



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S2 Pendidikan Geografi**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|-----------------------|-------------------------|-----------|-----------------------|---|----------------|
| METODOLOGI PENELITIAN | 8710203031 | | T=3 P=0 ECTS=6.72 | 1 | 28 April 2023 |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | Koordinator Program Studi | |
| | Dr. Ketut Prasetyo, M.S | | Dr. Muzayana, ST. M.T | Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T. | |

| | |
|---------------------------|------------|
| Model Pembelajaran | Case Study |
|---------------------------|------------|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|-----------|-------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL-9 | Menguasai dinamika permasalahan kewilayahan berdasarkan konsep dan pendekatan ilmu geografi guna memecahkan permasalahan penataan potensi wilayah dengan pemanfaatan teknologi geografi | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK - 1 | Memiliki kesadaran dan tanggung jawab berfikir rasional melalui prosedur ilmiah dalam kerangka akademik | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK - 2 | Memiliki kepekaan untuk mengenali permasalahan yang memerlukan pemecahan akademik | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK - 3 | Mampu menganalisis tahapan dan bagian dari sebuah rencana penelitian ilmiah | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK - 4 | Mampu merencanakan dan menyusun proposal penelitian | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | | CPL-9 | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|-----------------------------|---|
| Deskripsi Singkat MK | Matakuliah bermaksud untuk memberikan wawasan dan kemampuan bagi mahasiswa untuk menyusun proposal dan menyusun laporan hasil penelitian ilmiah. Untuk maksud tersebut, mata kuliah ini akan mengenalkan tentang paradigma penelitian, landasan filosofi keilmuan geografi dan pendidikan, perumusan masalah penelitian, merumuskan kerangka berfikir ilmiah, pendekatan penelitian, penyusunan variabel dan instrumen, perolahan data, prosedur kerja penelitian, dan cara analisis. |
|-----------------------------|---|

| | |
|----------------|--|
| Pustaka | <p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masri Singarimbun dan Sofian Effendi. 1998. Metode Penelitian Survei. Jakarta LP3ES 2. John W Cresswell. Research Design: Qualitative, Quantitative, And Mixed Methods Approach. Third Edition, Sage Publication. 3. Sugiono. 2014. Statistika Untuk Penelitian. Bandung Alfabeta. 4. Atmadilaga, D., (1994). Panduan Skripsi, Tesis, Disertasi (Penerapan: Filsafat Ilmu, Filsafat dan Etika Penelitian, Struktur Penulisan Ilmiah, dan Evaluasi Karya Ilmiah), Pionir Jaya, Bandung. 5. Yunus, H.S., (2010). Metode Penelitian Wilayah Kontemporer. Pustaka Pelajar, Yogyakarta. 6. Hay, Ian. (2000). Qualitative Research Methods in Human Geography, Melbourne : Oxford University Press. 7. Mills, G. E. (2003). Action research: a guide for the teacher research. Jersey: Prentice Hall. |
|----------------|--|

| | | Pendukung : | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|--|---|---------------------|
| | | 1. Walter R. Borg and Meredith D. Gall. Education Research: An Introduction. Fourth Edition, Longman Inc, New York 2. Christensen, L. B. (1997). Experimental methodology. (7 ed). Bosan and Bacon 3. Denzin, N. K. et al. (1994). Handbook of qualitative research. California Publication, Inc. | | | | | |
| Dosen Pengampu | | Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T. Dr. Lidya Lestari Sitohang, S.Si., M.Sc. | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mampu menganalisis paradigma penelitian | 1. Ketepatan menjelaskan kualitatif 2. Ketepatan menjelaskan Kuantitatif | Kriteria: Tuntas >65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio | • Kuliah: Diskusi, • Tugas-1: Menyusun makalah kualitatif kuantitatif. 3 x 50 | • Kuliah: Diskusi, • Tugas-1: Menyusun makalah kualitatif kuantitatif. 3 x 50 | Materi: paradigma penelitian Pustaka: <i>Sugiono. 2014. Statistika Untuk Penelitian. Bandung Alfabeta.</i> | 5% |
| 2 | Mampu menganalisis hakekat dan ciri khusus penelitian geografi | 1. Ketepatan menjelaskan Ontologis, EpistimologisAksiologis 2. Ketepatan menjelaskan Keruangan, Kelingkungan, Kompleks wilayah | Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | • Kuliah: Diskusi, • Tugas-1: Menyusun makalah kualitatif kuantitatif. 3 x 50 | • Kuliah: Diskusi, • Tugas-1: Menyusun makalah kualitatif kuantitatif. 3 x 50 | Materi: penelitian geografi Pustaka: <i>Hay, Ian. (2000). Qualitative Research Methods in Human Geography, Melbourne : Oxford University Press.</i> Materi: penelitian geografi Pustaka: <i>Christensen, L. B. (1997). Experimental methodology. (7 ed). Bosan and Bacon</i> | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|----|
| 3 | Mampu menganalisis hakekat dan ciri khusus penelitian geografi | 1. Ketepatan menjelaskan Ontologis, Epistemologis, Aksiologis 2. Ketepatan menjelaskan Keruangan, Kelingkungan, Kompleks wilayah | Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio | • Kuliah: Diskusi, • Tugas-1: Menyusun makalah kualitatif kuantitatif. 3 x 50 | • Kuliah: Diskusi, • Tugas-1: Menyusun makalah kualitatif kuantitatif. 3 x 50 | Materi: penelitian geografi Pustaka: Hay, Ian. (2000). <i>Qualitative Research Methods in Human Geography</i> , Melbourne : Oxford University Press. Materi: penelitian geografi Pustaka: Johan W Cresswell. <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, And Mixed Methods Approach. Third Edition</i> , Sage Publication. | 5% |
| 4 | Mampu merumuskan masalah dan mengembangkan variabel dan instrumen penelitian geografi | Ketepatan menjelaskan Permasalahan, variabel, Hipotesis, instrumen | Kriteria: Tuntas >65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Kuliah: Diskusi, Tugas: Menyusun variabel penelitian geografi 3 x 50 | Kuliah: Diskusi, Tugas: Menyusun variabel penelitian geografi 3 x 50 | Materi: variabel dan instrumen penelitian Pustaka: Johan W Cresswell. <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, And Mixed Methods Approach. Third Edition</i> , Sage Publication. Materi: variabel dan instrumen penelitian Pustaka: Yunus, H.S., (2010). <i>Metode Penelitian Wilayah Kontemporer. Pustaka Pelajar, Yogyakarta</i> . | 5% |
| 5 | Mampu merumuskan masalah dan mengembangkan variabel dan instrumen penelitian geografi | Ketepatan menjelaskan Permasalahan, variabel, Hipotesis, instrumen | Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Kuliah: Diskusi, Tugas: Menyusun variabel penelitian geografi 3 x 50 | Kuliah: Diskusi, Tugas: Menyusun variabel penelitian geografi 3 x 50 | Materi: variabel dan instrumen penelitian Pustaka: Sugiono. 2014. <i>Statistika Untuk Penelitian. Bandung Alfabeta</i> . | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|----|
| 6 | Mampu merumuskan perolehan data penelitian geografi | Ketepatan menjelaskan Survei, Eksperimen, snowball | Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | • Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun makalah perolehan data 3 x 50 | • Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun makalah perolehan data 3 x50 | Materi: data penelitian Pustaka: Yunus, H.S., (2010). <i>Metode Penelitian Wilayah Kontemporer. Pustaka Pelajar, Yogyakarta.</i> Materi: data penelitian Pustaka: Masri Singarimbun dan Sofian Effendi. 1998. <i>Metode Penelitian Survai. Jakarta LP3ES</i> | 5% |
| 7 | Mampu menjelaskan jenis penelitian pendidikan | Ketepatan menjelaskan Pengembangan, Eksperimen semu, tindakan | Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50% | • Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun makalah perolehan data penelitian pendidikan 3 x 50 | • Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun makalah perolehan data penelitian pendidikan 3 x 50 | Materi: jenis penelitian pendidikan Pustaka: Walter R. Borg and Meredith D. Gall. <i>Education Research: An Introduction. Fourth Edition, Longman Inc, New York</i> | 5% |
| 8 | Mampu menjelaskan jenis penelitian pendidikan | Ketepatan menjelaskan Pengembangan, Eksperimen semu, tindakan | Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50% Bentuk Penilaian : Tes | • Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun makalah perolehan data penelitian pendidikan 3 x 50 | • Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun makalah perolehan data penelitian pendidikan 3 x 50 | Materi: jenis penelitian pendidikan Pustaka: Walter R. Borg and Meredith D. Gall. <i>Education Research: An Introduction. Fourth Edition, Longman Inc, New York</i> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|-----|
| 9 | Mampu mengembangkan variabel dan instrumen penelitian pendidikan | Ketepatan menyusun variable dan instrumen penelitian pendidikan | Kriteria: Tuntas >65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun variabel dan instrumen 3 x 50 | Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun variabel dan instrumen 3 x 50 | Materi: variabel dan instrumen penelitian pendidikan Pustaka: <i>Walter R. Borg and Meredith D. Gall. Education Research: An Introduction. Fourth Edition, Longman Inc, New York</i> Materi: variabel dan instrumen penelitian pendidikan Pustaka: <i>Christensen, L. B. (1997). Experimental methodology. (7 ed). Bosan and Bacon</i> | 4% |
| 10 | Mampu mengembangkan variabel dan instrumen penelitian pendidikan | Ketepatan menyusun variable dan instrumen penelitian pendidikan | Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun variabel dan instrumen 3 x 50 | Kuliah: Diskusi, • Tugas: Menyusun variabel dan instrumen 3 x 50 | Materi: variabel dan instrumen penelitian pendidikan Pustaka: <i>Christensen, L. B. (1997). Experimental methodology. (7 ed). Bosan and Bacon</i> Materi: variabel dan instrumen penelitian pendidikan Pustaka: <i>Walter R. Borg and Meredith D. Gall. Education Research: An Introduction. Fourth Edition, Longman Inc, New York</i> | 10% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|-----|
| 11 | Mampu menganalisis data penelitian pendidikan | Ketepatan menyusun variabel dan instrumen penelitian pendidikan | <p>Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50%</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p> | <p>Kuliah: Diskusi, • Tugas : Menyusun variabel dan instrumen 3 x 50</p> | <p>Kuliah: Diskusi, • Tugas : Menyusun variabel dan instrumen 3 x 50</p> | <p>Materi: analisis data penelitian pendidikan Pustaka: <i>Mills, G. E. (2003). Action research: a guide for the teacher research. Jersey: Prentice Hall.</i></p> <p>Materi: analisis data penelitian pendidikan Pustaka: <i>Walter R. Borg and Meredith D. Gall. Education Research: An Introduction. Fourth Edition, Longman Inc, New York</i></p> | 10% |
| 12 | Mampu menganalisis data penelitian pendidikan | Ketepatan menyusun variabel dan instrumen penelitian pendidikan | <p>Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50%</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p> | <p>Kuliah: Diskusi, • Tugas : Menyusun variabel dan instrumen 3 x 50</p> | <p>Kuliah: Diskusi, • Tugas : Menyusun variabel dan instrumen 3 x 50</p> | <p>Materi: analisis data penelitian pendidikan Pustaka: <i>Walter R. Borg and Meredith D. Gall. Education Research: An Introduction. Fourth Edition, Longman Inc, New York</i></p> | 6% |
| 13 | Mampu menyusun proposal pendidikan | Ketepatan rancangan proposal/komprehensif sesuai minat | <p>Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50%</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes</p> | <p>Menyusun proposal penelitian 3 x 50</p> | <p>Menyusun proposal penelitian 3 x 50</p> | <p>Materi: proposal pendidikan Pustaka: <i>Atmadilaga, D., (1994). Panduan Skripsi, Tesis, Disertasi (Penerapan: Filsafat Ilmu, Filsafat dan Etika Penelitian, Struktur Penulisan Ilmiah, dan Evaluasi Karya Ilmiah), Pionir Jaya, Bandung.</i></p> | 10% |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|-------------------------------------|------------------------------------|---|-----|
| 14 | Mampu menyusun proposal pendidikan | Keterpatan rancangan proposal/komprehensif sesuai minat | Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Menyusun proposal penelitian 3 x 50 | Menyusun proposal penelitian 3 x50 | Materi: proposal pendidikan Pustaka: <i>Atmadilaga, D., (1994). Panduan Skripsi, Tesis, Disertasi (Penerapan: Filsafat Ilmu, Filsafat dan Etika Penelitian, Struktur Penulisan Ilmiah, dan Evaluasi Karya Ilmiah), Pionir Jaya, Bandung.</i> | 10% |
| 15 | Mampu menyusun proposal pendidikan | Keterpatan rancangan proposal/komprehensif sesuai minat | Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50% Bentuk Penilaian : Tes | Menyusun proposal penelitian 3 x 50 | Menyusun proposal penelitian 3 x50 | Materi: proposal pendidikan Pustaka: <i>Atmadilaga, D., (1994). Panduan Skripsi, Tesis, Disertasi (Penerapan: Filsafat Ilmu, Filsafat dan Etika Penelitian, Struktur Penulisan Ilmiah, dan Evaluasi Karya Ilmiah), Pionir Jaya, Bandung.</i> | 5% |
| 16 | Mampu menyusun proposal pendidikan | Keterpatan rancangan proposal/komprehensif sesuai minat | Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Menyusun proposal penelitian 3 x 50 | Menyusun proposal penelitian 3 x50 | Materi: proposal pendidikan Pustaka: <i>Atmadilaga, D., (1994). Panduan Skripsi, Tesis, Disertasi (Penerapan: Filsafat Ilmu, Filsafat dan Etika Penelitian, Struktur Penulisan Ilmiah, dan Evaluasi Karya Ilmiah), Pionir Jaya, Bandung.</i> | 10% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 54% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 10% |
| 3. | Penilaian Portofolio | 15% |
| 4. | Tes | 21% |
| | | 100% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses

- pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
 3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Geografi



Dr. Sukma Perdana Prasetya,
S.Pd., M.T.
NIDN 0006128002

UPM Program Studi S2
Pendidikan Geografi



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 Februari 2025 Jam 14:56 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

