



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S2 Pendidikan IPS

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																			
Metodologi Penelitian Kuantitatif	8712002033	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=4.48	2	11 Januari 2025																																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																			
	Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., MT		Dr. Kusnul Khotmah, M.Pd		Septina Alrianingrum, S.S., M.Pd.																																																																																			
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																							
	CPMK - 1	Menganalisis Karakteristik dalam riset penelitian kuantitatif																																																																																						
	CPMK - 2	Menganalisis data dengan teknik statistik deskriptif dan inferensial																																																																																						
	CPMK - 3	Menentukan populasi, sample dan generalisasi																																																																																						
	Matrik CPL - CPMK																																																																																							
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="width: 50px; height: 20px;">CPMK</td></tr> <tr><td style="width: 50px; height: 20px;">CPMK-1</td></tr> <tr><td style="width: 50px; height: 20px;">CPMK-2</td></tr> <tr><td style="width: 50px; height: 20px;">CPMK-3</td></tr> </table>					CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3																																																																															
CPMK																																																																																								
CPMK-1																																																																																								
CPMK-2																																																																																								
CPMK-3																																																																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																								
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																
CPMK	Minggu Ke																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																								
CPMK-1																																																																																								
CPMK-2																																																																																								
CPMK-3																																																																																								
Deskripsi Singkat MK	Ruang lingkup matakuliah Metodologi penelitian kuantitatif meliputi aspek pengembangan ontologi, epistemologi, dan aksiologi penelitian-penelitian dengan pendekatan kuantitatif. Pengembangan aspek ontologi pada matakuliah metodologi penelitian kuantitatif ditekankan pada kemampuan mahasiswa menentukan objek formal penelitian dan teori-teori serta perumusan hipotesis. Aspek epistemologi diaksentuasikan pada kemampuan penentuan populasi, sampel, uji normalitas, uji homogenitas, disain penelitian, dan teknik analisis statistik. Aspek aksiologi ditekankan pada kemampuan mahasiswa mendiskusikan hasil penelitian dengan teori yang hendak diverifikasi.																																																																																							
Pustaka	Utama :																																																																																							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cressewell, John W, 2013, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed, Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2. Sugiono. 2014. Statistika Untuk Penelitian. Bandung Alfabeta. 3. Christensen, L. B. (1997). Experimental methodology. (7 th ed). Bosan and Bacon. 																																																																																							
	Pendukung :																																																																																							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fraenkel, J. & Wallen, N. (2003). How to design and evaluate education (fifth edition) book 1. Boston: McGraw Hill 																																																																																								
Dosen Pengampu	Dr. Agus Suprijono, M.Si. Dr. Harmanto, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. H. Muhammad Turhan Yani, M.A. Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.																																																																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																	

1	Mahasiswa mampu mengembangkan ontologi dalam riset penelitian kuantitatif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelaah penelitian terdahulu 2. Mengidentifikasi gap teori 3. Mendeskripsikan state of the art 4. Mengenalais objek formal penelitian 5. Merumuskan masalah penelitian 	<p>Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50%</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pembelajaran kooperatif Pembelajaran konstruktivistik 2 X 50	Pembelajaran kooperatif Pembelajaran konstruktivistik 2 x 50	<p>Materi: ontologi dalam riset penelitian kuantitatif</p> <p>Pustaka: Cresswell, John W, 2013, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed, Yogyakarta: Pustaka Pelajar</p>	5%
2	Mahasiswa mampu mengembangkan ontologi dalam riset penelitian kuantitatif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelaah penelitian terdahulu 2. Mengidentifikasi gap teori 3. Mendeskripsikan state of the art 4. Mengenalais objek formal penelitian 5. Merumuskan masalah penelitian 	<p>Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50%</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pembelajaran kooperatif Pembelajaran konstruktivistik 2 X 50	Pembelajaran kooperatif Pembelajaran konstruktivistik 2 x 50	<p>Materi: ontologi dalam riset penelitian kuantitatif</p> <p>Pustaka: Cresswell, John W, 2013, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed, Yogyakarta: Pustaka Pelajar</p>	5%
3	Mahasiswa mampu mengembangkan ontologi dalam riset penelitian kuantitatif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelaah penelitian terdahulu 2. Mengidentifikasi gap teori 3. Mendeskripsikan state of the art 4. Mengenalais objek formal penelitian 5. Merumuskan masalah penelitian 	<p>Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50%</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pembelajaran kooperatif Pembelajaran konstruktivistik 2 X 50	Pembelajaran kooperatif Pembelajaran konstruktivistik 2 x 50	<p>Materi: Pembelajaran kooperatif Pembelajaran konstruktivistik</p> <p>Pustaka: Cresswell, John W, 2013, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed, Yogyakarta: Pustaka Pelajar</p>	5%
4	Mahasiswa mampu mengembangkan ontologi dalam riset penelitian kuantitatif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelaah penelitian terdahulu 2. Mengidentifikasi gap teori 3. Mendeskripsikan state of the art 4. Mengenalais objek formal penelitian 5. Merumuskan masalah penelitian 	<p>Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50%</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pembelajaran kooperatif Pembelajaran konstruktivistik 2 X 50	Pembelajaran kooperatif Pembelajaran konstruktivistik 2 x 50	<p>Materi: ontologi dalam riset penelitian kuantitatif</p> <p>Pustaka: Cresswell, John W, 2013, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed, Yogyakarta: Pustaka Pelajar</p>	5%
5	Merumuskan kerangka berpikir Merumuskan hipotesis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi konsep 2. Mengidentifikasi proposisi 3. Mengidentifikasi prinsip 4. Merumuskan asumsi 5. Merumuskan hipotesis 	<p>Kriteria: Penugasan bobot : 25% Kinerja bobot : 25% Pengetahuan bobot : 50%</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pembelajaran kooperatif Pembelajaran konstruktivistik 2 X 50	Pembelajaran kooperatif Pembelajaran konstruktivistik 2 x 50	<p>Materi: Merumuskan hipotesis</p> <p>Pustaka: Sugiono. 2014. Statistika Untuk Penelitian. Bandung Alfabeta.</p>	5%
6	Merumuskan kerangka berpikir Merumuskan hipotesis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi konsep 2. Mengidentifikasi proposisi 3. Mengidentifikasi prinsip 4. Merumuskan asumsi 5. Merumuskan hipotesis 	<p>Kriteria: Penugasan bobot : 25% Kinerja bobot : 25% Pengetahuan bobot : 50%</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pembelajaran kooperatif Pembelajaran konstruktivistik 2 X 50	Pembelajaran kooperatif Pembelajaran konstruktivistik 2 x 50	<p>Materi: Pembelajaran kooperatif Pembelajaran konstruktivistik</p> <p>Pustaka: Sugiono. 2014. Statistika Untuk Penelitian. Bandung Alfabeta.</p>	5%
7	Merumuskan kerangka berpikir Merumuskan hipotesis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi konsep 2. Mengidentifikasi proposisi 3. Mengidentifikasi prinsip 4. Merumuskan asumsi 5. Merumuskan hipotesis 	<p>Kriteria: Penugasan bobot : 25% Kinerja bobot : 25% Pengetahuan bobot : 50%</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pembelajaran kooperatif Pembelajaran konstruktivistik 2 X 50	Pembelajaran kooperatif Pembelajaran konstruktivistik 2 x 50	<p>Materi: Merumuskan hipotesis</p> <p>Pustaka: Sugiono. 2014. Statistika Untuk Penelitian. Bandung Alfabeta.</p>	5%

8	UJIAN TENGAH SEMESTER	Menguasai aspek teori metode penelitian kuantitatif	Kriteria: 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Tes	Tes tulis 2 X 50	Tes tulis 1 x 50	Materi: Metode penelitian kuantitatif Pustaka:	0%
9	Mengevaluasi TEORI	1. Menentukan sampel 2. Menerapkan uji normalitas 3. Menerapkan uji homogenitas 4. Menerapkan uji hipotesis 5. Menarik kesimpulan	Kriteria: Penugasan : 25% Portofolio : 25% Pengetahuan : 50% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran kooperatif pembelajaran konstruktivistik 2 X 50	Pembelajaran kooperatif pembelajaran konstruktivistik 2 x 50	Materi: Mengevaluasi TEORI Pustaka: <i>Christensen, L. B. (1997). Experimental methodology. (7 th ed). Bosan and Bacon.</i>	10%
10	Mengevaluasi teori	1. Menentukan sampel 2. Menerapkan uji normalitas 3. Menerapkan uji homogenitas 4. Menerapkan uji hipotesis 5. Menarik kesimpulan	Kriteria: 1. Penugasan bobot : 25% 2. Portofolio bobot : 25% 3. Pengetahuan bobot : 50% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Pembelajaran kooperatif 2. Pembelajaran konstruktivistik 2 X 50	Pembelajaran kooperatif pembelajaran konstruktivistik 2 x 50	Materi: Mengevaluasi teori Pustaka: <i>Christensen, L. B. (1997). Experimental methodology. (7 th ed). Bosan and Bacon.</i>	10%
11	Mengevaluasi teori	1. Menentukan sampel 2. Menerapkan uji normalitas 3. Menerapkan uji homogenitas 4. Menerapkan uji hipotesis 5. Menarik kesimpulan	Kriteria: 1. Penugasan bobot : 25% 2. Portofolio bobot : 25% 3. Pengetahuan bobot : 50% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran kooperatif, Pembelajaran konstruktivistik 2 X 50	Pembelajaran kooperatif, Pembelajaran konstruktivistik 2 x 50	Materi: Mengevaluasi teori Pustaka: <i>Christensen, L. B. (1997). Experimental methodology. (7 th ed). Bosan and Bacon.</i>	10%
12	Mengevaluasi teori	1. Menentukan sampel 2. Menerapkan uji normalitas 3. Menerapkan uji homogenitas 4. Menerapkan uji hipotesis 5. Menarik kesimpulan	Kriteria: 1. Penugasan bobot : 25% 2. Portofolio bobot : 25% 3. Pengetahuan bobot : 50% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Pembelajaran kooperatif 2. Pembelajaran konstruktivistik 2 X 50	Pembelajaran kooperatif, Pembelajaran konstruktivistik 2 x 50	Materi: evaluasi teori Pustaka: <i>Sugiono. 2014. Statistika Untuk Penelitian. Bandung Alfabeta.</i>	5%
13	Mengevaluasi teori	1. Menentukan sampel 2. Menerapkan uji normalitas 3. Menerapkan uji homogenitas 4. Menerapkan uji hipotesis 5. Menarik kesimpulan	Kriteria: 1. Penugasan bobot : 25% 2. Portofolio bobot : 25% 3. Pengetahuan bobot : 50% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Pembelajaran kooperatif 2. Pembelajaran konstruktivistik 2 X 50	Pembelajaran kooperatif, Pembelajaran konstruktivistik 2 x 50	Materi: evaluasi teori Pustaka: <i>Sugiono. 2014. Statistika Untuk Penelitian. Bandung Alfabeta.</i>	10%
14	Mengevaluasi teori	1. Menentukan sampel 2. Menerapkan uji normalitas 3. Menerapkan uji homogenitas 4. Menerapkan uji hipotesis 5. Menarik kesimpulan	Kriteria: 1. Penugasan bobot : 25% 2. Portofolio bobot : 25% 3. Pengetahuan bobot : 50% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Pembelajaran kooperatif 2. Pembelajaran konstruktivistik 2 X 50	Pembelajaran kooperatif, Pembelajaran konstruktivistik 2 x 50	Materi: evaluasi teori Pustaka: <i>Sugiono. 2014. Statistika Untuk Penelitian. Bandung Alfabeta.</i>	10%
15	Mengevaluasi teori	1. Menentukan sampel 2. Menerapkan uji normalitas 3. Menerapkan uji homogenitas 4. Menerapkan uji hipotesis 5. Menarik kesimpulan	Kriteria: 1. Penugasan bobot : 25% 2. Portofolio bobot : 25% 3. Pengetahuan bobot : 50% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Pembelajaran kooperatif 2. Pembelajaran konstruktivistik 2 X 50	Pembelajaran kooperatif, Pembelajaran konstruktivistik 2 x 50	Materi: evaluasi teori Pustaka: <i>Cresswell, John W, 2013, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed, Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i>	10%

16	Menguasai aspek praktik metode penelitian kuantitatif	Menguasai aspek praktik metode penelitian kuantitatif	Kriteria: 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Tes	TES TERTULIS 2 X 50	TES TERTULIS 1 x 50	Materi: materi pertemuan 9 sd 15 Pustaka:	0%
----	---	---	--	------------------------	------------------------	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	100%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan IPS



Septina Alrianingrum, S.S., M.Pd.
NIDN 0011097203

UPM Program Studi S2 Pendidikan
IPS



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 11 Januari 2025 Jam 02:18 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Uhesa

