



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S2 Pendidikan IPS

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Paradigma Pendidikan	8712002034	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=4.48	1	9 Juli 2022												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi												
	Dr. Harmanto, M.Pd; Prof. Dr. Muhamad Turhan Yani, M.Ag		Dr. Harmanto, M.Pd		Septina Alrianingrum, S.S., M.Pd.												
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																
CPL-5	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif pembelajaran IPS melalui riset interdisiplin atau multidisiplin dan publikasi ilmiah																
CPL-6	Mampu mengambil keputusan untuk penyelesaian masalah pendidikan IPS melalui riset interdisiplin atau multidisiplin																
CPL-7	Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi IPS melalui riset interdisiplin atau multidisiplin dan publikasi ilmiah																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
CPMK - 1	Memiliki kemampuan dalam memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk menelusuri data/informasi dalam rangka menemukan dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan pendidikan sebagai dampak dari globalisasi																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPL-7											
	CPMK-1																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1																
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas perkembangan pendidikan sebagai dampak dari globalisasi, demokratisasi, ilmu pengetahuan dan teknologi, khususnya perkembangan teknologi informasi serta paradig baru pendidikan nasional.																
Pustaka	Utama :																
	<ol style="list-style-type: none"> 1. [1]. Ferguson, C. & Kamara. J. (1993). Innovative approaches o education and community service: Models and strategies for change and empowerment. Boston, MA: University of Massachusetts. [2]. Ferguson, C. (1993). Institutionalizing cultural awereness. In ferguson and kamara (eds.), innovative approaches to education and community service. Boston, MA: University of Massachusetts. [3]. Neo, M & Neo, T.K. (2000). Multimedia learning: Using multimedia as a platform for instructions and learning in higher education. Proceedings of the Multimedia University International Symposium on Information and Communication Technologies (2000) (M2USIC 19(2000)), PJ Hilton, October 5-6, (2000), pp S3-1.1-1.4. [4]. Roblyer, M.D. and Edward. J. (1998). Integrating (second edition). New Jersey: Merrill/Prentice-Hall. [5]. Tapscott. D. (1998). Growing up digital: The rise of the net generations. New York: L McGraw-Hill. 2. H.A.R.Tilaar.2015. Pradigma Baru Pendidikan Nasional, Rineka Cipta, Jakarta. 3. Dewantara. Bambang, 1962. 100 Tahun Ki Hadjar Dewantara, Jakarta: Pustaka Kartini, Cet.1, 1989. 4. Dewantara. Ki Hadjar, 2009. Menuju Manusia Merdeka, Yogyakarta: Leutika. 5. [2]. Ferguson, C. (1993). Institutionalizing cultural awereness. In ferguson and kamara (eds.), innovative approaches to education and community service. Boston, MA: University of Massachusetts. 6. Neo, M & Neo, T.K. (2000). Multimedia learning: Using multimedia as a platform for instructions and learning in higher education. Proceedings of the Multimedia University International Symposium on Information and Communication Technologies (2000) (M2USIC'(2000)), PJ Hilton, October 5-6, (2000), pp S3-1.1-1.4. 7. Roblyer, M.D. and Edward. J. (1998). Integrating (second edition). New Jersey: Merrill/Prentice-Hall. 8. Tapscott. D. (1998). Growing up digital: The rise of the net generations. New York: L McGraw-Hill. 																

		Pendukung :					
				1. Tilaar, H.A.R.2000. Paradima Baru Pendidikan Nasional. Jakarta: RinekaCipta. 2. Zamroni. 2000. Paradigma Pendidikan Masa Depan. Yogyakarta: Biograf Publishing.			
Dosen Pengampu		Dr. Harmanto, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. H. Muhammad Turhan Yani, M.A.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	<p>1. Memahami paradigma baru pendidikan</p> <p>2. Menganalisis paradigma baru pengajaran</p> <p>3. Menentukan paradigma baru pendidikan di Indonesia</p>	<p>1. Menguaraikan paradigma baru pendidikan</p> <p>2. Menguaraikan paradigma baru pembelajaran</p> <p>3. Menguaraikan hasil analisis paradigma pendidikan di Indonesia</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Kelengkapan laporan yang disusun dan kerapian dan kelancaran presentasi dan pemberian jawaban/tanggapan, kemampuan analisis</p>	<p>ceramah, diskusi, presentasi 2 X 50</p>	<p>Materi: 1. Paradigma ilmu pendidikan. 2. Paradigma baru pembelajaran.</p> <p>Pustaka: [1]. Ferguson, C. & Kamara. J. (1993). <i>Innovative approaches o education and community service: Models and strategies for change and empowerment.</i> Boston, MA: University of Massachusetts.</p> <p>[2]. Ferguson, C. (1993). <i>Institutionalizing cultural awerenest.</i> In ferguson and kamara (eds.), <i>innovative approaches to education and community service.</i> Boston, MA: University of Massachusetts.</p> <p>[3]. Neo, M & Neo, T.K. (2000). <i>Multimedia learning: Using multimedia as a platform for instructions and learning in higher education.</i> <i>Proceedings of the Multimedia University International Symposium on Information and Communication Technologies (2000) (M2USIC 19(2000)),</i> PJ Hilton, October 5-6, (2000), pp S3-1.1-1.4. [4]. Roblyer, M.D. and Edward. J. (1998). <i>Integrating (second edition).</i> New Jersey: Merrill/Prentice-Hall. [5]. Tapscott. D. (1998). <i>Growing up digital: The rise of the net generations.</i> New York: L McGraw-Hill.</p> <p>-----</p> <p>Materi: (1) Paradigma ilmu pendidikan, (2) Paradigma baru pembelajaran.</p> <p>Pustaka:</p>	7%
---	---	---	--	--	---	----

2	<p>1. Menganalisis tentang pendidikan sebagai Sistem-Organik</p> <p>2. Mengenal paradigma baru: pendidikan Sistemik-Organik • Mengeksplorasi unsur-unsur paradigma baru: pendidikan Sistemik-Organik.</p>	<p>Menjelaskan pendidikan Sistemik-Organik, menganalisis bahwa pendidikan sebagai sistem yang Sistemik-Organik.</p>	<p>Kriteria: Kelengkapan laporan yang disusun dan kerapian dan kelancaran presentasi dan pemberian jawaban/tanggapan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Ceramah, diskusi, presentasi. 2 X 50</p>	<p>Ceramah, diskusi, presentasi.</p>	<p>Materi: Pendidikan Sistem Organik</p> <p>Pustaka: [1]. Ferguson, C. & Kamara. J. (1993). <i>Innovative approaches o education and community service: Models and strategies for change and empowerment.</i> Boston, MA: University of Massachusetts.</p> <p>[2]. Ferguson, C. (1993). <i>Institutionalizing cultural awerenest. In ferguson and kamara (eds.), innovative approaches to education and community service.</i> Boston, MA: University of Massachusetts.</p> <p>[3]. Neo, M & Neo, T.K. (2000). <i>Multimedia learning: Using multimedia as a platform for instructions and learning in higher education.</i> <i>Procedings of the Multimedia University International Symposium on Information and Communication Technologies (2000) (M2USIC 19(2000)),</i> PJ Hilton, October 5-6, (2000), pp S3-1.1-1.4. [4]. Roblyer, M.D. and Edward. J. (1998). <i>Integrating (second edition).</i> New Jersey: Merrill/Prentice-Hall. [5]. Tapscott. D. (1998). <i>Growing up digital: The rise of the net generations.</i> New York: L McGraw-Hill.</p>	7%
---	---	---	---	---	--------------------------------------	---	----

3	Memahami struktur dan mekanisme praktik pendidikan2. Memahami kebebasan dan Otonomi3. Memahami partisipasi masyarakat	Memahami paradigma baru pengajaran	<p>Kriteria: Kelengkapan laporan yang disusun dan kerapian dan kelancaran presentasi dan pemberian jawaban/tanggapan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, presentasi 2 X 50	Ceramah, diskusi, presentasi	<p>Materi: Kebebasan Pendidikan</p> <p>Pustaka: [1]. Ferguson, C. & Kamara. J. (1993). <i>Innovative approaches o education and community service: Models and strategies for change and empowerment.</i> Boston, MA: University of Massachusetts.</p> <p>[2]. Ferguson, C. (1993). <i>Institutionalizing cultural awerenest. In ferguson and kamara (eds.), innovative approaches to education and community service.</i> Boston, MA: University of Massachusetts.</p> <p>[3]. Neo, M & Neo, T.K. (2000). <i>Multimedia learning: Using multimedia as a platform for instructions and learning in higher education.</i> <i>Procedings of the Multimedia University International Symposium on Information and Communication Technologies (2000) (M2USIC 19(2000)),</i> PJ Hilton, October 5-6, (2000), pp S3-1.1-1.4. [4]. Roblyer, M.D. and Edward. J. (1998). <i>Integrating (second edition).</i> New Jersey: Merrill/Prentice-Hall. [5]. Tapscott. D. (1998). <i>Growing up digital: The rise of the net generations.</i> New York: L McGraw-Hill.</p>	7%
---	---	------------------------------------	---	--	------------------------------	--	----

4	1. Memahami struktur dan mekanisme praktik pendidikan2. Memahami kebebasan dan Otonomi3. Memahami partisipasi masyarakat	Memahami paradigma baru pengajaran	<p>Kriteria: Kelengkapan laporan yang disusun dan kerapian dan kelancaran presentasi dan pemberian jawaban/tanggapan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, presentasi 2 X 50	Ceramah, diskusi, presentasi	<p>Materi: (1) Perbandingan sistem pendidikan tradisional dengan modern, (2) Antara menghafal dan berfikir (3) Kiblat pendidikan Pustaka: <i>Zamroni. 2000. Paradigma Pendidikan Masa Depan. Yogyakarta: Biograf Publishing.</i></p> <p>Materi: (1) Perbandingan sistem pendidikan tradisional dengan modern, (2) Antara menghafal dan berfikir (3) Kiblat pendidikan Pustaka: <i>Zamroni. 2000. Paradigma Pendidikan Masa Depan. Yogyakarta: Biograf Publishing.</i></p>	7%
5	Memahami kecenderuan globalisasi bidang pendidikan	Agenda reformasi pendidikan	<p>Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, presentasi 2 X 50	Ceramah, diskusi, presentasi	<p>Materi: Paradigma Pendidikan Pustaka: <i>Zamroni. 2000. Paradigma Pendidikan Masa Depan. Yogyakarta: Biograf Publishing.</i></p>	7%
6	Memahami praktek pendidikan dewasa terkini.	Agenda reformasi pendidikan	<p>Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, dan presentasi 2 X 50	Ceramah, diskusi, dan presentasi	<p>Materi: Pembelajaran dengan paradigma pendidikan terkini Pustaka: <i>Dewantara. Ki Hadjar, 2009. Menuju Manusia Merdeka, Yogyakarta: Leutika.</i></p>	7%
7	Memahami keharusan reformasi pendidikan	Agenda reformasi pendidikan	<p>Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar</p>	Ceramah, diskusi, presentasi 2 X 50	Ceramah, diskusi, presentasi	<p>Materi: Reformasi Pendidikan Pustaka: <i>H.A.R.Tilaar.2015. Pradigma Baru Pendidikan Nasional, Rineka Cipta, Jakarta.</i></p>	7%
8	Mengukur CMPK minggu ke-1 sampai ke-8 (UTS)	Agenda reformasi pendidikan	<p>Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Tes 2 X 50	Tes 2 x 50'		1%
9	Memahami keterkaitan sekolah dan masyarakat	Agenda reformasi pendidikan	<p>Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, presentasi 2 X 50			7%

10	Menerapkan paradigma pendidikan dalam pembelajaran	Mampu menerapkan pendidikan dalam pembelajaran	<p>Kriteria: Kriteria penilaian acuan patokan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi, tanya jawab 2 X 50	Diskusi, tanya jawab 2 x 50'	<p>Materi: Implementasi paradigma pendidikan dalam pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Tilaar, H.A.R.2000. Paradima Baru Pendidikan Nasional. Jakarta: RinekaCipta.</i></p>	7%
11	Memahami strategi reformasi	Memahami strategi reformasi	<p>Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, presentasi 2 X 50	Ceramah, diskusi, presentasi 2 x 50'		7%
12	Memahami wajib belajar	Memahami strategi reformasi	<p>Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, presentasi 2 X 50	Ceramah, diskusi, presentasi 2 x 50'	<p>Materi: Strategi reformasi</p> <p>Pustaka: [2]. <i>Ferguson, C. (1993). Institutionalizing cultural awerenest. In ferguson and kamara (eds.), innovative approaches to education and community service. Boston, MA: University of Massachusetts.</i></p>	7%
13	Memahami praktek pendidikan modern	Menganalisis praktik pendidikan modern	<p>Kriteria: Kriteria penilaian acuan patokan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, presentasi 2 X 50	Ceramah, diskusi, presentasi 2 x 50'	<p>Materi: Pendidikan modern</p> <p>Pustaka: [2]. <i>Ferguson, C. (1993). Institutionalizing cultural awerenest. In ferguson and kamara (eds.), innovative approaches to education and community service. Boston, MA: University of Massachusetts.</i></p>	7%
14	Menganalisis Pendidikan dan Kebudayaan	Mampu menganalisis pendidikan dan kebudayaan	<p>Kriteria: Kelengkapan laporan yang disusun dan kerapian dan kelancaran presntasi dan pemberian jawaban/tanggapan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, presentasi 2 X 50	Ceramah, diskusi, presentasi 2 x 50'	<p>Materi: Pendidikan dan kebudayaan</p> <p>Pustaka: <i>Zamroni. 2000. Paradigma Pendidikan Masa Depan. Yogyakarta: Biograf Publishing.</i></p>	7%

15	Mampu melakukan penelitian pendidikan	Perlunya penelitian pendidikan	<p>Kriteria: Kelengkapan laporan yang disusun dan kerapian dan kelancaran presntasi dan pemberian jawaban/tanggapan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Observasi 2 X 50	Observasi 2 x 50'	<p>Materi: Penelitian pendidikan Pustaka: [1]. Ferguson, C. & Kamara. J. (1993). <i>Innovative approaches o education and community service: Models and strategies for change and empowerment.</i> Boston, MA: University of Massachusetts. [2]. Ferguson, C. (1993). <i>Institutionalizing cultural awereneest. In ferguson and kamara (eds.), innovative approaches to education and community service.</i> Boston, MA: University of Massachusetts. [3]. Neo, M & Neo, T.K. (2000). <i>Multimedia learning: Using multimedia as a platform for instructions and learning in higher education. Proceedings of the Multimedia University International Symposium on Information and Communication Technologies (2000) (M2USIC 19(2000)), PJ Hilton, October 5-6, (2000), pp S3-1.1-1.4.</i> [4]. Roblyer, M.D. and Edward. J. (1998). <i>Integrating (second edition).</i> New Jersey: Merrill/Prentice-Hall. [5]. Tapscott. D. (1998). <i>Growing up digital: The rise of the net generations.</i> New York: L McGraw-Hill.</p>	7%
16	UAS	UAS	<p>Kriteria: UAS</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	UAS 2 X 50			1%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	84%
2.	Tes	2%
		86%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.