



<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah pedagogik transformatif memberikan pemahaman kepada mahasiswa bahwa pendidikan merupakan humanisasi dan kehidupan itu sendiri. Pedagogik transformatif merupakan pendidikan yang tidak memisahkan teori dan praksis kritis kehidupan, tidak ada disparitas di antara keduanya sehingga pendidikan bermakna bagi kemanusiaan dan kehidupan. Pembelajaran matakuliah pedagogik transformatif diawali dari penelusuran historisitas pertumbuhan dan perkembangan pedagogik transformatif hingga praksis kritis idiologi pedagogik transformatif pada kurikulum nasional Indonesia. Ruang lingkup matakuliah diawali dari sejarah pemikiran pedagogik transformatif, filosofis pendidikan yang mendukung, teori-teori belajar yang relevan, dan praksis pedagogik transformatif pada kurikulum ilmu pengetahuan sosial (IPS) di Sekolah Menengah Pertama (IPS)						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fisher, Alec, 2014, <i>Berpikir Kritis</i>, Jakarta: Penerbit Erlangga</li> <li>2. Freire, Paulo, 2008, <i>Pendidikan Kaum Tertindas</i>, Jakarta: LP3ES</li> <li>3. Hardika, 2013, <i>Pembelajaran Transformatif Berbasis Learning How To Learn</i> Teori, Model, dan Implementasinya dalam pembelajaran, Malang: UMM Press</li> <li>4. Rahardjo, 2010, <i>Pendidikan Populer, Membangun Kesadaran Kritis</i>, Yogyakarta: Insist</li> </ol>					
	<b>Pendukung :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hardika, 2020, <i>Pembelajaran Transformatif : Model Pembelajaran yang Memberdayakan</i>, Malang: UMM Press</li> </ol>					
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Agus Suprijono, M.Si. Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T. Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis idiologi-idiologi pedagogik transformatif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis signifikansi pemikiran Cartesian terhadap paradigma pedagogik transformatif</li> <li>2. Menganalisis signifikansi pemikiran Heidegger terhadap paradigma pedagogik transformatif</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kriteria penilaian acuan patokan 45%</li> <li>2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10%</li> </ol> <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Responsi Pembelajaran kooperatif Pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 2 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 x 60	<b>Materi:</b> Pemikiran Cartesian tentang rasionalisme <b>Pustaka:</b> Freire, Paulo, 2008, <i>Pendidikan Kaum Tertindas</i> , Jakarta: LP3 ES <hr/> <b>Materi:</b> Pemikiran Martin Heidegger tentang eksistensi manusia <b>Pustaka:</b> Fisher, Alec, 2014, <i>Berpikir Kritis</i> , Jakarta: Penerbit Erlangga	7%
2	Menganalisis idiologi-idiologi pedagogik transformatif	Menganalisis signifikansi pemikiran madzab frankfurd dari Horkheimer hingga Habermas terhadap paradigma pedagogik transformatif	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kriteria penilaian acuan patokan 45%</li> <li>2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10%</li> </ol> <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Responsi Pembelajaran kooperatif Pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 2 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 x 60	<b>Materi:</b> Pemikiran madzab Frankfurd <b>Pustaka:</b> Freire, Paulo, 2008, <i>Pendidikan Kaum Tertindas</i> , Jakarta: LP3 ES	7%
3	Menganalisis idiologi-idiologi pedagogik transformatif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis signifikansi pemikiran Eric Fromm terhadap paradigma pedagogik transformatif</li> <li>2. Menganalisis signifikansi pemikiran Paulo Freire terhadap dunia pendidikan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kriteria penilaian acuan patokan 45%</li> <li>2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10%</li> </ol> <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Responsi Pembelajaran kooperatif Pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 2 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 x 60	<b>Materi:</b> Pemikiran Eric Fromm <b>Pustaka:</b> Hardika, 2013, <i>Pembelajaran Transformatif Berbasis Learning How To Learn</i> , Malang: UMM Press <hr/> <b>Materi:</b> Pemikiran Paulo Freire tentang Kesadaran <b>Pustaka:</b> Freire, Paulo, 2008, <i>Pendidikan Kaum Tertindas</i> , Jakarta: LP3 ES	7%

4	Menganalisis filsafat pendidikan pedagogik transformatif	1.Menganalisis signifikansi filsafat pendidikan essensialisme terhadap paradigma pedagogik transformatif 2.Menganalisis signifikansi filsafat pendidikan perenialisme terhadap paradigma pedagogik transformatif	<b>Kriteria:</b> 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10%  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Responsi Pembelajaran kooperatif Pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 2 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 x 60	<b>Materi:</b> Filosofi Essensialisme dan Perenialisme <b>Pustaka:</b> <i>Hardika, 2013, Pembelajaran Transformatif Berbasis Learning How To Learn, Malang: UMM Press</i>	7%
5	Menganalisis filsafat pendidikan pedagogik transformatif	1.Menganalisis signifikansi filsafat pendidikan progresivisme terhadap paradigma pedagogik transformatif 2.Menganalisis signifikansi filsafat pendidikan rekonstruksionisme terhadap paradigma pedagogik transformatif	<b>Kriteria:</b> Kriteria penilaian acuan patokan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Responsi Pembelajaran kooperatif Pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 2 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 x 60	<b>Materi:</b> Filsafat progresivisme dan rekonstruksionisme <b>Pustaka:</b> <i>Hardika, 2013, Pembelajaran Transformatif Berbasis Learning How To Learn, Malang: UMM Press</i>	7%
6	Menganalisis teori belajar kognitif pedagogik transformatif	1.Menganalisis signifikansi teori belajar konstruktivistik Piaget terhadap pedagogik transformatif 2.Menganalisis signifikansi teori belajar konstruktivistik Vygotsky terhadap pedagogik transformatif	<b>Kriteria:</b> 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10%  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Responsi Pembelajaran kooperatif Pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 2 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 x 60	<b>Materi:</b> Pemikiran Piaget dan Vygotsky <b>Pustaka:</b> <i>Hardika, 2020, Pembelajaran Transformatif : Model Pembelajaran yang Memberdayakan, Malang: UMM Press</i>	7%
7	Menganalisis teori belajar kognitif pedagogik transformatif	1.Menganalisis signifikansi teori penemuan konsep Jerome Bruner terhadap pedagogik transformatif 2.Menganalisis signifikansi teori pembelajaran bermakna David Ausubel terhadap pedagogik transformatif	<b>Kriteria:</b> 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10%  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Responsi Pembelajaran kooperatif Pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 2 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 x 60	<b>Materi:</b> Pemikiran Ausubel dan Bruner <b>Pustaka:</b> <i>Hardika, 2020, Pembelajaran Transformatif : Model Pembelajaran yang Memberdayakan, Malang: UMM Press</i>	7%
8	Dengan ujian tengah semester atau UTS mahasiswa mampu refleksi kritis terhadap aspek teoritik paradigma pendidikan transformatif	Menguasai aspek teoritik pedagogik transformatif	<b>Kriteria:</b> 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10%  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio, Tes	TES TERTULIS 2 X 50	TES TERTULIS 2 X 50	<b>Materi:</b> Kompetensi pengetahuan <b>Pustaka:</b>	1%
9	Menganalisis pendekatan-pendekatan pembelajaran transformatif	1.Mahasiswa mampu mengembangkan pembelajaran IPS berbasis pendekatan cognitive rational 2.Mahasiswa mampu mengembangkan pembelajaran IPS berbasis pendekatan emansipatoris	<b>Kriteria:</b> 1.Kriteria acuan penilaian patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10%  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Responsi Pembelajaran kooperatif Pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 2 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 x 60	<b>Materi:</b> Pendekatan kognitif rasional dan emansipatoris <b>Pustaka:</b> <i>Hardika, 2013, Pembelajaran Transformatif Berbasis Learning How To Learn, Malang: UMM Press</i>	7%

10	Menganalisis pendekatan-pendekatan pembelajaran transformatif	1.Mahasiswa mampu mengembangkan pembelajaran IPS berbasis pendekatan development 2.Mahasiswa mampu mengembangkan pembelajaran IPS berbasis pendekatan spiritual-integrative	<b>Kriteria:</b> 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10%  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Responsi Pembelajaran kooperatif Pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 2 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 x 60	<b>Materi:</b> Pendekatan pengembangan dan spiritual integratif <b>Pustaka:</b> <i>Hardika, 2013, Pembelajaran Transformatif Berbasis Learning How To Learn, Malang: UMM Press</i>	7%
11	Mahasiswa menganalisis heutagogi pedagogik transformatif	1.Menganalisis prinsip self determined learning terhadap paradigma pedagogik transformatif 2.Menganalisis prinsip self regulated learning terhadap paradigma pedagogik transformatif	<b>Kriteria:</b> 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10%  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Responsi Pembelajaran kooperatif Pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 2 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 x 60	<b>Materi:</b> Pendekatan heutagogi <b>Pustaka:</b> <i>Hardika, 2013, Pembelajaran Transformatif Berbasis Learning How To Learn, Malang: UMM Press</i>	7%
12	Memecahkan persoalan implementasi pedagogik transformatif pembelajaran IPS di SMP	1.Mahasiswa mampu memecahkan persoalan ontogologi pembelajaran IPS melalui pendekatan pedagogik transformatif 2.Mahasiswa mampu memecahkan persoalan epistimologi pembelajaran IPS melalui pendekatan pedagogik transformatif	<b>Kriteria:</b> 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10%  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Reponsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 2 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 x 60	<b>Materi:</b> Problematic pembelajaran IPS Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka berdasarkan landasan psikopedagogik transformatif <b>Pustaka:</b>	7%
13	Memecahkan persoalan implementasi pedagogik transformatif pembelajaran IPS di SMP	1.Mahasiswa mampu memecahkan persoalan ontogologi pembelajaran IPS melalui pendekatan pedagogik transformatif 2.Mahasiswa mampu memecahkan persoalan epistimologi pembelajaran IPS melalui pendekatan pedagogik transformatif	<b>Kriteria:</b> Kriteria penilaian acuan patokan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Penugasan pembelajaran berbasis proyek melakukan penelitian kecil (small research) 2 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri melakukan penelitian kecil (small research) 1 x 60	<b>Materi:</b> Problematic pembelajaran IPS Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka berdasarkan landasan psikopedagogik transformatif <b>Pustaka:</b>	7%
14	Memecahkan persoalan penerapan pedagogik transformatif pembelajaran IPS di SMP	1.Mahasiswa mampu memecahkan persoalan ontogologi pembelajaran IPS melalui pendekatan pedagogik transformatif 2.Mahasiswa mampu memecahkan persoalan epistimologi pembelajaran IPS melalui pendekatan pedagogik transformatif	<b>Kriteria:</b> 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10%  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Penugasan Pembelajaran berbasis proyek melakukan penelitian kecil (small research) 2 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri melakukan penelitian kecil (small research) 1 x 60	<b>Materi:</b> Problematic pembelajaran IPS Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka berdasarkan landasan psikopedagogik transformatif <b>Pustaka:</b>	7%

15	Memecahkan persoalan implementasi pedagogik transformatif pembelajaran IPS di SMP	1. Mahasiswa mampu memecahkan persoalan ontologi pembelajaran IPS melalui pendekatan pedagogik transformatif 2. Mahasiswa mampu memecahkan persoalan epistemologi pembelajaran IPS melalui pendekatan pedagogik transformatif	<b>Kriteria:</b> 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10%  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Penugasan Pembelajaran berbasis proyek melakukan penelitian kecil (small research)	Penugasan pembelajaran mandiri melakukan penelitian kecil (small research) 1 x 60	<b>Materi:</b> Problematik pembelajaran IPS Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka berdasarkan landasan psikopedagogik transformatif <b>Pustaka:</b>	7%
16	Dengan UAS mahasiswa mampu melakukan praksis kritis pemecahan masalah dan mengambil keputusan terhadap persoalan implementasi pembelajaran transformatif di pendidikan menengah dan tinggi	Menguasai aspek praktik	<b>Kriteria:</b> 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10%  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Tes tertulis 2 x 50	Tes tertulis 2 x 50	<b>Materi:</b> Kompetensi pengetahuan <b>Pustaka:</b>	1%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	98%
2.	Penilaian Portofolio	0.5%
3.	Tes	1.5%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan IPS



Septina Alrianingrum, S.S., M.Pd.  
NIDN 0011097203

UPM Program Studi S2  
Pendidikan IPS



NIDN

