



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S2 Pendidikan IPS

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
Konsep Dasar Ips	8712002027		T=2	P=0	ECTS=4.48	1	2 Januari 2023																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																		
	Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed.,		Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D.			Dr. Agus Suprijono, M.Si.																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																							
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																						
	CPL-5	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif pembelajaran IPS melalui riset interdisiplin atau multidisiplin dan publikasi ilmiah																																						
	CPL-7	Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi IPS melalui riset interdisiplin atau multidisiplin dan publikasi ilmiah																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																							
	Matrik CPL - CPMK																																							
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 25%;">CPMK</td> <td style="width: 25%;">CPL-3</td> <td style="width: 25%;">CPL-5</td> <td style="width: 25%;">CPL-7</td> </tr> </table>							CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-7																													
CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-7																																					
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																							
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																								
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Konsep Dasar IPS SD ini merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman kepada mahasiswa PGSD tentang konsep dasar IPS sebagai landasan kajian yang bahannya bersumber dari kehidupan manusia di masyarakat, yang aspek-aspeknya meliputi geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah, politik, keterampilan dan nilai-nilai. Mata kuliah ini meliputi substansi bidang kajian IPS, pemahaman esensi konsep dan proses pembentuknya, cakupan konsep-konsep dasar geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah. Mata kuliah ini dirancang melalui pembelajaran berbasis aktivitas, menghasilkan produk dan mampu mengembangkan kemampuan berpikir melalui kegiatan inkuiri, investigasi kelompok, diskusi terfokus, berorientasi penyelesaian masalah. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam memahami konsep esensial disiplin ilmu-ilmu sosial untuk dikembangkan dalam kurikulum dan pembelajaran IPS pada jenjang Pendidikan Dasar (SD/MI).																																							
Pustaka	Utama :																																							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tellez, Kip. (2013). Teaching Fact, Skills, Concepts, and Morals: What the Difference (http://people.ucsc.edu/~ktellez/facts-skills-con.html). Diakses 27November 2013 2. Bank, James A. (1990). Teaching Strategies for The Social Studies-Inquiry, Valuing, and Decision Making . Longman New York and London 3. Skeel, Dorothy J. (1995). Elementary Social Studies-Challenges for Tomorrow 19s World . Harcourt Brace College Publishers 4. Woolever, R and Scott, K.P. (1988). Active Learning in Social studies-Promoting Cognitive and Social Growth . Scott, Foresman and Company Boston London. 5. Bisland, Beverly Milner. (2009). Two Traditions in the Social Studies Curriculum for the Elementary Grades: The Textbooks of Paul R. Hanna and Harold O. Rugg. Journal of Social Studies Research 33.2 (Fall 2009): 155-196. http://search.proquest.com. Diunduh tanggal 31 Agustus 2013 6. The College, Career, and Civic Life (C3) Framework for Social Studies State Standards: Guidance for Enhancing the Rigor of K-12 Civics, Economics, Geography, and History (Silver Spring, MD: NCSS, 2013). (http://www.socialstudies.org) diunduh 7 Januari 2014 pukul 10.00 WIB 7. The definition was officially adopted by National Council for the Social Studies (NCSS) in 1992. See National Council for the Social Studies, Expectations of Excellence: Curriculum Standards for Social Studies (Washington, D.C.: NCSS, 1994): 8. Somantri, Nu 19man. (2001). Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS . Bandung: Rosda 9. Sumaatmadja, Nursid.(2005). Konsep Dasar IPS . Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka. 10. Udin.S. Winataputra. (2002). Materi Pembelajaran IPS SD . Puat Penerbitan Universitas Terbuka. 11. Gunansyah, Ganes. (2015). Konsep-konsep Dasar Ilmu-ilmu Sosial. Zifatama Publisher 																																							
Pustaka	Pendukung :																																							

Dosen Pengampu		Prof. Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D. Dr. Kusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menganalisa Konsep, Tujuan Pendidikan IPS dan dapat menerapkannya dalam praktek pembelajaran.	1.Konsep dan Rasional Pendidikan IPS (Social Studies Education); 2.Tujuan Pendidikan IPS; 3.Pembelajaran IPS yang terintegrasi 4.Pengetahuan tentang Anak Didik dalam paradigma pendidikan IPS (budaya, minat, etnis, dan gender)	Kriteria: 1.Originalitas 2.Kebaharuan 3.Inovasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			5%
2	Mahasiswa mampu menganalisa konsep nilai-nilai demokrasi dalam IPS	· Pendidikan tentang kewarganegaraan dan Nilai-nilai Demokrasi dalam IPS. · Sejarah dan Geografi dalam IPS.	Kriteria: OriginalitasKebaharuan Inovasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			10%
3	Mahasiswa mampu memahami tentang Kekuatan Perangkat Pembelajaran IPS	1.Penggunaan Peta, Globe, Grafik, dan Time Line dalam IPS. 2.Penggunaan Isu-isu aktual dalam Pendidikan IPS	Kriteria: 1.Originalitas 2.Kebaharuan 3.Inovasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			6%
4	Mahasiswa mampu membuat Perencanaan dan Pengajaran IPS	1.Perencanaan Materi Bahasan 2.Perencanaan Pembelajaran 3.Pelaksanaan Pembelajaran 4.Strategi Pengajaran IPS (teaching concepts, teaching inquiry, teaching social studies skill)	Kriteria: 1.Originalistas 2.Kebaharuan 3.Inovasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			2%
5	Mahasiswa mampu menentukan sumber-sumber Pendidikan IPS	· Perpustakaan sebagai sumber · Buku teks sebagai sumber · Sumber dalam komunitas · Surat kabar sebagai sumber · Komputer sebagai sumber · Peta dan Globe sebagai sumber · Sumber gabungan (Multiple resources)	Kriteria: 1.Originalitas 2.Kebaharuan 3.Inovasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			2%
6	Mahasiswa mampu membuat Penilaian dan evaluasi dalam Pendidikan IPS	· Penilaian yang alami · Tujuan Penilaian · Prinsip Penilaian · Metode Penilaian	Kriteria: 1.Originalitas 2.Kebaharuan 3.Inovasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			2%

7	Mahasiswa mampu memahami Pembelajaran Kooperatif dalam Pendidikan IPS	<ul style="list-style-type: none"> - Penciptaan Iklim Positif untuk Human Relationship - Mengembangkan Cooperative Group - Identifikasi dan Pengajaran Groupwork Skills - Pengajaran menggunakan teknik diskusi 	Kriteria: 1.Originalitas 2.Kebaharuan 3.Inovasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			2%
8	UTS	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran tentang Isi Literatur dan Areanya - Penggunaan buku teks - Membangun kosakata IPS - Peningkatan Kemampuan Baca - Penggunaan Buku Anak di luar buku teks untuk multiple perspektif 	Kriteria: 1.Originalitas 2.Kebaharuan 3.Inovasi Bentuk Penilaian : Tes	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			24%
9	Mahasiswa mampu memahami IPS sebagai Pendidikan yang terintegrasi antar bagian IPS	<ul style="list-style-type: none"> - Teknik mengintergrasi dalam Pendidikan IPS - Menempelkan (infussion) bagian IPS dalam bagian yang menjadi kerangka - Peleburan (fussion) bagian IPS menjadi satu 	Kriteria: 1.Originalitas 2.Kebaharuan 3.Inovasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			5%
10	USS 1		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	2 X 50			3%
11	Mahasiswa mampu memahami Dinamika Pendidikan IPS	<ul style="list-style-type: none"> - Penciptaan kode tingkah laku - Kemunculan IPS - Pembelajaran IPS yang terintegrasi atau terpisah - IPS dan Pendidikan demokrasi warganegara 	Kriteria: 1.Originalitas 2.Kebaharuan] 3.Inovasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Dinamika Perkembangan IPS 2 X 50			5%
12	Mahasiswa memahami Sejarah dan Ilmu Sosial sebagai dasar belajar IPS	<ul style="list-style-type: none"> - Sejarah dalam Pendidikan IPS - Ilmu-ilmu Sosial dalam pendidikan IPS (Geografi, Ekonomi, Antropologi, Ilmu Politik, Sosiologi, Psikologi). 	Kriteria: 1.Originalitas 2.Kebaharuan 3.Inovasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			3%
13	Mahasiswa memahami dimensi perbedaan siswa yang ada	<ul style="list-style-type: none"> - Urutan Lingkup IPS - Program yang diutamakan 	Kriteria: 1.Originalitas 2.Kebaharuan 3.Inovasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			3%
14	Mahasiswa mampu membangun kerangka pembelajaran IPS dan melaksanakannya	<ul style="list-style-type: none"> - Urutan Lingkup IPS - Program yang diutamakan 	Kriteria: 1.Originalitas 2.Kebaharuan 3.Inovasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			3%
15	Mahasiswa mampu merangkai tema pembelajaran dalam Pendidikan IPS	<ul style="list-style-type: none"> - Memadukan SK, KD, dan Indikator dalam tema - Pertimbangan penentuan Tema: Pendidikan Global, Energi dan Lingkungan, Hukum, Gender 	Kriteria: 1.Originalitas 2.Kebaharuan 3.Inovasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			5%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Tes	UAS 2 X 50			20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
----	----------	------------

1.	Aktifitas Partisipatif	56%
2.	Tes	44%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.