



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S2 Pendidikan IPS**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kajian Masalah-Masalah Sosial	8712002021	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	2	22 November 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Prof. Dr. Sarmini, M.Hum		Prof. Dr. Sarmini, M.Hum			Septina Alrianingrum, S.S., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK - 1	Menganalisis konsep dan ruang masalah-masalah sosial
	CPMK - 2	Menganalisis konsep dan perspektif kajian masalah-masalah sosial
	CPMK - 3	Menganalisis konsep dan unsur-unsur paradigma
	CPMK - 4	Menganalisis paradigma dan teori positivisme
	CPMK - 5	Menganalisis paradigma dan teori strukturalisme
	CPMK - 6	Menganalisis paradigma dan teori post strukturalisme
	CPMK - 7	Mengidentifikasi strategi pemilihan paradigma dan tgeori dalam kajian maslaah sosial
	CPMK - 8	Mengidentifikasi pemilihan tema dan perspektif kajian
	CPMK - 9	Mengidentifikasi kerangka kajian masalah sosial
	CPMK - 10	Menentukan penyusunan kajian masalah sosial
	CPMK - 11	Mengidentifikasi strategi pemilihan metode dan instrumen pengumpulan data
	CPMK - 12	Menentukan pengumpulan data lapangan sesuai dengan tema yang dipilih
	CPMK - 13	Menyusun laporan kajian masalah sosial
	CPMK - 14	Mempublikasikan laporan kajian masalah sosial
Matrik CPL - CPMK		

1	Menganalisis konsep dan ruang lingkup masalah-masalah sosial	Mampu menganalisis konsep dan ruang lingkup masalah-masalah sosial	Kriteria: Kriteria penilaian acuan patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, tanya jawab 2 x 50'	Diskusi, tanya jawab 2x 50'	Materi: Konsep dan ruang lingkup masalah-masalah sosial Pustaka: <i>Gooerge W Dowdoll, 2008, College Drinking: Reframing a Social Problem, Preager</i>	7%
2	Menganalisis konsep dan perspektif masalah-masalah sosial	Mampu menganalisis konsep dan perspektif masalah-masalah sosial	Kriteria: Kriteria penilaian acuan patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, tanya jawab 2 x 50'	Diskusi, tanya jawab 2x 50'	Materi: perspektif kajian masalah sosial Pustaka: <i>Winston S. Churchill, 2010, Liberalism and the Social Problem, General Books LLC</i> Materi: Perspektif kajian masalah sosial Pustaka: <i>Shirley Foster Hartley, 1975, Illegitimacy as a Social Problem, Colombia</i>	7%
3	Menganalisis konsep dan unsur-unsur paradigma	Mampu menganalisis konsep dan perspektif masalah-masalah sosial	Kriteria: Kriteria penilaian acuan patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, tanya jawab 2 x 50'	Diskusi, tanya jawab 2x 50'	Materi: Konsep dan unsur-unsur paradigma Pustaka: <i>Soetomo, 2020, Masalah-Masalah Sosial dan Upaya Pemecahannya, Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i>	7%
4	Menganalisis paradigma dan teori positivisme	Mampu menganalisis paradigma dan teori positivisme	Kriteria: Kriteria penilaian acuan patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, tanya jawab 2 x 50'	Diskusi, tanya jawab 2x 50'	Materi: Teori positivisme Pustaka: <i>Gooerge W Dowdoll, 2008, College Drinking: Reframing a Social Problem, Preager</i>	7%
5	Menganalisis paradigma dan teori strukturalisme	Mampu menganalisis paradigma dan teori strukturalisme	Kriteria: Kriteria penilaian acuan patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, tanya jawab 2 x 50'	Diskusi, tanya jawab 2x 50'	Materi: Teori strukturalisme Pustaka: <i>Winston S. Churchill, 2010, Liberalism and the Social Problem, General Books LLC</i>	7%
6	Menganalisis paradigma dan teori post strukturalisme	Mampu menganalisis paradigma dan teori post strukturalisme	Kriteria: Kriteria penilaian acuan patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, tanya jawab 2 x 50'	Diskusi, tanya jawab 2x 50'	Materi: Teori post strukturalisme Pustaka: <i>Gooerge W Dowdoll, 2008, College Drinking: Reframing a Social Problem, Preager</i>	7%

7	Menganalisis strategi pemilihan paradigma dan teori dalam kajian masalah-masalah sosial	Mampu Menganalisis strategi pemilihan paradigma dan teori dalam kajian masalah-masalah sosial	Kriteria: Kriteria penilaian acuan patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, tanya jawab 2 x 50'	Diskusi, tanya jawab 2x 50'	Materi: Strategi pemilihan paradigma dan teori Pustaka: <i>Gooerge W Dowdoll, 2008, College Drinking: Reframing a Social Problem, Preager</i>	7%
8	Menganalisis strategi pemilihan paradigma dan teori dalam kajian masalah-masalah sosial	Mampu Menganalisis strategi pemilihan paradigma dan teori dalam kajian masalah-masalah sosial	Kriteria: Kriteria penilaian acuan patokan Bentuk Penilaian : Tes	Diskusi, tanya jawab 2 x 50'	Diskusi, tanya jawab 2x 50'	Materi: Strategi pemilihan paradigma dan teori Pustaka: <i>Gooerge W Dowdoll, 2008, College Drinking: Reframing a Social Problem, Preager</i>	2%
9	Menganalisis pemilihan tema dan perspektif kajian	Mampu memilih tema dan perspektif kajian	Kriteria: Kriteria penilaian acuan patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan tanya jawab 2 x 50'	Diskusi dan tanya jawab 2 x 50	Materi: Tema dan perspektif kajian masalah-masalah sosial Pustaka: <i>Winston S. Churchill, 2010, Liberalism and the Social Problem, General Books LLC</i>	7%
10	Menentukan kerangka kajian masalah sosial	Mampu menentukan kerangka kajian masalah sosial	Kriteria: Kriteria penilaian acuan patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan tanya jawab 2 x 50'	Diskusi dan tanya jawab 2 x 50	Materi: Kerangka kajian masalah sosial Pustaka: <i>Gooerge W Dowdoll, 2008, College Drinking: Reframing a Social Problem, Preager</i>	7%
11	Menentukan penyusunan kajian masalah sosial	Mampu menentukan penyusunan kajian masalah sosial	Kriteria: Kriteria penilaian acuan patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan tanya jawab 2 x 50'	Diskusi dan tanya jawab 2 x 50	Materi: Menyusun kajian masalah sosial Pustaka: <i>Soetomo, 2020, Masalah-Masalah Sosial dan Upaya Pemecahannya, Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i>	7%
12	Menentukan strategi pemilihan metode dan instrumen pengumpulan data	Mampu menentukan strategi pemilihan metode dan alat pengumpulan data	Kriteria: Kriteria penilaian acuan patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan tanya jawab 2 x 50'	Diskusi dan tanya jawab 2 x 50	Materi: Strategi pemilihan metode dan alat pengumpul data Pustaka: <i>Gooerge W Dowdoll, 2008, College Drinking: Reframing a Social Problem, Preager</i>	7%
13	Mengumpulkan data lapangan sesuai dengan tema yang dipilih	Mampu mengumpulkan data lapangan sesuai dengan tema	Kriteria: Kriteria penilaian acuan patokan	Observasi 2 x 50'	Observasi 2 x 50		7%

14	Menyusun laporan kajian masalah sosial	Mampu menghasilkan laporan kajian masalah sosial	Kriteria: Kriteria penilaian acuan patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kolaborasi 2 x 50'	Kolaborasi 2 x 50		7%
15	Menyusun laporan kajian masalah sosial	Mampu menghasilkan laporan kajian masalah sosial	Kriteria: Kriteria penilaian acuan patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kolaborasi 2 x 50'	Kolaborasi 2 x 50		7%
16	Mempublikasikan laporan kajian masalah sosial	Mampu mempublikasikan laporan kajian masalah sosial	Kriteria: Kriteria penilaian acuan patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi 2 x 50'	Presentasi 2 x 50		7%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	98%
2.	Tes	2%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.