



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum  
Program Studi S2 Pendidikan Geografi**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>													
<b>METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN GEOGRAFI</b>	8710203022	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3 P=0 ECTS=6.72	1	31 Januari 2025													
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>													
	Dr. Ketut Prasetyo, M.S		Dr. Muzayanah, St. M.T		Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.													
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																	
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																	
	<b>CPMK - 1</b>	Memiliki kesadaran dan tanggung jawab berfikir rasional melalui prosedur ilmiah dalam kerangka akademik																
	<b>CPMK - 2</b>	Memiliki kepekaan untuk mengenali permasalahan yang memerlukan pemecahan akademik																
	<b>CPMK - 3</b>	Mampu menganalisis tahapan dan bagian dari sebuah rencana penelitian ilmiah																
	<b>CPMK - 4</b>	Mampu merencanakan dan menyusun proposal penelitian																
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																	
		CPMK																
		CPMK-1																
		CPMK-2																
	CPMK-3																	
	CPMK-4																	
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																		
	CPMK	Minggu Ke																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
	CPMK-1																	
	CPMK-2																	
	CPMK-3																	
	CPMK-4																	
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah bermaksud untuk memberikan wawasan dan kemampuan bagi mahasiswa untuk menyusun proposal dan menyusun laporan hasil penelitian ilmiah. Untuk maksud tersebut, mata kuliah ini akan mengenalkan tentang paradigma penelitian, landasan filosofi keilmuan geografi dan pendidikan, perumusan masalah penelitian, merumuskan kerangka berfikir ilmiah, pendekatan penelitian, penyusunan variabel dan instrumen, perolahan data, prosedur kerja penelitian, dan cara analisis																	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masri Singarimbun dan Sofian Effendi. 1998. Metode Penelitian Survei. Jakarta LP3ES</li> <li>2. Johon W Cresswell. Research Design: Qualitative, Quantitative, And Mixed Methods Approach. Third Edition, Sage Publication.</li> <li>3. Sugiono. 2014. Statistika Untuk Penelitian. Bandung Alfabeta.</li> <li>4. Atmadilaga, D., (1994). Panduan Skripsi, Tesis, Disertasi (Penerapan: Filsafat Ilmu, Filsafat dan Etika Penelitian, Struktur Penulisan Ilmiah, dan Evaluasi Karya Ilmiah), Pionir Jaya, Bandung.</li> <li>5. Yunus, H.S., (2010). Metode Penelitian Wilayah Kontemporer. Pustaka Pelajar, Yogyakarta.</li> <li>6. Hay, Ian. (2000). Qualitative Research Methods in Human Geography, Melbourne : Oxford University Press.</li> <li>7. Mills, G. E. (2003). Action research: a guide for the teacher research. Jersey: Prentice Hall.</li> <li>8. Plomp, T. dan Nieveev, N., (2007). An introduction to Educational Design Research. Enschede: SLO.</li> <li>9. Vockell, E. L. and Ansher, J. W. (1995). Educational research. Prentice-Halal. Inc</li> </ol>																	
	<b>Pendukung :</b>																	
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Ketut Prasetyo, M.S.																	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menganalisis paradigma penelitian	1. Ketepatan menjelaskan kualitatif 2. Ketepatan menjelaskan Kuantitatif	<b>Kriteria:</b> Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50%  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun makalah kualitatif 3 x 50	Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun makalah kualitatif 3 x 50	<b>Materi:</b> paradigma penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Johon W Cresswell. Research Design: Qualitative, Quantitative, And Mixed Methods Approach. Third Edition, Sage Publication.</i>	5%
2	Mampu menganalisis hakekat dan ciri khusus penelitian geografi	1. Ketepatan menjelaskan Ontologis, Epistimologis, Aksiologis 2. Ketepatan menjelaskan Keruangan, Kelingkungan, Kompleks wilayah	<b>Kriteria:</b> Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50%  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun makalah penelitian geografi 3 x 50	Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun makalah penelitian geografi 3 x 50	<b>Materi:</b> hakekat dan ciri khusus penelitian geografi <b>Pustaka:</b> <i>Yunus, H.S., (2010). Metode Penelitian Wilayah Kontemporer. Pustaka Pelajar, Yogyakarta.</i>	5%
3	Mampu menganalisis hakekat dan ciri khusus penelitian geografi	1. Ketepatan menjelaskan Ontologis, Epistimologis, Aksiologis 2. Ketepatan menjelaskan Keruangan, Kelingkungan, Kompleks wilayah	<b>Kriteria:</b> Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50%  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun makalah penelitian geografi 3 x 50	Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun makalah penelitian geografi 3 x 50	<b>Materi:</b> hakekat dan ciri khusus penelitian geografi <b>Pustaka:</b> <i>Yunus, H.S., (2010). Metode Penelitian Wilayah Kontemporer. Pustaka Pelajar, Yogyakarta.</i>	5%
4	Mampu merumuskan masalah dan mengembangkan variabel dan instrumen penelitian geografi	Ketepatan menjelaskan Permasalahan, variabel, Hipotesis, instrumen	<b>Kriteria:</b> Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50%  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun variabel penelitian geografi. 3 x 50	Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun variabel penelitian geografi. 3 x 50	<b>Materi:</b> variabel dan instrumen penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Masri Singarimbun dan Sofian Effendi. 1998. Metode Penelitian Survai. Jakarta LP3ES</i>	5%
5	Mampu merumuskan masalah dan mengembangkan variabel dan instrumen penelitian geografi	Ketepatan menjelaskan Permasalahan, variabel, Hipotesis, instrumen	<b>Kriteria:</b> Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50%  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun variabel penelitian geografi. 3 x 50	Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun variabel penelitian geografi. 3 x 50	<b>Materi:</b> variabel dan instrumen penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Masri Singarimbun dan Sofian Effendi. 1998. Metode Penelitian Survai. Jakarta LP3ES</i>	5%
6	Mampu merumuskan perolehan data penelitiangeografi	Ketepatan menjelaskan Survai, Eksperimen, snowball	<b>Kriteria:</b> Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50%  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun makalah perolehan data 3 x 50	Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun makalah perolehan data 3 x 50	<b>Materi:</b> perolehan data penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Sugiono. 2014. Statistika Untuk Penelitian. Bandung Alfabeta.</i>  <b>Materi:</b> perolehan data penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Johon W Cresswell. Research Design: Qualitative, Quantitative, And Mixed Methods Approach. Third Edition, Sage Publication.</i>	5%
7	Mampu merumuskan perolehan data penelitiangeografi	Ketepatan menjelaskan Survai, Eksperimen, snowball	<b>Kriteria:</b> Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50%  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun makalah perolehan data 3 x 50	Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun makalah perolehan data 3 x 50	<b>Materi:</b> perolehan data penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Masri Singarimbun dan Sofian Effendi. 1998. Metode Penelitian Survai. Jakarta LP3ES</i>	5%

8	UTS		<b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UTS 2 x 50	UTS 2 x 50	<b>Materi:</b> metoologi penelitian <b>Pustaka:</b> Yunus, H.S., (2010). <i>Metode Penelitian Wilayah Kontemporer. Pustaka Pelajar, Yogyakarta.</i>	5%
9	Mampu menjelaskan jenis penelitian pendidikan	Ketepatan menjelaskan Pengembangan, Eksperimen semu,tindakan	<b>Kriteria:</b> Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50% <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Kuliah: Diskusi, • Tugas Menyusun makalah penelitian pendidikan 3 x50	Kuliah: Diskusi, • Tugas Menyusun makalah penelitian pendidikan 3 x 50	<b>Materi:</b> jenis penelitian pendidikan <b>Pustaka:</b> Vockell, E. L. and Ansher, J. W. (1995). <i>Educational research.</i> Prentice-Halal. Inc	5%
10	Mampu menjelaskan jenis penelitian pendidikan	Ketepatan menjelaskan Pengembangan, Eksperimen semu,tindakan	<b>Kriteria:</b> Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50% <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Kuliah: Diskusi, • Tugas Menyusun makalah penelitian pendidikan 3 x50	Kuliah: Diskusi, • Tugas Menyusun makalah penelitian pendidikan 3 x 50	<b>Materi:</b> jenis penelitian pendidikan • Tugas Menyusun makalah penelitian pendidikan 3 x 50 <b>Pustaka:</b> Plomp, T. dan Nieveev, N., (2007). <i>An introduction to Educational Design Research.</i> Enschede: SLO.	5%
11	Mampu mengembangkan variabel dan instrumen penelitian pendidikan	Ketepatan menyusun variabel dan instrumen penelitian pendidikan	<b>Kriteria:</b> Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50% <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun variabel dan instrumen 3 x 50	Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun variabel dan instrumen 3 x 50	<b>Materi:</b> variabel dan instrumen penelitian pendidikan <b>Pustaka:</b> Mills, G. E. (2003). <i>Action research: a guide for the teacher research.</i> Jersey: Prentice Hall.	10%
12	Mampu mengembangkan variabel dan instrumen penelitian pendidikan	Ketepatan menyusun variabel dan instrumen penelitian pendidikan	<b>Kriteria:</b> Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50% <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun variabel dan instrumen 3 x 50	Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun variabel dan instrumen 3 x 50	<b>Materi:</b> variabel dan instrumen penelitian pendidikan <b>Pustaka:</b> Plomp, T. dan Nieveev, N., (2007). <i>An introduction to Educational Design Research.</i> Enschede: SLO.	10%
13	Mampu menganalisis data penelitian pendidikan	Ketepatan melakukan analisis dan pembacaan data	<b>Kriteria:</b> Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50% <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kuliah: Diskusi, • Tugas melakukan pembacaan data hasil analisis 3 x 50	Kuliah: Diskusi, • Tugas melakukan pembacaan data hasil analisis 3 x 50	<b>Materi:</b> analisis data penelitian pendidikan <b>Pustaka:</b> Vockell, E. L. and Ansher, J. W. (1995). <i>Educational research.</i> Prentice-Halal. Inc	10%
14	Mampu menganalisis data penelitian pendidikan	Ketepatan melakukan analisis dan pembacaan data	<b>Kriteria:</b> Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50% <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kuliah: Diskusi, • Tugas melakukan pembacaan data hasil analisis 3 x 50	Kuliah: Diskusi, • Tugas melakukan pembacaan data hasil analisis 3 x 50	<b>Materi:</b> analisis data penelitian pendidikan <b>Pustaka:</b> Vockell, E. L. and Ansher, J. W. (1995). <i>Educational research.</i> Prentice-Halal. Inc	10%
15	Mampu menganalisis data penelitian pendidikan	Ketepatan melakukan analisis dan pembacaan data	<b>Kriteria:</b> Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50% <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kuliah: Diskusi, • Tugas melakukan pembacaan data hasil analisis 3 x 50	Kuliah: Diskusi, • Tugas melakukan pembacaan data hasil analisis 3 x 50	<b>Materi:</b> analisis data penelitian pendidikan <b>Pustaka:</b> Mills, G. E. (2003). <i>Action research: a guide for the teacher research.</i> Jersey: Prentice Hall.	10%
16	UAS		<b>Kriteria:</b> Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50%	UAS 2 x 50	UAS	<b>Materi:</b> metoologi penelitian <b>Pustaka:</b> Yunus, H.S., (2010). <i>Metode Penelitian Wilayah Kontemporer. Pustaka Pelajar, Yogyakarta.</i>	10%

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	60%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	22.5%
3.	Penilaian Portofolio	12.5%
4.	Tes	5%
		100%

**Catatan**

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamiati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Geografi



Dr. Sukma Perdana Prasetya,  
S.Pd., M.T.  
NIDN 0006128002

UPM Program Studi S2 Pendidikan  
Geografi



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 31 Januari 2025 Jam 16:18 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

