

		<div> Universitas Negeri Surabaya  Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik  Program Studi S2 Pendidikan Geografi </div>										Kode Dokumen		
<div> RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER </div>														
MATA KULIAH (MK)			KODE		Rumpun MK			BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan	
PENGEMBANGAN MATERI PEMBELAJARAN GEOGRAFI			8710203003					T=3 P=0 ECTS=6.72			2		28 April 2023	
OTORISASI			Pengembang RPS					Koordinator RMK			Koordinator Program Studi			
			Dr. Wiwik Sri Utami, M.P					Dr. Muzaynah, ST. M.T			SUKMA PERDANA PRASETYA			
Model Pembelajaran		Project Based Learning												
Capaian Pembelajaran (CP)		<div> CPL-PRODI yang dibebankan pada MK </div> <div> <div> CPL-3 </div> <div> Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan </div> </div> <div> <div> CPL-6 </div> <div> Mampu mengembangkan kurikulum, materi, perencanaan, model, dan evaluasi pembelajaran pendidikan geografi berdasarkan persoalan dan kebutuhan yang mutakhir di perguruan tinggi atau sekolah atau masyarakat </div> </div> <div> <div> CPL-8 </div> <div> Mampu mengelola aktivitas pendidikan dan pembelajaran di lembaga pendidikan dan pendidikan masyarakat dalam berbagai peran </div> </div> <div> <div> CPL-10 </div> <div> Menguasai permasalahan pendidikan geografi berdasarkan konsep pendidikan konstruktif transformatif guna memahami konsep penataan potensi wilayah dengan pemanfaatan teknologi geografi pada sistem pendidikan di institusi pendidikan maupun masyarakat </div> </div> <div> Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) </div> <div> <div> CPMK - 1 </div> <div> Mampu bertanggung jawab untuk merancang/merencanakan pembelajaran secara mandiri </div> </div> <div> <div> CPMK - 2 </div> <div> Mampu menunjukkan kinerja mandiri dan bekerja sama untuk menghasilkan perangkat pembelajaran </div> </div> <div> <div> CPMK - 3 </div> <div> Mampu merencanakan pembelajaran Geografi SMA dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar yang berbasis IPTEKS </div> </div> <div> <div> CPMK - 4 </div> <div> Mampu menganalisis karakteristik materi (content knowledge), merencanakan, mengevaluasi/asesmen, dan menyusun tindak lanjut dalam pembelajaran Geografi yang inovatif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis IPTEKS </div> </div> <div> <div> CPMK - 5 </div> <div> Mampu memahami prinsip sasaran proses pembelajaran. Paham pengembangan bahan ajar berbasis fenomena geosfer Paham pengembangan bahan ajar berbasis potensi dan kearifan lokal </div> </div>												

Matrik CPL - CPMK

	CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-8	CPL-10
CPMK-1		✓			
CPMK-2					✓
CPMK-3		✓			
CPMK-4				✓	
CPMK-5			✓		

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓														
CPMK-2			✓			✓								✓	✓	✓
CPMK-3								✓	✓	✓						
CPMK-4				✓	✓		✓									
CPMK-5											✓	✓	✓			

		<div>1. Utama:Arsyad, Azhar. 2007. Media Pembelajaran. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.</div> <div>2. Gersmehl, Phil, 2008, Teaching Geography, second edition, The Guilford Press, New York</div> <div>3. Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2002. Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algesindo</div> <div>4. Smaldino, Sharon, Deborah Lowther, James D. Russel, 2011, Instructional Technology and Media For Learning, Edisi kesembilan, Kencana Prenada Media Group, Jakarta.</div> <div>5. Sumarmi, 2013, Model Pembelajaran Geografi, Malang, Media Pustaka</div> <div>6. Wiwik Sri Utami, 2017, Perencanaan Pengajaran Geografi, Surabaya, UNIPRES</div> <div>7. Pendukung:Kemendikbud, 2016, Permendikbud No.20 Tahun 2016</div> <div>8. Kemendikbud, 2016, Lampiran Permendikbud No.21 Tahun 2016</div> <div>9. Kemendikbud, 2016, Lampiran Permendikbud No.22 Tahun 2016</div> <div>10. Kemendikbud, 2016,Lampiran Permendikbud No.23 Tahun 2016</div> <div>11. Kemendikbud, 2016, Lampiran Permendikbud No.24 Tahun 2016</div> <div>12. Kemendikbud, 2018, Panduan Penilaian Proses dan Hasil Belajar</div> <div>13. Kalender Akademik Satuan Pendidikan</div> <div>14. Oliva, Peter F, (1992). Developing the Curriculum. New York: Harper Collins Publishers</div> <div>15. Hasan, Hamid. (2008). Evaluasi Kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya.</div> <div>16. Sukmadinata, Nana S. (2006). Pengembangan kurikulum, teori dan praktek. Bandung: Remaja Rosdakarya.</div> <div>17. Brubaker, D. I. (1992). Curriculum planning: The dynammes of theory and practice. Glenview: Score Foresman.</div> <div>18. Moore, Alex. (2000). Teaching And Learning : Pedagogy, Curriculum and Culture. Routledge</div>					
		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Wiwik Sri Utami, M.P. Dr. Sri Murtini, M.Si.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Paham rumusan capaian pembelajaran	Menjelaskan rumusan capaian pembelajaran Menjelaskan telaah kurikulum berdasarkan landasan penyusun Menjelaskan telaah bahan ajar	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 x 50	<b>Materi:</b> rumusan capaian pembelajaran <b>Pustaka:</b> Hasan, Hamid. (2008). Evaluasi Kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya.	5%
2	Paham rumusan capaian pembelajaran	Menjelaskan rumusan capaian pembelajaran Menjelaskan telaah kurikulum berdasarkan landasan penyusun Menjelaskan telaah bahan ajar	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 x 50	<b>Materi:</b> rumusan capaian pembelajaran <b>Pustaka:</b> Sukmadinata, Nana S. (2006). Pengembangan kurikulum, teori dan praktek. Bandung: Remaja Rosdakarya.	5%
3	Paham rumusan capaian pembelajaran	Menjelaskan rumusan capaian pembelajaran Menjelaskan telaah kurikulum berdasarkan landasan penyusun Menjelaskan telaah bahan ajar	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 x 50	<b>Materi:</b> rumusan capaian pembelajaran <b>Pustaka:</b> Sukmadinata, Nana S. (2006). Pengembangan kurikulum, teori dan praktek. Bandung: Remaja Rosdakarya.	5%

4	Paham pengembangan kurikulum Paham implementasi kurikulum Paham identifikasi sumber belajar Paham urgensi sumber belajar bagi masyarakat	Menjelaskan pengembangan kurikulum Menjelaskan implementasi kurikulum Menjelaskan identifikasi sumber belajar Menjelaskan urgensi sumber belajar bagi masyarakat	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 x 50	<b>Materi:</b> pengembangan kurikulum <b>Pustaka:</b> <i>Hasan, Hamid. (2008). Evaluasi Kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i> <b>Materi:</b> pengembangan kurikulum <b>Pustaka:</b> <i>Brubaker, D. I. (1992). Curriculum planning: The dynammes of theory and practice. Glenview: Score Foresman.</i>	5%
5	Paham pengembangan kurikulum Paham implementasi kurikulum Paham identifikasi sumber belajar Paham urgensi sumber belajar bagi masyarakat	Menjelaskan pengembangan kurikulum Menjelaskan implementasi kurikulum Menjelaskan identifikasi sumber belajar Menjelaskan urgensi sumber belajar bagi masyarakat	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 x 50	<b>Materi:</b> pengembangan kurikulum <b>Pustaka:</b> <i>Oliva, Peter F, (1992). Developing the Curriculum. New York: Harper Collins Publishers</i>	5%
6	Paham pengembangan kurikulum Paham implementasi kurikulum Paham identifikasi sumber belajar Paham urgensi sumber belajar bagi masyarakat	Menjelaskan pengembangan kurikulum Menjelaskan implementasi kurikulum Menjelaskan identifikasi sumber belajar Menjelaskan urgensi sumber belajar bagi masyarakat	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 x 50	<b>Materi:</b> pengembangan kurikulum <b>Pustaka:</b> <i>Oliva, Peter F, (1992). Developing the Curriculum. New York: Harper Collins Publishers</i>	5%
7	Paham pengembangan kurikulum Paham implementasi kurikulum Paham identifikasi sumber belajar Paham urgensi sumber belajar bagi masyarakat	Menjelaskan pengembangan kurikulum Menjelaskan implementasi kurikulum Menjelaskan identifikasi sumber belajar Menjelaskan urgensi sumber belajar bagi masyarakat	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 x 50	<b>Materi:</b> pengembangan kurikulum <b>Pustaka:</b> <i>Oliva, Peter F, (1992). Developing the Curriculum. New York: Harper Collins Publishers</i>	5%

8	UTS	Menguasai semua Sub CPMK	<b>Kriteria:</b> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis 2. Mahasiswa mampu mendesain pengembangan materi pembelajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UTS 3 X 50	UTS 3 x 50	<b>Materi:</b> Perencanaan Pengajaran Geografi <b>Pustaka:</b> Wiwik Sri Utami, 2017, Perencanaan Pengajaran Geografi, Surabaya, UNIPRES	10%
9	Paham asumsi desain instruksional Paham desain sistem instruksional Paham desain sistem instruksional Paham rasionalitas desain sistem instruksional	Menjelaskan asumsi desain instruksional Menjelaskan desain sistem instruksional Menjelaskan rasionalitas desain sistem instruksional	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50	presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 x 50	<b>Materi:</b> desain instruksional <b>Pustaka:</b> Smaldino, Sharon, Deborah Lowther, James D. Russel, 2011, Instructional Technology and Media For Learning, Edisi kesembilan, Kencana Prenada Media Group, Jakarta.	10%
10	Paham asumsi desain instruksional Paham desain sistem instruksional Paham rasionalitas desain sistem instruksional	Menjelaskan asumsi desain instruksional Menjelaskan desain sistem instruksional Menjelaskan rasionalitas desain sistem instruksional	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu mengembangkan materi pembelajaran dalam ranah pengetahuan metakognitif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50	presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 x 50	<b>Materi:</b> desain instruksional <b>Pustaka:</b> Wiwik Sri Utami, 2017, Perencanaan Pengajaran Geografi, Surabaya, UNIPRES	5%
11	Paham asumsi desain instruksional Paham desain sistem instruksional Paham rasionalitas desain sistem instruksional	Menjelaskan asumsi desain instruksional Menjelaskan desain sistem instruksional Menjelaskan rasionalitas desain sistem instruksional	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu mengembangkan materi pembelajaran dalam bentuk LKPD inovatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50	presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 x 50	<b>Materi:</b> desain instruksional <b>Pustaka:</b> Wiwik Sri Utami, 2017, Perencanaan Pengajaran Geografi, Surabaya, UNIPRES	10%
12	Paham prinsip sasaran proses pembelajaran. Paham pengembangan bahan ajar berbasis fenomena geosfer Paham pengembangan bahan ajar berbasis potensi dan kearifan lokal	Menjelaskan prinsip sasaran proses pembelajaran. Menjelaskan pengembangan bahan ajar berbasis fenomena geosfer Menjelaskan pengembangan bahan ajar berbasis potensi dan kearifan lokal	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu mengembangkan materi pembelajaran dalam bentuk LKPD inovatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 x 50	<b>Materi:</b> prinsip sasaran proses pembelajaran <b>Pustaka:</b> Sumarmi, 2013, Model Pembelajaran Geografi, Malang, Media Pustaka  <b>Materi:</b> prinsip sasaran proses pembelajaran <b>Pustaka:</b> Wiwik Sri Utami, 2017, Perencanaan Pengajaran Geografi, Surabaya, UNIPRES	5%

13	Paham prinsip sasaran proses pembelajaran. Paham pengembangan bahan ajar berbasis fenomena geosfer Paham pengembangan bahan ajar berbasis potensi dan kearifan lokal	Menjelaskan prinsip sasaran proses pembelajaran. Menjelaskan pengembangan bahan ajar berbasis fenomena geosfer Menjelaskan pengembangan bahan ajar berbasis potensi dan kearifan lokal	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 x 50	<b>Materi:</b> prinsip sasaran proses pembelajaran. <b>Pustaka:</b> <i>Moore, Alex. (2000). Teaching And Learning : Pedagogy, Curriculum and Culture. Routledge</i>  <b>Materi:</b> prinsip sasaran proses pembelajaran. <b>Pustaka:</b> <i>Wiwik Sri Utami, 2017, Perencanaan Pengajaran Geografi, Surabaya, UNIPRES</i>	5%
14	Paham prinsip sasaran proses pembelajaran. Paham pengembangan bahan ajar berbasis fenomena geosfer Paham pengembangan bahan ajar berbasis potensi dan kearifan lokal	Menjelaskan prinsip sasaran proses pembelajaran. Menjelaskan pengembangan bahan ajar berbasis fenomena geosfer Menjelaskan pengembangan bahan ajar berbasis potensi dan kearifan lokal	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 x 50	<b>Materi:</b> prinsip sasaran proses pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Sumarmi, 2013, Model Pembelajaran Geografi, Malang, Media Pustaka</i>  <b>Materi:</b> prinsip sasaran proses pembelajaran. <b>Pustaka:</b> <i>Wiwik Sri Utami, 2017, Perencanaan Pengajaran Geografi, Surabaya, UNIPRES</i>	5%
15	Paham prinsip sasaran proses pembelajaran. Paham pengembangan bahan ajar berbasis fenomena geosfer Paham pengembangan bahan ajar berbasis potensi dan kearifan lokal	Menjelaskan prinsip sasaran proses pembelajaran. Menjelaskan pengembangan bahan ajar berbasis fenomena geosfer Menjelaskan pengembangan bahan ajar berbasis potensi dan kearifan lokal	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu mengembangkan materi pembelajaran berbasis literasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 x 50	<b>Materi:</b> prinsip sasaran proses pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Moore, Alex. (2000). Teaching And Learning : Pedagogy, Curriculum and Culture. Routledge</i>	5%
16	UAS	mampu menjawab semua soal dengan benar	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes	UAS 3 X 50	UAS 3 x 50	<b>Materi:</b> Perencanaan Pengajaran Geografi <b>Pustaka:</b> <i>Wiwik Sri Utami, 2017, Perencanaan Pengajaran Geografi, Surabaya, UNIPRES</i>	10%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	34.17%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	49.17%
3.	Penilaian Portofolio	1.67%
4.	Tes	15%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Geografi



SUKMA PERDANA PRASETYA  
NIDN 0006128002

UPM Program Studi S2 Pendidikan  
Geografi



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 14 Desember 2025 Jam 17:54 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

