



		Pendukung :					
		1. Tilaar, H.A.R.2000. Paradima Baru Pendidikan Nasional. Jakarta: RinekaCipta. 2. Zamroni. 2000. Paradigma Pendidikan Masa Depan. Yogyakarta: Biograf Publishing.					
Dosen Pengampu		Dr. Harmanto, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. H. Muhammad Turhan Yani, M.A.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	1. Memahami paradigma baru pendidikan 2. Menganalisis paradigma baru pengajaran 3. Menentukan paradigma baru pendidikan di Indonesia	1. Menguraikan paradigma baru pendidikan 2. Menguraikan paradigma baru pembelajaran 3. Menguraikan hasil analisis paradigma pendidikan di Indonesia	Kriteria: Kelengkapan laporan yang disusun dan kerapian dan kelancaran presentasi dan pemberian jawaban/tanggapan, kemampuan analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	ceramah, diskusi, presentasi 2 X 50		Materi: 1. Paradigma ilmu pendidikan. 2. Paradigma baru pembelajaran. Pustaka: [1]. Ferguson, C. & Kamara. J. (1993). <i>Innovative approaches o education and community service: Models and strategies for change and empowerment</i>. Boston, MA: University of Massachusetts. [2]. Ferguson, C. (1993). <i>Institutionalizing cultural awerenest. In ferguson and kamara (eds-), innovative approaches to education and community service</i>. Boston, MA: University of Massachusetts. [3]. Neo, M & Neo, T.K. (2000). <i>Multimedia learning: Using multimedia as a platform for instructions and learning in higher education</i>. <i>Proceedings of the Multimedia University International Symposium on Information and Communication Technologies (2000) (M2USIC 19(2000))</i>, PJ Hilton, October 5-6, (2000), pp S3-1.1-1.4. [4]. Roblyer, M.D. and Edward. J. (1998). <i>Integrating (second edition)</i>. New Jersey: Merrill/Prentice-Hall. [5]. Tapscott. D. (1998). <i>Growing up digital: The rise of the net generations</i>. New York: L McGraw-Hill. Materi: (1) Paradigma ilmu pendidikan, (2) Paradigma baru pembelajaran. Pustaka:	7%
---	---	--	---	--	--	---	----

2	1. Menganalisis tentang pendidikan sebagai Sistem-Organik 2. • Mengetahui paradigma baru: pendidikan Sistemik-Organik • Mengeksplorasi unsur-unsur paradigma baru: pendidikan Sistemik-Organik.	Menjelaskan pendidikan Sistemik-Organik, menganalisis bahwa pendidikan sebagai sistem yang Sistemik-Organik.	Kriteria: Kelengkapan laporan yang disusun dan kerapian dan kelancaran presentasi dan pemberian jawaban/tanggapan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, presentasi. 2 X 50	Ceramah, diskusi, presentasi.	Materi: Pendidikan Sistem Organik Pustaka: [1]. Ferguson, C. & Kamara. J. (1993). <i>Innovative approaches o education and community service: Models and strategies for change and empowerment</i>. Boston, MA: University of Massachusetts. [2]. Ferguson, C. (1993). <i>Institutionalizing cultural awerenest. In ferguson and kamara (eds.), innovative approaches to education and community service</i>. Boston, MA: University of Massachusetts. [3]. Neo, M & Neo, T.K. (2000). <i>Multimedia learning: Using multimedia as a platform for instructions and learning in higher education</i>. <i>Procedings of the Multimedia University International Symposium on Information and Communication Technologies (2000) (M2USIC 19(2000))</i>, PJ Hilton, October 5-6, (2000), pp S3-1.1-1.4. [4]. Roblyer, M.D. and Edward. J. (1998). <i>Integrating (second edition)</i>. New Jersey: Merrill/Prentice-Hall. [5]. Tapscott. D. (1998). <i>Growing up digital: The rise of the net generations</i>. New York: L McGraw-Hill.	7%
---	---	--	---	---	-------------------------------	---	----

3	Memahami struktur dan mekanisme praktik pendidikan2. Memahami kebebasan dan Otonomi3. Memahami partisipasi masyarakat	Memahami paradigma baru pengajaran	Kriteria: Kelengkapan laporan yang disusun dan kerapian dan kelancaran presentasi dan pemberian jawaban/tanggapan Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, presentasi 2 X 50	Ceramah, diskusi, presentasi	Materi: Kebebasan Pendidikan Pustaka: [1]. Ferguson, C. & Kamara. J. (1993). <i>Innovative approaches o education and community service: Models and strategies for change and empowerment</i> . Boston, MA: University of Massachusetts. [2]. Ferguson, C. (1993). <i>Institutionalizing cultural awerenest. In ferguson and kamara (eds.), innovative approaches to education and community service</i> . Boston, MA: University of Massachusetts. [3]. Neo, M & Neo, T.K. (2000). <i>Multimedia learning: Using multimedia as a platform for instructions and learning in higher education</i> . <i>Procedings of the Multimedia University International Symposium on Information and Communication Technologies (2000) (M2USIC 19(2000))</i> , PJ Hilton, October 5-6, (2000), pp S3-1.1-1.4. [4]. Roblyer, M.D. and Edward. J. (1998). <i>Integrating (second edition)</i> . New Jersey: Merrill/Prentice-Hall. [5]. Tapscott. D. (1998). <i>Growing up digital: The rise of the net generations</i> . New York: L McGraw-Hill.	11%
---	---	------------------------------------	--	--	------------------------------	--	-----

4	1. Memahami struktur dan mekanisme praktik pendidikan2. Memahami kebebasan dan Otonomi3. Memahami partisipasi masyarakat	Memahami paradigma baru pengajaran	Kriteria: Kelengkapan laporan yang disusun dan kerapian dan kelancaran presentasi dan pemberian jawaban/tanggapan	Ceramah, diskusi, presentasi 2 X 50	Ceramah, diskusi, presentasi	Materi: (1) Perbandingan sistem pendidikan tradisional dengan modern, (2) Antara menghafal dan berfikir (3) Kiblat pendidikan Pustaka: <i>Zamroni. 2000. Paradigma Pendidikan Masa Depan. Yogyakarta: Biograf Publishing.</i> Materi: (1) Perbandingan sistem pendidikan tradisional dengan modern, (2) Antara menghafal dan berfikir (3) Kiblat pendidikan Pustaka: <i>Zamroni. 2000. Paradigma Pendidikan Masa Depan. Yogyakarta: Biograf Publishing.</i>	0%
5	Memahami kecenderuan globalisasi bidang pendidikan	Agenda reformasi pendidikan	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Ceramah, diskusi, presentasi 2 X 50	Ceramah, diskusi, presentasi	Materi: Paradigma Pendidikan Pustaka: <i>Zamroni. 2000. Paradigma Pendidikan Masa Depan. Yogyakarta: Biograf Publishing.</i>	0%
6	Memahami praktek pendidikan dewasa terkini.	Agenda reformasi pendidikan	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, dan presentasi 2 X 50	Ceramah, diskusi, dan presentasi	Materi: Pembelajaran dengan paradigma pendidikan terkini Pustaka: <i>Dewantara. Ki Hadjar, 2009. Menuju Manusia Merdeka, Yogyakarta: Leutika.</i>	10%
7	Memahami keharusan reformasi pendidikan	Agenda reformasi pendidikan	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, presentasi 2 X 50	Ceramah, diskusi, presentasi	Materi: Reformasi Pendidikan Pustaka: <i>H.A.R. Tilaar.2015. Pradigma Baru Pendidikan Nasional, Rineka Cipta, Jakarta.</i>	0%
8	Mengukur CMPK minggu ke-1 sampai ke-8 (UTS)	Agenda reformasi pendidikan	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar Bentuk Penilaian : Tes	Tes 2 X 50	Tes 2 x 50'		10%
9	Memahami keterkaitan sekolah dan masyarakat	Agenda reformasi pendidikan	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, presentasi 2 X 50			7%

10	Menerapkan paradigma pendidikan dalam pembelajaran	Mampu menerapkan pendidikan dalam pembelajaran	Kriteria: Kriteria penilaian acuan patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, tanya jawab 2 X 50	Diskusi, tanya jawab 2 x 50'	Materi: Implementasi paradigma pendidikan dalam pembelajaran Pustaka: <i>Tilaar, H.A.R.2000. Paradima Baru Pendidikan Nasional. Jakarta: RinekaCipta.</i>	7%
11	Memahami strategi reformasi	Memahami strategi reformasi	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, presentasi 2 X 50	Ceramah, diskusi, presentasi 2 x 50'		7%
12	Memahami wajib belajar	Memahami strategi reformasi	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, presentasi 2 X 50	Ceramah, diskusi, presentasi 2 x 50'	Materi: Strategi reformasi Pustaka: [2]. <i>Ferguson, C. (1993). Institutionalizing cultural awerenest. In ferguson and kamara (eds.), innovative approaches to education and community service. Boston, MA: University of Massachusetts.</i>	7%
13	Memahami praktek pendidikan modern	Menganalisis praktik pendidikan modern	Kriteria: Kriteria penilaian acuan patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, presentasi 2 X 50	Ceramah, diskusi, presentasi 2 x 50'	Materi: Pendidikan modern Pustaka: [2]. <i>Ferguson, C. (1993). Institutionalizing cultural awerenest. In ferguson and kamara (eds.), innovative approaches to education and community service. Boston, MA: University of Massachusetts.</i>	5%
14	Menganalisis Pendidikan dan Kebudayaan	Mampu menganalisis pendidikan dan kebudayaan	Kriteria: Kelengkapan laporan yang disusun dan kerapian dan kelancaran presntasi dan pemberian jawaban/tanggapan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, presentasi 2 X 50	Ceramah, diskusi, presentasi 2 x 50'	Materi: Pendidikan dan kebudayaan Pustaka: <i>Zamroni. 2000. Paradigma Pendidikan Masa Depan. Yogyakarta: Biograf Publishing.</i>	7%

15	Mampu melakukan penelitian pendidikan	Perlunya penelitian pendidikan	Kriteria: Kelengkapan laporan yang disusun dan kerapian dan kelancaran presntasi dan pemberian jawaban/tanggapan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Observasi 2 X 50	Observasi 2 x 50'	Materi: Penelitian pendidikan Pustaka: [1]. Ferguson, C. & Kamara. J. (1993). <i>Innovative approaches o education and community service: Models and strategies for change and empowerment.</i> Boston, MA: University of Massachusetts. [2]. Ferguson, C. (1993). <i>Institutionalizing cultural awerenest. In ferguson and kamara (eds.), innovative approaches to education and community service.</i> Boston, MA: University of Massachusetts. [3]. Neo, M & Neo, T.K. (2000). <i>Multimedia learning: Using multimedia as a platform for instructions and learning in higher education. Proceedings of the Multimedia University International Symposium on Information and Communication Technologies (2000) (M2USIC 19(2000))</i> , PJ Hilton, October 5-6, (2000), pp S3-1.1-1.4. [4]. Roblyer, M.D. and Edward. J. (1998). <i>Integrating (second edition).</i> New Jersey: Merrill/Prentice-Hall. [5]. Tapscott. D. (1998). <i>Growing up digital: The rise of the net generations.</i> New York: L McGraw-Hill.	5%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Tes	UAS 2 X 50			10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	59%
2.	Penilaian Portofolio	21%
3.	Tes	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.