



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik  
Program Studi S2 Pendidikan IPS**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyesunan
Geografi Sosial	8712002009		T=2	P=0	ECTS=4.48	2	22 November 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	.....		.....			Septina Alrianingrum, S.S., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																	
	Matrik CPL - CPMK																																	
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 100px; height: 30px;">CPMK</td> </tr> </table>	CPMK																																
CPMK																																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK		Minggu Ke																															
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																		

**Deskripsi Singkat MK** Mata geografi social sebagai sebuah bagian dari ilmu-ilmu sosial. Pengertian konsep atau definisi social dan permasalahannya. Kajian geografi social berdasarkan pengamatan di lapangan, banyak menaruh perhatian pada perubahan dan perkembangan sosial berkat kemajuan teknologi informasi. Meliputi proses-proses social, interaksi social, struktur social, strata social, komunikasi social, karakter social budaya, pemukiman dan pertanian. Perubahan subsistem manusia dalam berbagai aspeknya dapat menimbulkan masalah bagi manusia itu sendiri

Pustaka	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. [1]. Dr. J. Hopkins. (2010). <i>Social Geography</i>. J.Hopkins Office.jhopkins@uwo.ca</li> <li>[2]. Vincent J Del Casino Jr.(2009). <i>Social Geography</i>. Philadelphia.Whilhen co.</li> <li>[3]. Rachel Paint. (2004). <i>Social Geography: Participatory Research</i>. Department of Geography an International Centre for Regional Regeneration and Development Studies, University of Durham, South Road, DurhamDH13LE, UK.</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p>
---------	---

**Dosen Pengampu** Prof. Dr. Ketut Prasetyo, M.S.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami Konsep Geografi	Mahasiswa mampu memahami konsep geografi	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan soal dengan benar	Ceramah, diskusi 2 X 50			0%
2	Memahami Geografi Sosial	Mahasiswa mampu memahami teori geografi sosial	<b>Kriteria:</b> nilai penuh diperoleh apabila dapat menjawab soal dengan benar	Ceramah dan diskusi 2 X 50			0%
3	Memahami Konsep Geografi Sosial	Mahasiswa mampu memahami teori geografi sosial	<b>Kriteria:</b> nilai penuh diperoleh apabila dapat menjawab soal dengan benar	Ceramah dan diskusi 2 X 50			0%
4	memahami bentuk interaksi social dan budaya anantara manusia dengan manusia, dan manusia dengan lingkungan	Mahasiswa mampu memahami bentuk interaksi social dan budaya anantara manusia dengan manusia, dan manusia dengan lingkungan	<b>Kriteria:</b> kelengkapan struktur penulisan dan kemenarikan tema yang dipilih	ceramah, diskusi 2 X 50			0%
5	memahami model-model pengelolaan lingkungan	mahasiswa mampu memahami model-model pengelolaan lingkungan	<b>Kriteria:</b> kelengkapan struktur penulisan, kemenarikan tema yang dipilih dan penyampaian dalam presentasi	ceramah, diskusi, presentasi 2 X 50			0%
6	memahami model-model pengelolaan lingkungan	mahasiswa mampu memahami model-model pengelolaan lingkungan	<b>Kriteria:</b> kelengkapan struktur penulisan, kemenarikan tema yang dipilih dan penyampaian dalam presentasi	ceramah, diskusi, presentasi 2 X 50			0%
7	memahami model-model pengelolaan lingkungan	mahasiswa mampu memahami model-model pengelolaan lingkungan	<b>Kriteria:</b> kelengkapan struktur penulisan, kemenarikan tema yang dipilih dan penyampaian dalam presentasi	ceramah, diskusi, presentasi 2 X 50			0%
8	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> UTS	UTS 2 X 50			0%
9	Memahami paradig baru lingkungan	mahasiswa mampu memahami paradig baru lingkungan	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila dapat menjawab pertanyaan dengan benar	ceramah dan diskusi 2 X 50			0%
10	memahami pola keruangan desa	mahasiswa mampu memahami pola keruangan desa	<b>Kriteria:</b> nilai penuh diperoleh apabila menjawab pertanyaan dengan benar	ceramah dan diskusi 2 X 50			0%
11	memahami pola keruangan kota	mahasiswa mampu memahami pola keruangan kota	<b>Kriteria:</b> nilai penuh diperoleh apabila mampu menjawab dengan benar	ceramah dan diskusi 2 X 50			0%
12	Memahami dinamika penduduk	Mahasiswa mampu memahami dinamika penduduk	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila dapat menjawab semua pertanyaan dengan benar	Ceramah dan diskusi 2 X 50			0%
13	Memahami dinamika penduduk	Mahasiswa mampu memahami dinamika penduduk	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila dapat menjawab semua pertanyaan dengan benar	Ceramah dan diskusi 2 X 50			0%

14	Menganalisis permasalahan dari sudut pandang geografi sosial	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan dari sudut pandang geografi sosial	<b>Kriteria:</b> kelengkapan struktur penulisan, kemenarikan tema yang dipilih dan penyampaian dalam presentasi	ceramah, diskusi, penugasan 2 X 50			0%
15	Menganalisis permasalahan dari sudut pandang geografi sosial	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan dari sudut pandang geografi sosial	<b>Kriteria:</b> kelengkapan struktur penulisan, kemenarikan tema yang dipilih dan penyampaian dalam presentasi	ceramah, diskusi, penugasan 2 X 50			0%
16							0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.