



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S2 Pendidikan Geografi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan											
METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN GEOGRAFI	8710203022	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=6.72	1	2 Oktober 2024											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi												
	Dr. Ketut Prasetyo, M.S		Dr. Muzayanah, St. M.T			Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	Memiliki kesadaran dan tanggung jawab berfikir rasional melalui prosedur ilmiah dalam kerangka akademik																
	CPMK - 2	Memiliki kepekaan untuk mengenali permasalahan yang memerlukan pemecahan akademik																
	CPMK - 3	Mampu menganalisis tahapan dan bagian dari sebuah rencana penelitian ilmiah																
	CPMK - 4	Mampu merencanakan dan menyusun proposal penelitian																
	Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK																
		CPMK-1																
		CPMK-2																
	CPMK-3																	
	CPMK-4																	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
	CPMK	Minggu Ke																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
	CPMK-1																	
	CPMK-2																	
	CPMK-3																	
	CPMK-4																	
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah bermaksud untuk memberikan wawasan dan kemampuan bagi mahasiswa untuk menyusun proposal dan menyusun laporan hasil penelitian ilmiah. Untuk maksud tersebut, mata kuliah ini akan mengenalkan tentang paradigma penelitian, landasan filosofi keilmuan geografi dan pendidikan, perumusan masalah penelitian, merumuskan kerangka berfikir ilmiah, pendekatan penelitian, penyusunan variabel dan instrumen, perolahan data, prosedur kerja penelitian, dan cara analisis																	
Pustaka	Utama :																	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masri Singarimbun dan Sofian Effendi. 1998. Metode Penelitian Survei. Jakarta LP3ES 2. Johon W Cresswell. Research Design: Qualitative, Quantitative, And Mixed Methods Approach. Third Edition, Sage Publication. 3. Sugiono. 2014. Statistika Untuk Penelitian. Bandung Alfabeta. 4. Atmadilaga, D., (1994). Panduan Skripsi, Tesis, Disertasi (Penerapan: Filsafat Ilmu, Filsafat dan Etika Penelitian, Struktur Penulisan Ilmiah, dan Evaluasi Karya Ilmiah), Pionir Jaya, Bandung. 5. Yunus, H.S., (2010). Metode Penelitian Wilayah Kontemporer. Pustaka Pelajar, Yogyakarta. 6. Hay, Ian. (2000). Qualitative Research Methods in Human Geography, Melbourne : Oxford University Press. 7. Mills, G. E. (2003). Action research: a guide for the teacher research. Jersey: Prentice Hall. 8. Plomp, T. dan Nieveev, N., (2007). An introduction to Educational Design Research. Enschede: SLO. 9. Vockell, E. L. and Ansher, J. W. (1995). Educational research. Prentice-Halal. Inc 																	
	Pendukung :																	
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Ketut Prasetyo, M.S.																	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menganalisis paradigma penelitian	1. Ketepatan menjelaskan kualitatif 2. Ketepatan menjelaskan Kuantitatif	Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun makalah kualitatif 3 x 50	Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun makalah kualitatif 3 x 50	Materi: paradigma penelitian Pustaka: <i>Johon W Cresswell. Research Design: Qualitative, Quantitative, And Mixed Methods Approach. Third Edition, Sage Publication.</i>	10%
2	Mampu menganalisis hakekat dan ciri khusus penelitian geografi	1. Ketepatan menjelaskan Ontologis, Epistimologis, Aksiologis 2. Ketepatan menjelaskan Keruangan, Kelingkungan, Kompleks wilayah	Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun makalah penelitian geografi 3 x 50	Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun makalah penelitian geografi 3 x50	Materi: hakekat dan ciri khusus penelitian geografi Pustaka: <i>Yunus, H.S., (2010). Metode Penelitian Wilayah Kontemporer. Pustaka Pelajar, Yogyakarta.</i>	10%
3	Mampu menganalisis hakekat dan ciri khusus penelitian geografi	1. Ketepatan menjelaskan Ontologis, Epistimologis, Aksiologis 2. Ketepatan menjelaskan Keruangan, Kelingkungan, Kompleks wilayah	Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun makalah penelitian geografi 3 x 50	Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun makalah penelitian geografi 3 x50	Materi: hakekat dan ciri khusus penelitian geografi Pustaka: <i>Yunus, H.S., (2010). Metode Penelitian Wilayah Kontemporer. Pustaka Pelajar, Yogyakarta.</i>	10%
4	Mampu merumuskan masalah dan mengembangkan variabel dan instrumen penelitian geografi	Ketepatan menjelaskan Permasalahan, variabel, Hipotesis, instrumen	Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun variabel penelitian geografi. 3 x 50	Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun variabel penelitian geografi. 3 x 50	Materi: variabel dan instrumen penelitian Pustaka: <i>Masri Singarimbun dan Sofian Effendi. 1998. Metode Penelitian Survei. Jakarta LP3ES</i>	10%
5	Mampu merumuskan masalah dan mengembangkan variabel dan instrumen penelitian geografi	Ketepatan menjelaskan Permasalahan, variabel, Hipotesis, instrumen	Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun variabel penelitian geografi. 3 x 50	Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun variabel penelitian geografi. 3 x 50	Materi: variabel dan instrumen penelitian Pustaka: <i>Masri Singarimbun dan Sofian Effendi. 1998. Metode Penelitian Survei. Jakarta LP3ES</i>	10%
6	Mampu merumuskan perolehan data penelitia geografi	Ketepatan menjelaskan Survai, Eksperimen, snowball	Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun makalah perolehan data 3 x 50	Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun makalah perolehan data 3 x 50	Materi: perolehan data penelitian Pustaka: <i>Sugiono. 2014. Statistika Untuk Penelitian. Bandung Alfabeta.</i> Materi: perolehan data penelitian Pustaka: <i>Johon W Cresswell. Research Design: Qualitative, Quantitative, And Mixed Methods Approach. Third Edition, Sage Publication.</i>	10%
7	Mampu merumuskan perolehan data penelitia geografi	Ketepatan menjelaskan Survai, Eksperimen, snowball	Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun makalah perolehan data 3 x 50	Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun makalah perolehan data 3 x 50	Materi: perolehan data penelitian Pustaka: <i>Masri Singarimbun dan Sofian Effendi. 1998. Metode Penelitian Survei. Jakarta LP3ES</i>	10%

8	UTS			UTS 2 x 50	UTS 2 x 50	Materi: metoologi penelitian Pustaka: Yunus, H.S., (2010).Metode Penelitian Wilayah Kontemporer. Pustaka Pelajar, Yogyakarta.	10%
9	Mampu menjelaskan jenis penelitian pendidikan	Ketepatan menjelaskan Pengembangan, Eksperimen semu,tindakan	Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Kuliah: Diskusi, • Tugas Menyusun makalah penelitian pendidikan 3 x50	Kuliah: Diskusi, • Tugas Menyusun makalah penelitian pendidikan 3 x 50	Materi: jenis penelitian pendidikan Pustaka: Vockell, E. L. and Ansher, J. W. (1995).Educational research.Prentice-Halal. Inc	10%
10	Mampu menjelaskan jenis penelitian pendidikan	Ketepatan menjelaskan Pengembangan, Eksperimen semu,tindakan	Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Kuliah: Diskusi, • Tugas Menyusun makalah penelitian pendidikan 3 x50	Kuliah: Diskusi, • Tugas Menyusun makalah penelitian pendidikan 3 x 50	Materi: jenis penelitian pendidikan Pustaka: Plomp, T. dan Nieveev, N., (2007).An introduction to Educational Design Research.Enschede: SLO.	10%
11	Mampu mengembangkanvariabel dan instrumen penelitian pendidikan	Ketepatan menyusun variabel dan instrumen penelitian pendidikan	Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun variabel dan instrumen 3 x 50	Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun variabel dan instrumen 3 x 50	Materi: variabel dan instrumen penelitian pendidikan Pustaka: Mills, G. E. (2003).Action research: a guide for the teacher research.Jersey: Prentice Hall.	10%
12	Mampu mengembangkanvariabel dan instrumen penelitian pendidikan	Ketepatan menyusun variabel dan instrumen penelitian pendidikan	Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun variabel dan instrumen 3 x 50	Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun variabel dan instrumen 3 x 50	Materi: variabel dan instrumen penelitian pendidikan Pustaka: Plomp, T. dan Nieveev, N., (2007).An introduction to Educational Design Research.Enschede: SLO.	10%
13	Mampu menganalisis data penelitian pendidikan	Ketepatan melakukan analisis dan pembacaan data	Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah: Diskusi, • Tugas melakukan pembacaan data hasil analisis 3 x 50	Kuliah: Diskusi, • Tugas melakukan pembacaan data hasil analisis 3 x 50	Materi: analisis data penelitian pendidikan Pustaka: Vockell, E. L. and Ansher, J. W. (1995).Educational research.Prentice-Halal. Inc	10%
14	Mampu menganalisis data penelitian pendidikan	Ketepatan melakukan analisis dan pembacaan data	Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah: Diskusi, • Tugas melakukan pembacaan data hasil analisis 3 x 50	Kuliah: Diskusi, • Tugas melakukan pembacaan data hasil analisis 3 x 50	Materi: analisis data penelitian pendidikan Pustaka: Vockell, E. L. and Ansher, J. W. (1995).Educational research.Prentice-Halal. Inc	10%
15	Mampu menganalisis data penelitian pendidikan	Ketepatan melakukan analisis dan pembacaan data	Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah: Diskusi, • Tugas melakukan pembacaan data hasil analisis 3 x 50	Kuliah: Diskusi, • Tugas melakukan pembacaan data hasil analisis 3 x 50	Materi: analisis data penelitian pendidikan Pustaka: Mills, G. E. (2003).Action research: a guide for the teacher research.Jersey: Prentice Hall.	10%
16	UAS		Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50%	UAS 2 x 50	UAS	Materi: metoologi penelitian Pustaka: Yunus, H.S., (2010).Metode Penelitian Wilayah Kontemporer. Pustaka Pelajar, Yogyakarta.	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	99.98%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	19.98%
3.	Penilaian Portofolio	19.98%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Geografi



Dr. Sukma Perdana Prasetya,
S.Pd., M.T.
NIDN 0006128002

UPM Program Studi S2 Pendidikan
Geografi



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 2 Oktober 2024 Jam 23:21 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

