



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S2 Pendidikan Geografi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
PENYUSUNAN INSTRUMEN, PENGOLAHAN, DAN ANALISIS DATA	8710203034	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2 P=1 ECTS=6.72	2	17 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
		Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd		Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	-------------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
--------------	--

CPL-6	Mampu mengembangkan kurikulum, materi, perencanaan, model, dan evaluasi pembelajaran pendidikan geografi berdasarkan persoalan dan kebutuhan yang mutakhir di perguruan tinggi atau sekolah atau masyarakat
--------------	---

CPL-7	Mampu melakukan komunikasi ilmiah melalui jurnal ilmiah, prosiding seminar, poster ilmiah, audio visual, dan komunikasi umum dalam berbagai bentuk
--------------	--

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
--

CPMK - 1	Memiliki kesadaran dan tanggung jawab berfikir rasional melalui prosedur ilmiah dalam kerangka akademik
-----------------	---

CPMK - 2	Memiliki kepekaan untuk mengenali permasalahan yang memerlukan pemecahan akademik
-----------------	---

CPMK - 3	Mampu menganalisis tahapan dan bagian dari sebuah rencana penelitian ilmiah
-----------------	---

CPMK - 4	Mampu merencanakan dan menyusun proposal penelitian
-----------------	---

Matrik CPL - CPMK

	CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7
	CPMK-1	✓		
	CPMK-2	✓		
	CPMK-3		✓	
	CPMK-4	✓		

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1																
	CPMK-2																
	CPMK-3																
	CPMK-4																

Deskripsi Singkat MK	Membahas ukuran tendensi sentral dan ukuran disperse; sampling dan estimasi meliputi probabilitas dan distribusi probabilitas; konsep sampling; estimasi rata-rata dan presentase; uji signifikansi meliputi; analisis varians dan kovarians; dasar-dasar analisis regresi multiple; statistika nonparamerik; Mampu memanfaatkan statistik untuk menyelaraskan data penelitian khususnya dalam pendidikan
-----------------------------	---

Pustaka	Utama :

1. William RD and Matthew Goldstein. (1984). Multivariate analysis. methods and application. New York: John Wiley
2. Draper, N., dan Smith, H., (1992). Analisis Regresi Terapan (Edisi Kedua). Alih bahasa Bambang Sumantri. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta
3. Leedy, Paul. (1980). Practical Research Planning and Design 2nd ed. New York : Macmillan Publishing Co. Inc.
4. Sugiono. 2014. Statistika Untuk Penelitian. Bandung Alfabeta.
5. Mills, G. E. (2003). Action research: a guide for the teacher research. Jersey: Prentice Hall.
6. Vockell, E. L. and Ansher, J. W. (1995). Educational research. Prentice-Halal. Inc.

Pendukung :

1. Walter R. Borg and Meredith D. Gall. Education Research: An Introduction. Fourth Edition, Longman Inc, New York

Dosen Pengampu
 Dr. Wiwik Sri Utami, M.P.
 Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd.
 Dr. Fahmi Fahrudin Fadirubun, M.Pd

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep penelitian 2. Menjelaskan konsep instrumen penelitian 3. Menjelaskan populasi dan sampel 4. Menjelaskan skala pengukuran 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas, tanya jawab, dan praktikum. Dilanjutkan tugas mandiri menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. 2 x 50	penugasan mandiri 1 x 60	<p>Materi: penelitian dan instrumen</p> <p>Pustaka: Sugiono. 2014. Statistika Untuk Penelitian. Bandung Alfabeta.</p>	7%
2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep penelitian 2. Menjelaskan konsep instrumen penelitian 3. Menjelaskan populasi dan sampel 4. Menjelaskan skala pengukuran 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas, tanya jawab, dan praktikum. Dilanjutkan tugas mandiri menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. 2 x 50	penugasan mandiri 1 x 60	<p>Materi: penelitian dan instrumen</p> <p>Pustaka: Sugiono. 2014. Statistika Untuk Penelitian. Bandung Alfabeta.</p>	7%
3		<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep penelitian 2. Menjelaskan konsep instrumen penelitian 3. Menjelaskan populasi dan sampel 4. Menjelaskan skala pengukuran 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas, tanya jawab, dan praktikum. Dilanjutkan tugas mandiri menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. 2 x 50	penugasan mandiri 1 x 60	<p>Materi: penelitian dan instrumen</p> <p>Pustaka: Sugiono. 2014. Statistika Untuk Penelitian. Bandung Alfabeta.</p>	7%

4		<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep penelitian 2. Menjelaskan konsep instrumen penelitian 3. Menjelaskan populasi dan sampel 4. Menjelaskan skala pengukuran 	Kriteria: 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas, tanya jawab, dan praktikum. Dilanjutkan tugas mandiri menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. 2 x 50	penugasan mandiri 1 x 60	Materi: penelitian dan instrumen Pustaka: <i>Sugiono. 2014. Statistika Untuk Penelitian. Bandung Alfabeta.</i>	7%
5		Memahami konsep sampling, rata-rata dan presentase, probabilitas dan distribusi probabilitas	Kriteria: 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas, tanya jawab, dan praktikum. Dilanjutkan tugas mandirimenyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. 2 x 50	penugasan mandiri 1 x 60	Materi: sampling, rata-rata dan presentase, probabilitas dan distribusi probabilitas Pustaka: <i>Sugiono. 2014. Statistika Untuk Penelitian. Bandung Alfabeta.</i>	7%
6		Memahami konsep sampling, rata-rata dan presentase, probabilitas dan distribusi probabilitas	Kriteria: 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas, tanya jawab, dan praktikum. Dilanjutkan tugas mandirimenyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. 2 x 50	penugasan mandiri 1 x 60	Materi: sampling, rata-rata dan presentase, probabilitas dan distribusi probabilitas Pustaka: <i>Sugiono. 2014. Statistika Untuk Penelitian. Bandung Alfabeta.</i>	7%
7		Memahami konsep sampling, rata-rata dan presentase, probabilitas dan distribusi probabilitas	Kriteria: 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas, tanya jawab, dan praktikum. Dilanjutkan tugas mandirimenyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. 2 x 50	penugasan mandiri 1 x 60	Materi: sampling, rata-rata dan presentase, probabilitas dan distribusi probabilitas Pustaka: <i>Sugiono. 2014. Statistika Untuk Penelitian. Bandung Alfabeta.</i>	7%
8	melalui UTS mampu memahami konsep penelitian dan instrumennya		Bentuk Penilaian : Tes	tes tulis 2 x 50	tes tulis 1 x 60		1%
9		Menjelaskan analisis regresi multiple	Kriteria: 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas, tanya jawab, dan praktikum. Dilanjutkan tugas mandirimenyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. 2 x 50	tugas mandiri 1 x 60	Materi: analisis regresi multiple Pustaka: <i>William RD and Matthew Goldstein. (1984). Multivariate analysis. methods and application. New York: John Wiley</i>	7%

10		Menjelaskan analisis regresi multiple	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas, tanya jawab, dan praktikum. Dilanjutkan tugas mandirimenyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. 2 x 50	tugas mandiri 1 x 60	<p>Materi: analisis regresi multiple</p> <p>Pustaka: <i>William RD and Matthew Goldstein. (1984). Multivariate analysis. methods and application. New York: John Wiley</i></p>	7%
11	Paham analisis cluster		<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas, tanya jawab, dan praktikum. Dilanjutkan tugas mandirimenyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. 2 x 50	tugas mandiri 1 x 60	<p>Materi: analisis cluster</p> <p>Pustaka: <i>William RD and Matthew Goldstein. (1984). Multivariate analysis. methods and application. New York: John Wiley</i></p>	7%
12	Paham analisis cluster		<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas, tanya jawab, dan praktikum. Dilanjutkan tugas mandirimenyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. 2 x 50	tugas mandiri 1 x 60	<p>Materi: analisis cluster</p> <p>Pustaka: <i>William RD and Matthew Goldstein. (1984). Multivariate analysis. methods and application. New York: John Wiley</i></p>	7%
13	Paham analisis diskriminan		<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas, tanya jawab, dan praktikum. Dilanjutkan tugas mandirimenyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. 2 x 50	tugas mandiri 1 x 60	<p>Materi: analisis diskriminan</p> <p>Pustaka: <i>Sugiono. 2014. Statistika Untuk Penelitian. Bandung Alfabeta.</i></p>	7%
14	Paham statistik untuk menyelaraskan data penelitian khususnya dalam pendidikan	Menjelaskan statistik untuk menyelaraskan data penelitian khususnya dalam pendidikan.	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas, tanya jawab, dan praktikum. Dilanjutkan tugas mandirimenyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. 2 x 50	tugas mandiri 1 x 60	<p>Materi: penelitian pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Walter R. Borg and Meredith D. Gall. Education Research: An Introduction. Fourth Edition, Longman Inc, New York</i></p>	7%

15	Paham statistik untuk menyelaraskan data penelitian khususnya dalam pendidikan	Menjelaskan statistik untuk menyelaraskan data penelitian khususnya dalam pendidikan.	Kriteria: 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas, tanya jawab, dan praktikum. Dilanjutkan tugas mandirimenyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. 2 x 50	tugas mandiri 1 x 60	Materi: penelitian pendidikan Pustaka: <i>Walter R. Borg and Meredith D. Gall. Education Research: An Introduction. Fourth Edition, Longman Inc, New York</i>	7%
16		pemahaman pengetahuan	Kriteria: Kriteria penilaian acuan patokan Bentuk Penilaian : Tes	tes tulis 2 x 50	tes tulis 1 x 60	Materi: paradigma penelitian ilmiah Pustaka:	1%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	98%
2.	Tes	2%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.