



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum**  
**Program Studi S2 Pendidikan Geografi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Transformatif Geografi	8710204037	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=1	ECTS=6.72	2	11 Januari 2025
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>	
	.....		Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.			Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.	

<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Project Based Learning</b>
---------------------------	-------------------------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
----------------------------------	--

<b>CPL-5</b>	Mampu memecahkan permasalahan keilmuan melalui kegiatan penelitian dan pengembangan dengan pemanfaatan teknologi geografi berdasarkan kaidah ilmiah
<b>CPL-10</b>	Menguasai permasalahan pendidikan geografi berdasarkan konsep pendidikan konstruktif transformatif guna memahami konsep penataan potensi wilayah dengan pemanfaatan teknologi geografi pada sistem pendidikan di institusi pendidikan maupun masyarakat

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
--	--

<b>CPMK - 1</b>	Menganalisis idiologi-idiologi pedagogik transformatif penuh tanggung jawab, mengembangkannya dalam pembelajaran inovatif, pemecahan masalah dan mendesiminasikan hasil
<b>CPMK - 2</b>	Menganalisis filosofi pendidikan pedagogik transformatif penuh tanggung jawab, mengembangkannya dalam pembelajaran inovatif, pemecahan masalah dan mendesiminasikan hasil
<b>CPMK - 3</b>	Menganalisis teori belajar pedagogik transformatif penuh tanggung jawab, mengembangkannya dalam pembelajaran inovatif, pemecahan masalah dan mendesiminasikan hasil
<b>CPMK - 4</b>	Menganalisis pendekatan-pendekatan pedagogik transformatif penuh tanggung jawab, mengembangkannya dalam pembelajaran inovatif, pemecahan masalah dan mendesiminasikan hasil
<b>CPMK - 5</b>	Menganalisis heutagogi pedagogik transformatif penuh tanggung jawab, mengembangkannya dalam pembelajaran inovatif, pemecahan masalah dan mendesiminasikan hasil

<b>Matrik CPL - CPMK</b>	
--------------------------	--

	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-5	CPL-10	CPMK-1	✓		CPMK-2	✓		CPMK-3		✓	CPMK-4		✓	CPMK-5		✓
CPMK	CPL-5	CPL-10																	
CPMK-1	✓																		
CPMK-2	✓																		
CPMK-3		✓																	
CPMK-4		✓																	
CPMK-5		✓																	

<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	
---	--

	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																	CPMK-5																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																							
CPMK-1																																																																																																																							
CPMK-2																																																																																																																							
CPMK-3																																																																																																																							
CPMK-4																																																																																																																							
CPMK-5																																																																																																																							

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah Pendidikan Transformatif Geografi memberikan pemahaman kepada mahasiswa bahwa pendidikan merupakan humanisasi dan kehidupan itu sendiri. Pendidikan Transformatif Geografi merupakan pendidikan yang tidak memisahkan teori dan praksis kritis kehidupan, tidak ada disparitas di antara keduanya sehingga pendidikan bermakna bagi kemanusiaan dan kehidupan dalam konteks keruangan. Pembelajaran matakuliah Pendidikan Transformatif Geografi diawali dari penelusuran historisitas pertumbuhan dan perkembangan pedagogik transformatif hingga praksis kritis idiologi pedagogik transformatif pada kurikulum nasional Indonesia. Ruang lingkup matakuliah diawali dari sejarah pemikiran pedagogik transformatif, filosofis pendidikan yang mendukung, teori-teori belajar yang relevan, dan praksis pedagogik transformatif pada kurikulum ilmu Geografi di Sekolah Menengah Atas (SMA)
-----------------------------	--

Pustaka	Utama :		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fisher, Alec, 2014, <i>Berpikir Kritis</i>, Jakarta: Penerbit Erlangga Freire, Paulo, 2008, <i>Pendidikan Kaum Tertindas</i>, Jakarta: LP3ES</li> <li>2. Hardika, 2013, <i>Pembelajaran Transformatif Berbasis Learning How To Learn Teori, Model, dan Implementasinya dalam pembelajaran</i>, Malang: UMM Press Rahardjo, 2010, <i>Pendidikan Populer, Membangun Kesadaran Kritis</i>, Yogyakarta: Insist</li> <li>3. Freire, Paulo, 2008, <i>Pendidikan Kaum Tertindas</i>, Jakarta: LP3 ES</li> <li>3. Hardika, 2013, <i>Pembelajaran Transformatif Berbasis Learning How To Learn</i>, Malang: UMM Press</li> </ol>				
	Pendukung :		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hardika, 2020, <i>Pembelajaran Transformatif : Model Pembelajaran yang Memberdayakan</i>, Malang: UMM Press</li> </ol>				
	Dosen Pengampu		Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis ideologi-ideologi pedagogik transformatif	Menganalisis signifikansi pemikiran Cartesius terhadap paradigma pedagogik transformatif	<b>Kriteria:</b> 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10%  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi Pembelajaran kooperatif Pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 2 x 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 x 60		7%
2	Menganalisis ideologi-ideologi pedagogik transformatif	Menganalisis signifikansi pemikiran Heidegger terhadap paradigma pedagogik transformatif	<b>Kriteria:</b> 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10%  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi Pembelajaran kooperatif Pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 2 x 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 x 60		7%
3		Menganalisis signifikansi pemikiran Eric Fromm terhadap paradigma pedagogik transformatif	<b>Kriteria:</b> 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10%  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi Pembelajaran kooperatif Pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 2 x 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 x 60		7%
4	Menganalisis filsafat pendidikan pedagogik transformatif	1. Menganalisis signifikansi filsafat pendidikan essentialisme terhadap paradigma pedagogik transformatif 2. Menganalisis signifikansi filsafat pendidikan perenialisme terhadap paradigma pedagogik transformatif	<b>Kriteria:</b> 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10%  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi Pembelajaran kooperatif Pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 2 x 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 x 60	<b>Materi:</b> pemikiran Paulo Freire pendidikan yang membebaskan <b>Pustaka:</b> Freire, Paulo, 2008, <i>Pendidikan Kaum Tertindas</i> , Jakarta: LP3 ES	7%
5	Menganalisis filsafat pendidikan pedagogik transformatif	Menganalisis signifikansi filsafat pendidikan progresivisme terhadap paradigma pedagogik transformatif	<b>Kriteria:</b> 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10%  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi Pembelajaran kooperatif Pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 2 x 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 x 60	<b>Materi:</b> Filsafat progresivisme dan rekonstruksionisme <b>Pustaka:</b> Hardika, 2013, <i>Pembelajaran Transformatif Berbasis Learning How To Learn</i> , Malang: UMM Press	7%

6	Menganalisis teori belajar kognitif pedagogik transformatif	1.Menganalisis signifikansi teori belajar konstruktivistik Piaget terhadap pedagogik transformatif 2.Menganalisis signifikansi teori belajar konstruktivistik Vygotsky terhadap pedagogik transformatif	<b>Kriteria:</b> 1.Kriteria penilaian acuan patokan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi Pembelajaran kooperatif Pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 2 x 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 x60	<b>Materi:</b> Pemikiran Piaget dan Vygotsky <b>Pustaka:</b> Hardika, 2013, <i>Pembelajaran Transformatif Berbasis Learning How To Learn</i> , Malang: UMM Press	7%
7	Menganalisis teori belajar kognitif pedagogik transformatif	1.Menganalisis signifikansi teori penemuan konsep Jerome Bruner terhadap pedagogik transformatif 2.Menganalisis signifikansi teori pembelajaran bermakna David Ausubel terhadap pedagogik transformatif	<b>Kriteria:</b> 1.Kriteria penilaian acuan patokan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi Pembelajaran kooperatif Pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 2 x 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 x60	<b>Materi:</b> Pemikiran Ausubel dan Bruner <b>Pustaka:</b> Hardika, 2020, <i>Pembelajaran Transformatif : Model Pembelajaran yang Memberdayakan</i> , Malang: UMM Press	7%
8	Dengan ujian tengah semester atau UTS mahasiswa mampu refleksi kritis terhadap aspek teoritik paradigma pendidikan transformatif		<b>Kriteria:</b> 1.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% 2.Kriteria penilaian acuan patokan <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	TES TERTULIS 2 x 50	TES TERTULIS 2 x 50	<b>Materi:</b> Kompetensi pengetahuan <b>Pustaka:</b>	1%
9	Menganalisis pendekatan-pendekatan pembelajaran transformatif	1.Mahasiswa mampu mengembangkan pembelajaran IPS berbasis pendekatan cognitive rational 2.Mahasiswa mampu mengembangkan pembelajaran IPS berbasis pendekatan emansipatoris	<b>Kriteria:</b> 1.Kriteria acuan penilaian patokan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi Pembelajaran kooperatif Pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 2 x 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 x 60	<b>Materi:</b> Pendekatan kognitif rasional dan emansipatoris <b>Pustaka:</b> Hardika, 2013, <i>Pembelajaran Transformatif Berbasis Learning How To Learn</i> , Malang: UMM Press	7%
10	Menganalisis pendekatan-pendekatan pembelajaran transformatif	1.Mahasiswa mampu mengembangkan pembelajaran IPS berbasis pendekatan cognitive rational 2.Mahasiswa mampu mengembangkan pembelajaran IPS berbasis pendekatan emansipatoris	<b>Kriteria:</b> 1.Kriteria acuan penilaian patokan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi Pembelajaran kooperatif Pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 2 x 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 x 60	<b>Materi:</b> Pendekatan kognitif rasional dan emansipatoris <b>Pustaka:</b> Hardika, 2013, <i>Pembelajaran Transformatif Berbasis Learning How To Learn</i> , Malang: UMM Press	7%
11		1.Menganalisis prinsip self determined learning terhadap paradigma pedagogik transformatif 2.Menganalisis prinsip self regulated learning terhadap paradigma pedagogik transformatif	<b>Kriteria:</b> 1.Kriteria penilaian acuan patokan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi Pembelajaran kooperatif Pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 2 x 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 x 60	<b>Materi:</b> Pendekatan heutagogi <b>Pustaka:</b> Hardika, 2020, <i>Pembelajaran Transformatif : Model Pembelajaran yang Memberdayakan</i> , Malang: UMM Press	7%

12		<p>1.Menganalisis prinsip self determined learning terhadap paradigma pedagogik transformatif</p> <p>2.Menganalisis prinsip self regulated learning terhadap paradigma pedagogik transformatif</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Kriteria penilaian acuan patokan 45% Keterampilan 45% Sikap 10%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Responsi Pembelajaran kooperatif Pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 2 x 50</p>	<p>Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 x 60</p>	<p><b>Materi:</b> Pendekatan heutagogi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hardika, 2020, Pembelajaran Transformatif : Model Pembelajaran yang Memberdayakan, Malang: UMM Press</i></p>	7%
13	Memecahkan persoalan implementasi pedagogik transformatif pembelajaran Geografi di SMA	<p>1.Mahasiswa mampu memecahkan persoalan ontologi pembelajaran Geografi melalui pendekatan pedagogik transformatif</p> <p>2.Mahasiswa mampu memecahkan persoalan epistemologi pembelajaran IPS melalui pendekatan pedagogik transformatif</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Kriteria penilaian acuan patokan 45% Keterampilan 45% Sikap 10%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Penugasan pembelajaran berbasis projek melakukan penelitian kecil (small research) 2 x 50</p>	<p>Penugasan pembelajaran mandiri melakukan penelitian kecil (small research) 1 x 60</p>	<p><b>Materi:</b> Problematic pembelajaran Geografi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka berdasarkan landasan psikopedagogik transformatif</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	7%
14	Memecahkan persoalan implementasi pedagogik transformatif pembelajaran Geografi di SMA	<p>1.Mahasiswa mampu memecahkan persoalan ontologi pembelajaran Geografi melalui pendekatan pedagogik transformatif</p> <p>2.Mahasiswa mampu memecahkan persoalan epistemologi pembelajaran IPS melalui pendekatan pedagogik transformatif</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Kriteria penilaian acuan patokan 45% Keterampilan 45% Sikap 10%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Penugasan pembelajaran berbasis projek melakukan penelitian kecil (small research) 2 x 50</p>	<p>Penugasan pembelajaran mandiri melakukan penelitian kecil (small research) 1 x 60</p>	<p><b>Materi:</b> Problematic pembelajaran Geografi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka berdasarkan landasan psikopedagogik transformatif</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	7%
15	Memecahkan persoalan implementasi pedagogik transformatif pembelajaran Geografi di SMA	<p>1.Mahasiswa mampu memecahkan persoalan ontologi pembelajaran Geografi melalui pendekatan pedagogik transformatif</p> <p>2.Mahasiswa mampu memecahkan persoalan epistemologi pembelajaran IPS melalui pendekatan pedagogik transformatif</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Kriteria penilaian acuan patokan 45% Keterampilan 45% Sikap 10%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Penugasan pembelajaran berbasis projek melakukan penelitian kecil (small research) 2 x 50</p>	<p>Penugasan pembelajaran mandiri melakukan penelitian kecil (small research) 1 x 60</p>	<p><b>Materi:</b> Problematic pembelajaran Geografi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka berdasarkan landasan psikopedagogik transformatif</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	7%
16	Dengan UAS mahasiswa mampu melakukan praxis kritis pemecahan masalah dan mengambil keputusan terhadap persoalan implementasi pembelajaran transformatif di pendidikan menengah dan tinggi	Menguasai aspek praktik	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Kriteria penilaian acuan patokan 45% Keterampilan 45% Sikap 10%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	<p>Tes tertulis 2 x 50</p>	<p>Tes tertulis 2 x 50</p>	<p><b>Materi:</b> Kompetensi pengetahuan</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	1%

### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	98.5%
2.	Tes	1.5%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Geografi



Dr. Sukma Perdana Prasetya,  
S.Pd., M.T.  
NIDN 0006128002

UPM Program Studi S2  
Pendidikan Geografi



Dr. Sri Murtini, M.Si.  
NIDN 0002116703



File PDF ini digenerate pada tanggal 11 Januari 2025 Jam 16:28 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa