



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S2 Pendidikan IPS

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																										
Kajian Pendidikan Ips Di Sekolah	8712002022		T=2	P=0	ECTS=4.48	1	17 Desember 2025																										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																											
						SEPTINA ALRIANINGRUM																											
Model Pembelajaran	Case Study																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																
	Matrik CPL - CPMK																																
		CPMK																															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																
		CPMK Minggu Ke <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																		
Deskripsi Singkat MK	Materi Strategi Pembelajaran IPS mengkaji tentang Pendidikan IPS yang ada di tingkat sekolah dari perencanaan hingga pelaksanaan di kelas terkait dengan penggunaan konsep-konsep, model-model, pendekatan, media, sehingga diharapkan mampu merancang pembelajaran IPS di Sekolah dengan lebih baik.																																
Pustaka	Utama :																																
	1.	[1]. Parker, Walter C. (2001) . <i>Social Studies in Elementary Education</i> , 11th edition . New Jersey: Merrill Prentice Hall. [2]. Welton, David A, and Jhon T. Mallan. (1999). <i>Children and their World: Strategies for Teaching social studies</i> , 6th edition. New York: Houghton Mifflin Company. [3] . NCSS. (1994). <i>Curriculum standards for social studies</i> . Washington: NCSS. [4]. Massialas, Byron G. And Rodney F. Allen. (1996). <i>Crucial issues in teaching social studies</i> . USA: Wadsworth Publishing Company. [5] The Journal of Social Studies Education. Volume 1/March 2012. The International Social Studies Association.																															
	Pendukung :																																
Dosen Pengampu	Prof. Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D.																																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																										

1	Mahasiswa memahami tujuan pendidikan IPS	Mahasiswa mampu menganalisa tujuan pendidikan IPS	Kriteria: Kualitas makalah dan kemampuan berargumen	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
2	Mahasiswa mampu memahami konsep nilai-nilai demokrasi dalam IPS	Mahasiswa mampu menganalisa konsep nilai-nilai demokrasi dalam IPS	Kriteria: Kualitas makalah dan Kemampuan berargumen	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			0%
3	Mahasiswa mampu memahami tentang kekuatan Perangkat Pembelajaran IPS	Mahasiswa mampu menganalisa tentang kekuatan Perangkat Pembelajaran IPS	Kriteria: Kualitas makalah dan Kemampuan berargumen	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			0%
4	Mahasiswa mampu membuat perencanaan dan Pengajaran IPS	Mahasiswa mampu membuat perencanaan dan Pengajaran IPS	Kriteria: Kualitas Makalah dan Kemampuan Berargumen	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			0%
5	Mahasiswa mampu menentukan sumber-sumber Pendidikan IPS	Mahasiswa mampu menentukan sumber-sumber Pendidikan IPS	Kriteria: Kualitas makalah dan Kemampuan berargumen	presentasi dan Diskusi 2 X 50			0%
6	Mahasiswa mampu membuat penilaian dan evaluasi dalam Pendidikan IPS	Mahasiswa mampu membuat penilaian dan evaluasi dalam Pendidikan IPS	Kriteria: Kualitass makalah dan Kemampuan berargumen	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			0%
7	Mahasiswa mampu memahami Pembelajaran Kooperatif dalam Pendidikan IPS	Mahasiswa mampu memahami Pembelajaran Kooperatif dalam Pendidikan IPS	Kriteria: Kualitas makalah dan Kemampuan berargumen	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			0%
8	Mahasiswa mampu menghubungkan literatur-literatur dalam Pendidikan IPS	Mahasiswa mampu menghubungkan literatur-literatur dalam Pendidikan IPS	Kriteria: Kualitas makalah dan Kemampuan berargumen	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			0%
9	Mahasiswa mampu memahami IPS sebagai pendidikan yang terintegrasi antar bagian IPS	Mahasiswa mampu memahami IPS sebagai pendidikan yang terintegrasi antar bagian IPS	Kriteria: Kualitass makalah dan Kemampuan berargumen	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			0%
10	USS 1	USS 1	Kriteria: USS 1	USS 1 2 X 50			0%
11	Mahasiswa mampu memahami Dinamika Pendidikan IPS	Mahasiswa mampu memahami Dinamika Pendidikan IPS	Kriteria: Kualitas Makalah dan Kemampuan Berargumen	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			0%
12	Mahasiswa memahami Sejarah dan Ilmu Sosial sebagai dasar belajar IPS	Mahasiswa memahami Sejarah dan Ilmu Sosial sebagai dasar belajar IPS	Kriteria: Kualitas makalah dan Kemampuan berargumen	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			0%
13	Mahasiswa memahami dimensi perbedaan siswa yang ada	Mahasiswa memahami dimensi perbedaan siswa yang ada	Kriteria: Kualitas makalah dan kemampuan berargumen	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			0%
14	Mahasiswa mampu membangun kerangka pembelajaran IPS dan melaksanakannya	Mahasiswa mampu membangun kerangka pembelajaran IPS dan melaksanakannya	Kriteria: Kualitas makalah dan Kemampuan berargumen	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			0%
15	Mahasiswa mampu merangkai tema pembelajaran dalam pendidikan IPS	Mahasiswa mampu merangkai tema pembelajaran dalam pendidikan IPS	Kriteria: Kualitas makalah dan Kemampuan berargumen	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.