



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S2 Pendidikan Geografi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Problematika dan Pengelolaan Pendidikan	8710203039	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=6.72	1	16 Juli 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Sri Murtini, M. Si.		Dr. Muzayanah, M. T.			SUKMA PERDANA PRASETYA	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan					
	CPL-7	Mampu melakukan komunikasi ilmiah melalui jurnal ilmiah, prosiding seminar, poster ilmiah, audio visual, dan komunikasi umum dalam berbagai bentuk					
	CPL-8	Mampu mengelola aktivitas pendidikan dan pembelajaran di lembaga pendidikan dan pendidikan masyarakat dalam berbagai peran					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK - 1	mampu mengidentifikasi konsep ideologi Dan filsafat pendidikan yang mendasari kebijakan pendidikan					
	CPMK - 2	Mampu mengidentifikasi persoalan sumberdaya pendidikan					
	CPMK - 3	Mampu mengidentifikasi persoalan pembelajaran geografi dan proses evaluasi pendidikan dan pembelajaran					
	CPMK - 4	Mampu merumuskan konsep manajemen & kepemimpinan pendidikan					
	CPMK - 5	Mampu mengevaluasi persoalan pembelajaran geografi & proses evaluasi pendidikan dan pembelajaran					
	Matrik CPL - CPMK						
			CPL-3	CPL-7	CPL-8		
		CPMK-1	✓				
	CPMK-2	✓					
	CPMK-3		✓				
	CPMK-4		✓				
	CPMK-5			✓			
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							

		<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓											CPMK-3							✓	✓	✓	✓							CPMK-4											✓	✓					CPMK-5													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																							
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																			
CPMK-2					✓	✓																																																																																																																																	
CPMK-3							✓	✓	✓	✓																																																																																																																													
CPMK-4											✓	✓																																																																																																																											
CPMK-5													✓	✓	✓	✓																																																																																																																							
Deskripsi Singkat MK	Membahas hakekat pendidikan, konsistensi pemikiran Ki Hajar Dewantara, ideologi pendidikan yang memerdekakan literasi dan logika, pragmatisme dan formalitas dunia pendidikan, tradisi akademik, tanggungjawab intelektual dan cendekiawan kepemimpinan sekolah, manajemen sekolah, manajemen kelas, perilaku peserta didik terkait dinamika sosial budaya masyarakat, komunikasi masyarakat dan sekolah, permasalahan pendidikan geografi																																																																																																																																						
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> Soetopo, H. (2004). Pendidikan dan Pembelajaran, Teori Permasalahan dan Praktik. Malang. PPS Universitas Negeri Malang Owens, R.G. (2005). Organizational Behaviour in Education , Bostom: Allin & Bacom Komariah, A. & Triatna, C. (2004). Visionary Leadership: Menuju Sekolah Efektif, Bandung: Bumi Aksara Levin, H.D. & Loochheed, M. F. (eds). (2003). Effectife Schools in Developing Countries, London: The Falmer Press Widodo, Bambang Sigit. (2024). Problematikan & Pengelolaan Pendidikan. CV. EL Publisher <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> Soegiono & Roesminingsih, ed (2007). Refleksi Pendidikan Masa Kini. Surabaya: Bintang Pidarta, Made (2007). Landasan Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta. 																																																																																																																																						
Dosen Pengampu	Dr. Sri Murtini, M.Si. Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd.																																																																																																																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																																
1	Mampu menjelaskan konsep ideologi dan filsafat pendidikan yang mendasarinya	benar dan salah	Kriteria: benar dan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	ceramah, diskusi dan tanya jawab	daring 100 menit	Materi: Konsep dan filsafat pendidikan Pustaka: Soetopo, H. (2004). Pendidikan dan Pembelajaran, Teori Permasalahan dan Praktik. Malang. PPS Universitas Negeri Malang	7%																																																																																																																																
2	menjelaskan konsep ideologi dan filsafat pendidikan yang mendasari kebijakan	benar dan salah	Kriteria: benar dan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi dan tanya jawab dengan metode ceramah	daring 100 menit	Materi: Konsep dan filsafat pendidikan Pustaka: Widodo, Bambang Sigit. (2024). Problematikan & Pengelolaan Pendidikan. CV. EL Publisher	8%																																																																																																																																

3	menjelaskan konsep ideologi dan filsafat pendidikan yang mendasari kebijakan	benar dan salah	Kriteria: benar dan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, diskusi dan tanya jawab dengan metode daring	daring 100 menit	Materi: Konsep ideologi dan filsafat Pustaka: <i>Widodo, Bambang Sigit. (2024). Problematikan & Pengelolaan Pendidikan. CV. EL Publisher</i>	5%
4	menjelaskan persoalan sumberdaya pendidikan	benar dan salah	Kriteria: benar dan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, diskusi dan tanya jawab	daring 100 menit	Materi: Sumberdaya pendidikan Pustaka: <i>Widodo, Bambang Sigit. (2024). Problematikan & Pengelolaan Pendidikan. CV. EL Publisher</i> Materi: Sumberdaya pendidikan Pustaka: <i>Soetopo, H. (2004). Pendidikan dan Pembelajaran, Teori Permasalahan dan Praktik. Malang. PPS Universitas Negeri Malang</i>	8%
5	mampu menjelaskan sumberdaya pendidikan	benar dan salah	Kriteria: benar dan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	ceramah, diskusi dan tanya jawab dengan metode daring	metode daring 100 menit	Materi: sumberdaya pendidikan Pustaka: <i>Soetopo, H. (2004). Pendidikan dan Pembelajaran, Teori Permasalahan dan Praktik. Malang. PPS Universitas Negeri Malang</i>	6%

6	Mampu menjelaskan sumberdaya pendidikan	benar dan salah	Kriteria: benar dan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi dan tanya jawab dengan metode daring	daring 100 menit	Materi: sumberdaya pendidikan Pustaka: <i>Soetopo, H. (2004). Pendidikan dan Pembelajaran, Teori Permasalahan dan Praktik. Malang. PPS Universitas Negeri Malang</i> Materi: sumberdaya pendidikan Pustaka: <i>Widodo, Bambang Sigit. (2024). Problematikan & Pengelolaan Pendidikan. CV. EL Publisher</i>	7%
7	Mampu menjelaskan persolan sumberdaya pendidikan	benar dan salah	Kriteria: benar dan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi dan tanaya jawab dengan metode daring	daring 100 menit	Materi: sumberdaya pendidikan Pustaka: <i>Widodo, Bambang Sigit. (2024). Problematikan & Pengelolaan Pendidikan. CV. EL Publisher</i>	5%
8	mampu menjawab soal ujian dari materi pertemuan 1 sampai 7	benar dan salah	Kriteria: benar dan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	UTS dengan metode daring	daring 100 menit	Materi: Konsep ideologi dan filsafat Pustaka: <i>Soetopo, H. (2004). Pendidikan dan Pembelajaran, Teori Permasalahan dan Praktik. Malang. PPS Universitas Negeri Malang</i> Materi: Sumberdaya pendidikan Pustaka: <i>Widodo, Bambang Sigit. (2024). Problematikan & Pengelolaan Pendidikan. CV. EL Publisher</i>	6%

9	mampu mengevaluasi pembelajaran geografi	benar dan salah	Kriteria: benar dan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	ceramah, diskusi dan tanya jawab dengan metode daring	daring 100 menit	Materi: evaluasi pendidikan dan pembelajaran Pustaka: <i>Widodo, Bambang Sigit. (2024). Problematikan & Pengelolaan Pendidikan. CV. EL Publisher</i>	5%
10	mampu mengevaluasi pembelajaran geografi	benar dan salah	Kriteria: benar dan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi dan tanya jawab dengan metode daring	daring 100 menit	Materi: evaluasi pendidikan dan pembelajaran Pustaka: <i>Widodo, Bambang Sigit. (2024). Problematikan & Pengelolaan Pendidikan. CV. EL Publisher</i> Materi: Evaluasi pembelajaran Pustaka: <i>Soetopo, H. (2004). Pendidikan dan Pembelajaran, Teori Permasalahan dan Praktik. Malang. PPS Universitas Negeri Malang</i> Materi: Evaluasi pembelajaran geografi Pustaka: <i>Soegiono & Roesminingsih, ed (2007). Refleksi Pendidikan Masa Kini. Surabaya: Bintang</i>	7%

11	Mampu mengevaluasi pembelajaran geografi dan mengevaluasi proses pendidikan	benar dan salah	Kriteria: benar dan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	ceramah, diskusi dan tanya jawab dengan metode daring	daring 100 menit	Materi: Makna pembelajaran Pustaka: <i>Pidarta, Made (2007). Landasan Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.</i> Materi: evaluasi pendidikan dan pembelajaran Pustaka: <i>Soegiono & Roesminingsih, ed (2007). Refleksi Pendidikan Masa Kini. Surabaya: Bintang</i>	6%
12	Mampu menjelaskan manajemen dan kepemimpinan pendidikan	benar dan salah	Kriteria: benar dan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	ceramah, diskusi dan tanya jawa dengan metode daring	daring 100 menit	Materi: evaluasi pendidikan dan pembelajaran Pustaka: <i>Soegiono & Roesminingsih, ed (2007). Refleksi Pendidikan Masa Kini. Surabaya: Bintang</i> Materi: Perubahan pendidikan Pustaka: <i>Levin, H.D. & Looockheed, M. F. (eds). (2003). Effectife Schools in Developing Countries, London: The Falmer Press</i>	8%

13	Mampu menyusun konsep majemen dan kepemimpinan pendidikan	benar dan salah	Kriteria: benar dan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	ceramah, diskusi dan tanya jawab dengan metode daring	daring 100 menit	Materi: Pengelolaan pendidikan Pustaka: <i>Soegiono & Roesminingsih, ed (2007). Refleksi Pendidikan Masa Kini. Surabaya: Bintang</i> Materi: Pengelolaan pendidikan Pustaka: <i>Widodo, Bambang Sigit. (2024). Problematikan & Pengelolaan Pendidikan. CV. EL Publisher</i> Materi: Kepemimpinan Pustaka: <i>Komariah, A. & Triatna, C. (2004). Visionary Leadhershship: Menuju Sekolah Efektif, Bandung: Bumi Aksara</i>	7%
14	Mampu menyusun manajemen pendidikan	benar dan salah	Kriteria: benar dan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	ceramah, diskusi dan tanya jawab dengan metode daring	daring 100 menit	Materi: Kepemimpinan Pustaka: <i>Komariah, A. & Triatna, C. (2004). Visionary Leadhershship: Menuju Sekolah Efektif, Bandung: Bumi Aksara</i>	5%
15	Mampu menyusun manajemen pendidikan	benar dan salah	Kriteria: benar dan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi dan tanya jawab dengan metode daring	daring 100 menit	Materi: Pengelolaan pendidikan Pustaka: <i>Soegiono & Roesminingsih, ed (2007). Refleksi Pendidikan Masa Kini. Surabaya: Bintang</i>	5%

16	Menyusun manajemen pendidikan	salah dan benar	Kriteria: benar dan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Ceramah, diskusi dan tanya jawab dengan metode daring	daring 100 menit	Materi: Contoh kasus Pustaka: <i>Levin, H.D. & Looockheed, M. F. (eds). (2003). Effectife Schools in Developing Countries, London: The Falmer Press</i>	5%
----	-------------------------------	-----------------	---	---	---------------------	---	----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	54.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	21.67%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	2.5%
4.	Tes	21.17%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 19 Desember 2024

Koordinator Program Studi
S2 Pendidikan Geografi



SUKMA PERDANA
PRASETYA
NIDN 0006128002

UPM Program Studi S2
Pendidikan Geografi



NIDN 0002116703

