contoh implemmentasi wawasan nusantara	1.Memahami konsep wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia 2.Mngimplimentasikn Wawasan Nusantara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	<b>Kriteria:</b> Penilaian acuan patokan  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Kuliah 3x50'	Kuliah 3x50'	<b>Materi:</b> Wawasan nusantara <b>Pustaka:</b> 3. <i>Cholisin.2000. Ilmu Kewarganegaraan, Yogyakarta: FIS UNY</i>	15%
16	Menganalisis Polstranas sebagai visi Indonesia	1.Menganalisis konsep Poltranas Indonesia 2. Mengimplementasikan Polstranas dalam pembangunan	<b>Kriteria:</b> Penilaian acuan patokan  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Kuliah 3x50'	Kuliah 3x50'	<b>Materi:</b> Poltranas <b>Pustaka:</b> <i>Sunarso, dkk. 2003. Pendidikan Kewarganegaraan untuk Mahasiswa. Yogyakarta: UNY Press</i>	10%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	100%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.