

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S2 Pendidikan Geografi					Kode Dokumen											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																	
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan											
PEMBANGUNAN WILAYAH BERBASIS EKOLOGI, SUMBERDAYA, DAN BENCANA	8710203004	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=6.72	2											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi												
	Dr. Muzayanah, ST. M.T		Dr. Muzayanah, ST. M.T		SUKMA PERDANA PRASETYA												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	CPL-5	Mampu memecahkan permasalahan keilmuan melalui kegiatan penelitian dan pengembangan dengan pemanfaatan teknologi geografi berdasarkan kaidah ilmiah															
	CPL-9	Menguasai dinamika permasalahan kewilayahan berdasarkan konsep dan pendekatan ilmu geografi guna memecahkan permasalahan penataan potensi wilayah dengan pemanfaatan teknologi geografi															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	CPMK - 1	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan perencanaan pengembangan wilayah															
	CPMK - 2	Mampu memecahkan permasalahan pengembangan wilayah melalui kegiatan penelitian dan pengembangan dengan pemanfaatan teknologi geografi berdasarkan kaidah ilmiah															
	CPMK - 3	Menguasai dinamika permasalahan pengembangan wilayah berdasarkan konsep dan pendekatan ilmu geografi guna memecahkan permasalahan penataan potensi wilayah dengan pemanfaatan teknologi PJ dan SIGgeografi															
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-9												
		CPMK-1	✓														
		CPMK-2		✓													
		CPMK-3			✓												
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
		CPMK	Minggu Ke														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓										
		CPMK-2					✓	✓	✓			✓	✓				
		CPMK-3								✓	✓			✓	✓	✓	✓
Deskripsi Singkat MK	Menganalisis potensi sumberdaya alam dan rawan bencana dalam merencanakan pembangunan wilayah yang utuh berbasis kajian ekologis menuju pembangunan yang berimbang																
Pustaka	Utama :																

1. Utama:Ahrens, D & Henson, R., 2016. Meteorology today an introduction to weather, climate and the environment. Cengage learning 2. Board on Life Sciences Division on Earth and Life Studies. 2008. Ecological impacts of climate change. Washington, D.C : The National Academies Press 3. Liu, J., Taylor, W. 2004. Integrating landscape ecology into natural resource management. Cambridge : Cambridge University Press 4. Porfiriev, Boris.(ed). 2009. Climate change as environmental and economic hazard. Environmental Hazards Special Issue, volume 8 (3) (2009). London : Earthscan 5. Rustiadi, E., Saefulhakim, S., Panuju, D.R., 2011. Perencanaan dan pengembangan wilayah, Crespent Press. 6. Showalter, Pamela S. and Lu, Yongmei; (2010). Geospatial techniques in urban hazard and disaster analysis. London : Springer 7. Turner, K.R., Georgiou, S., Fisher, B. (2008). Valuing Ecosystem Services - The Case Of Multi-Functional Wetlands. Earthscan. UK and USA 8. Pendukung:Suparmoko, Sudirman, D., Setyarko, Y., Wibowo, H.S. 2014. Valuasi ekonomi sumber daya alam dan lingkungan. BPFE Yogyakarta. 9. Tarigan, Robinson. (2005). Perencanaan pembangunan wilayah. Bumi Aksara. 10. Rahmadi, M.T. et al. (2023). Buku Laut dan Dinamika: Potensi, Tantangan, dan Pemetaan Pesisir yang Berkelanjutan: Potensi, Tantangan, dan Pemetaan Pesisir yang Berkelanjutan. Deepublishstore.							
Pendukung :							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Ketut Prasetyo, M.S. Dr. Muzayanah, S.T., M.T.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	memahami konsep pengembangan wilayah berbasis ekologi, sumber daya alam dan bencana	1.Memahami kewilayahan berbasis ekologi 2.Memahami pengembangan wilayah berdasarkan sumber daya alam 3.Memahami pengembangan wilayah berdasarkan kajian bencana	Kriteria: Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	3 X 50	presentasi, diskusi, tugas	Materi: konsep pengembangan wilayah Pustaka: Rustiadi, E., Saefulhakim, S., Panuju, D.R., 2011. Perencanaan dan pengembangan wilayah, Crespent Press.	5%
2	Memahami konsep pengembangan wilayah	1.Menjelaskan pergeseran paradigma pembangunan 2.Menjelaskan indikator pembangunan 3.Menjelaskan konsep pembangunan antar wilayah yang berimbang	Kriteria: Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3 X 50	presentasi, diskusi	Materi: konsep pengembangan wilayah Pustaka: Rustiadi, E., Saefulhakim, S., Panuju, D.R., 2011. Perencanaan dan pengembangan wilayah, Crespent Press.	5%
3	Paham teori lokasi	1.Menjelaskan berbagai teori lokasi 2.Menjelaskan teori pemilihan lokasi secara komprehensif	Kriteria: Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi dan tugas 3 X 50		Materi: teori lokasi Pustaka: Rustiadi, E., Saefulhakim, S., Panuju, D.R., 2011. Perencanaan dan pengembangan wilayah, Crespent Press.	5%
4	Paham perencanaan pembangunan dan penataan ruang	1.Menjelaskan tahapan dan proses perencanaan pengembangan wilayah 2.Menjelaskan penataan ruang 3.Menjelaskan pengelolaan sumberdaya dan kepentingan bersama	Kriteria: Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa; Tugas: dilakukan pada setiap indikator Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3 X 50	presentasi, diskusi, tugas	Materi: perencanaan wilayah Pustaka: Rustiadi, E., Saefulhakim, S., Panuju, D.R., 2011. Perencanaan dan pengembangan wilayah, Crespent Press.	10%

5	Paham perencanaan pembangunan dan penataan ruang	1. Menjelaskan tahapan dan proses perencanaan 2. Menjelaskan penataan ruang 3. Menjelaskan pengelolaan sumberdaya dan kepentingan bersama	Kriteria: Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa; Tugas: dilakukan pada setiap indikator Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3 X 50	presentasi, diskusi, tugas	Materi: perencanaan wilayah Pustaka: Rustiadi, E., Saefulhakim, S., Panuju, D.R., 2011. <i>Perencanaan dan pengembangan wilayah</i> , Crespent Press.	10%
6	Paham konsep valuasi ekonomi	memahami konsep valuasi	Kriteria: Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	3 X 50	Presentasi, diskusi	Materi: valuasi Pustaka: Turner, K.R., Georgiou, S., Fisher, B. (2008). <i>Valuing Ecosystem Services - The Case Of Multi-Functional Wetlands</i> . Earthscan. UK and USA Materi: valuasi ekonomi Pustaka: <i>Pendukung:</i> Suparmoko, Sudirman, D., Setyarko, Y., Wibowo, H.S. 2014. <i>Valuasi ekonomi sumber daya alam dan lingkungan</i> . BPFE Yogyakarta.	5%
7	Paham konsep valuasi ekonomi	memahami konsep valuasi	Kriteria: Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3 X 50	Presentasi, diskusi, tugas	Materi: valuasi Pustaka: Turner, K.R., Georgiou, S., Fisher, B. (2008). <i>Valuing Ecosystem Services - The Case Of Multi-Functional Wetlands</i> . Earthscan. UK and USA Materi: valuasi ekonomi Pustaka: <i>Pendukung:</i> Suparmoko, Sudirman, D., Setyarko, Y., Wibowo, H.S. 2014. <i>Valuasi ekonomi sumber daya alam dan lingkungan</i> . BPFE Yogyakarta.	5%
8	UTS	UTS	Kriteria: produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UTS 3 X 50		Materi: konsep pengembangan wilayah Pustaka: Rustiadi, E., Saefulhakim, S., Panuju, D.R., 2011. <i>Perencanaan dan pengembangan wilayah</i> , Crespent Press. Materi: pengembangan wilayah Pustaka: Tarigan, Robinson. (2005). <i>Perencanaan pembangunan wilayah</i> . Bumi Aksara. Materi: valuasi Pustaka: Turner, K.R., Georgiou, S., Fisher, B. (2008). <i>Valuing Ecosystem Services - The Case Of Multi-Functional Wetlands</i> . Earthscan. UK and USA	10%

9	memahami konsep pengembangan wilayah pesisir	Konsep pengembangan wilayah pesisir	Kriteria: Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3 X 50	Presentasi, diskusi	Materi: pesisir Pustaka: Liu, J., Taylor, W. 2004. <i>Integrating landscape ecology into natural resource management</i> . Cambridge : Cambridge University Press Materi: konsep pengembangan wilayah pesisir Pustaka: Rahmadi, M.T. et al. (2023). <i>Buku Laut dan Dinamika: Potensi, Tantangan, dan Pemetaan Pesisir yang Berkelanjutan: Potensi, Tantangan, dan Pemetaan Pesisir yang Berkelanjutan</i> . Deepublishstore.	5%
10	memahami konsep pengembangan wilayah pesisir	Konsep pengembangan wilayah pesisir	Kriteria: Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3 X 50	Presentasi, diskusi	Materi: pesisir Pustaka: Liu, J., Taylor, W. 2004. <i>Integrating landscape ecology into natural resource management</i> . Cambridge : Cambridge University Press Materi: konsep pengembangan wilayah pesisir Pustaka: Rahmadi, M.T. et al. (2023). <i>Buku Laut dan Dinamika: Potensi, Tantangan, dan Pemetaan Pesisir yang Berkelanjutan: Potensi, Tantangan, dan Pemetaan Pesisir yang Berkelanjutan</i> . Deepublishstore.	5%
11	Paham pembangunan dan perubahan iklim	1.Menjelaskan ilmu perubahan iklim 2.Menjelaskan kaitan antara perubahan iklim dan pembangunan	Kriteria: Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3 X 50	Presentasi, diskusi	Materi: perubahan iklim Pustaka: Porfiriev, Boris.(ed). 2009. <i>Climate change as environmental and economic hazard. Environmental Hazards Special Issue, volume 8 (3) (2009)</i> . London : Earthscan	5%
12	Paham pembangunan dan perubahan iklim	1.Menjelaskan ilmu perubahan iklim 2.Menjelaskan kaitan antara perubahan iklim dan pembangunan	Kriteria: Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3 X 50	Presentasi, diskusi	Materi: perubahan iklim Pustaka: Porfiriev, Boris.(ed). 2009. <i>Climate change as environmental and economic hazard. Environmental Hazards Special Issue, volume 8 (3) (2009)</i> . London : Earthscan Materi: meteorologi dan pencemaran udara Pustaka: Utama:Ahrens, D & Henson, R., 2016. <i>Meteorology today an introduction to weather, climate and the environment</i> . Cengage learning	5%

13	Paham pembangunan dan perubahan iklim	1. Menjelaskan ilmu perubahan iklim 2. Menjelaskan kaitan antara perubahan iklim dan pembangunan	Kriteria: Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3 X 50	Presentasi, diskusi	Materi: perubahan iklim Pustaka: Porfiriev, Boris.(ed). 2009. <i>Climate change as environmental and economic hazard. Environmental Hazards Special Issue, volume 8 (3) (2009). London : Earthscan</i> Materi: integrasi ekologi dalam manajemen lingkungan Pustaka: Liu, J., Taylor, W. 2004. <i>Integrating landscape ecology into natural resource management. Cambridge : Cambridge University Press</i>	5%
14	Paham analisis fase siklus bencana dan resiko kebencanaan	1. Menjelaskan kerawanan bencana nasional dan internasional 2. Menjelaskan komponen yang terancam 3. Menjelaskan upaya mitigasi dan pengurangan bencana	Kriteria: Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3 X 50	presentasi, diskusi	Materi: kebencanaan Pustaka: Showalter, Pamela S. and Lu, Yongmei; (2010). <i>Geospatial techniques in urban hazard and disaster analysis. London : Springer</i>	5%
15	Paham analisis fase siklus bencana dan resiko kebencanaan	1. Menjelaskan kerawanan bencana nasional dan internasional 2. Menjelaskan komponen yang terancam 3. Menjelaskan upaya mitigasi dan pengurangan bencana	Kriteria: Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3 X 50	presentasi, diskusi	Materi: kebencanaan Pustaka: Showalter, Pamela S. and Lu, Yongmei; (2010). <i>Geospatial techniques in urban hazard and disaster analysis. London : Springer</i> Materi: manajemen lingkungan Pustaka: Liu, J., Taylor, W. 2004. <i>Integrating landscape ecology into natural resource management. Cambridge : Cambridge University Press</i>	5%
16	US	US	Kriteria: penilaian produk berupa artikel Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	US 3 X 50		Materi: meteorologi Pustaka: Utama: Ahrens, D & Henson, R., 2016. <i>Meteorology today an introduction to weather, climate and the environment. Cengage learning</i> Materi: mitigasi bencana Pustaka: Showalter, Pamela S. and Lu, Yongmei; (2010). <i>Geospatial techniques in urban hazard and disaster analysis. London : Springer</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	30%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	65%
3.	Tes	5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 27 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Geografi



SUKMA PERDANA PRASETYA
NIDN 0006128002

UPM Program Studi S2
Pendidikan Geografi



NIDN 0002116703

File PDF ini digenerate pada tanggal 15 Desember 2025 Jam 07:51 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

