



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum  
Program Studi S2 Pendidikan Geografi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																											
<b>PEMBANGUNAN WILAYAH BERBASIS EKOLOGI, SUMBERDAYA, DAN BENCANA</b>	8710203004	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3 P=0 ECTS=6.72	2	25 November 2024																																											
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																											
	Dr. Muzayanah, ST. M.T		Dr. Muzayanah, ST. M.T		Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.																																											
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																															
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																															
	<b>CPL-5</b>	Mampu memecahkan permasalahan keilmuan melalui kegiatan penelitian dan pengembangan dengan pemanfaatan teknologi geografi berdasarkan kaidah ilmiah																																														
	<b>CPL-9</b>	Menguasai dinamika permasalahan kewilayahan berdasarkan konsep dan pendekatan ilmu geografi guna memecahkan permasalahan penataan potensi wilayah dengan pemanfaatan teknologi geografi																																														
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																															
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																															
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 20%;">CPMK</td> <td style="width: 20%;">CPL-5</td> <td style="width: 20%;">CPL-9</td> <td colspan="3"></td> </tr> </table>					CPMK	CPL-5	CPL-9																																							
CPMK	CPL-5	CPL-9																																														
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																															
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>														CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Menganalisis potensi sumberdaya alam dan rawan bencana dalam merencanakan pembangunan wilayah yang utuh berbasis kajian ekologis menuju pembangunan yang berimbang																																															
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																															
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utama:Ahrens, D &amp; Henson, R., 2016. Meteorology today an introduction to weather, climate and the environment. Gengage learning</li> <li>2. Board on Life Sciences Division on Earth and Life Studies. 2008. Ecological impacts of climate change. Washington, D.C : The National Academies Press</li> <li>3. Liu, J., Taylor, W. 2004. Integrating landscape ecology into natural resource management. Cambridge : Cambridge University Press</li> <li>4. Porfiriev, Boris.(ed). 2009. Climate change as environmental and economic hazard. Environmental Hazards Special Issue, volume 8 (3) (2009). London : Earthscan</li> <li>5. Rustiadi, E., Saefulhakim, S., Panuju, D.R., 2011. Perencanaan dan pengembangan wilayah, Crespent Press.</li> <li>6. Showalter, Pamela S. and Lu, Yongmei; (2010). Geospatial techniques in urban hazard and disaster analysis. London : Springer</li> <li>7. Turner, K.R., Georgiou, S., Fisher, B. (2008). Valuing Ecosystem Services - The Case Of Multi-Functional Wetlands. Earthscan. UK and USA</li> <li>8. Pendukung:Suparmoko, Sudirman, D., Setyarko, Y., Wibowo, H.S. 2014. Valuasi ekonomi sumber daya alam dan lingkungan. BPFE Yogyakarta.</li> <li>9. Tarigan, Robinson. (2005). Perencanaan pembangunan wilayah. Bumi Aksara.</li> </ol>																																															
	<b>Pendukung :</b>																																															
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Muzayanah, S.T., M.T. Dr. Aida Kurniawati, S.Pd., M.Si.																																															

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Paham ekologi geografi	1. Menjelaskan konsep ekologi 2. Menjelaskan ekologi geografi 3. Menjelaskan ekologi dalam manajemen lingkungan	<b>Kriteria:</b> Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi, diskusi, tugas 3 X 50			7%
2	Paham pembangunan wilayah	1. Menjelaskan pergeseran paradigma pembangunan 2. Menjelaskan indikator pembangunan 3. Menjelaskan konsep pembangunan antar wilayah yang berimbang	<b>Kriteria:</b> Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)	presentasi, diskusi, tugas 3 X 50			7%
3	Paham teori lokasi	1. Menjelaskan berbagai teori lokasi 2. Menjelaskan teori pemilihan lokasi secara komprehensif	<b>Kriteria:</b> Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)	Presentasi, diskusi dan tugas 3 X 50			7%
4	Paham perencanaan pembangunan dan penataan ruang	1. Menjelaskan tahapan dan proses perencanaan 2. Menjelaskan penataan ruang 3. Menjelaskan pengelolaan sumberdaya dan kepentingan bersama	<b>Kriteria:</b> Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi dan tugas 3 X 50			5%
5	Paham sumber daya energi	1. Menjelaskan peran energi dalam kehidupan 2. Menjelaskan dampak pemanfaatan sumber daya energi terhadap lingkungan 3. Menjelaskan pembatasan emisi dan peningkatan efisiensi	<b>Kriteria:</b> Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi dan tugas 3 X 50			5%

6	Paham sumber daya energi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan peran energi dalam kehidupan</li> <li>2. Menjelaskan dampak pemanfaatan sumber daya energi terhadap lingkungan</li> <li>3. Menjelaskan pembatasan emisi dan peningkatan efisiensi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, diskusi dan tugas 3 X 50			5%
7	Paham sumber daya tambang	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan peran sumber daya tambang dalam kehidupan</li> <li>2. Menjelaskan kekayaan sumber daya tambang</li> <li>3. Menjelaskan dampak pemanfaatan sumber daya tambang terhadap lingkungan</li> <li>4. Menjelaskan reklamasi sumber daya tambang</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, diskusi dan tugas 3 X 50			5%
8	UTS	UTS	<p><b>Kriteria:</b> Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	UTS 3 X 50			5%
9	Paham sumber daya tanah dan air	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan sumber daya tanah dan air di Indonesia</li> <li>2. Menjelaskan mekanisme dan bentuk erosi</li> <li>3. Menjelaskan metode konservasi tanah dan air pada DAS</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, diskusi dan tugas 3 X 50			8%
10	Paham sumber daya pertanian dan kehutanan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan potensi sumber daya pertanian dan kehutanan</li> <li>2. Menjelaskan degradasi lahan pertanian dan hutan</li> <li>3. Menjelaskan konservasi lahan pertanian dan hutan</li> <li>4. Menjelaskan manajemen lahan pertanian dan hutan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</p>	Presentasi, diskusi dan tugas 3 X 50			8%

11	Paham pembangunan dan perubahan iklim	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan ilmu perubahan iklim</li> <li>2. Menjelaskan kaitan antara perubahan iklim dan pembangunan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</li> <li>2. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, diskusi dan tugas 3 X 50			8%
12	Paham perubahan iklim untuk pembangunan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan keragaman hayati dan layanan ekosistem dalam iklim yang berubah</li> <li>2. Menjelaskan konsep pembangunan tanpa membahayakan iklim</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</li> <li>Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</li> </ol>	Presentasi, diskusi dan tugas 3 X 50			8%
13	Paham valuasi ekonomi lingkungan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan fungsi dan jasa ekosistem</li> <li>2. Menjelaskan kerangka dan prosedur valuasi ekonomi lingkungan</li> <li>3. Menjelaskan valuasi ekonomi neraca sumber daya alam</li> <li>4. Menjelaskan valuasi ekonomi: dampak kerusakan lingkungan</li> <li>5. Menjelaskan valuasi ekonomi dampak pencemaran lingkungan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</li> <li>Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, diskusi dan tugas 3 X 50			7%
14	Paham analisis fase siklus bencana dan resiko kebencanaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan kerawanan bencana nasional dan internasional</li> <li>2. Menjelaskan komponen yang terancam</li> <li>3. Menjelaskan upaya mitigasi dan pengurangan bencana</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</li> <li>Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, diskusi dan tugas 3 X 50			7%

15	Paham analisis spasial terintegrasi neraca sumberdaya, lingkungan, dan bencana	Menjelaskan teknik analisis spasial terintegrasi neraca sumberdaya, lingkungan, dan bencana	<b>Kriteria:</b> Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi dan tugas 3 X 50			8%
16	US	US	<b>Kriteria:</b> 1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) Nilai Akhir Mahasiswa: 2. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.	US 3 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	65%
2.	Tes	5%
		70%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 25 November 2024 Jam 09:02 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa