



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S2 Pendidikan Geografi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran	8710203038	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=1 ECTS=6.72	1	20 Desember 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
	Dr. Fahmi Fahrudin Fadirubun, M.Pd.		Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.		Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.

Model Pembelajaran	Project Based Learning
--------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP) **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**

CPL-6	Mampu mengembangkan kurikulum, materi, perencanaan, model, dan evaluasi pembelajaran pendidikan geografi berdasarkan persoalan dan kebutuhan yang mutakhir di perguruan tinggi atau sekolah atau masyarakat
--------------	---

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Kemampuan inovasi melalui mengembangkan model-model pembelajaran
CPMK - 2	Kemampuan inovasi melalui integrasi media ke dalam strategi pembelajaran
CPMK - 3	Kemampuan inovasi melalui telaah Media berbasis spasial untuk pembelajaran Geografi
CPMK - 4	Kemampuan inovasi melalui telaah Media berbasis Blended Learning

Matrik CPL - CPMK

	CPMK	CPL-6			
	CPMK-1				
	CPMK-2				
	CPMK-3				
	CPMK-4				

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

	CPMK	Minggu Ke																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
	CPMK-1																	
	CPMK-2										✓	✓		✓				
	CPMK-3														✓			✓
	CPMK-4												✓					

Deskripsi Singkat MK	Landasan media pembelajaran: landasan psikologis, filosofi, empirik, dan teknologis; model dan prosedur pemilihan media pembelajaran: ASSURE model, ADDIE model, 4 D model; model Pembelajaran pemerolehan konsep (Concept Attainment Model of Teaching); model Pembelajaran Langsung (Direct Instruction); model pembelajaran berbasis masalah; model pembelajaran kooperatif; menganalisis media pembelajaran berbasis spasial
----------------------	--

Pustaka	Utama :
---------	---------

1. Utama:Jacobsen D.A, Eggen P, & Kauchak, D. 2009. Methods for Teaching. New Jersey: Pearson Education. Inc, Publishings Allyn & Bacon.
2. Joyce B, Weil, M, & Calhoun, E. 2009. Models of Teaching 8nd. New Jersey: Pearson Education. Inc, Publishings Allyn & Bacon.
3. Prasetya. S.P. 2014. Media Pembelajaran Geografi. Yogyakarta: Ombak.
4. Smaldino, S.E, Lowther, D.L. & Russell, J.D., 2012. Instructional Media and Technology for Learning. 9th Edition. Upper SaddleRive, NJ: Pearson Education. Inc.
5. Papala, D.E. et al. 2004. Human Development. Boston:McGraw-Hill. 6.Slavin, R.E. 2009. Educational Psycology: Theory and Practice. Columbus: Pearson Education.
6. Oosterhof, A. 2003. Developing and Using Classroom Assessments. New York: Merrill Prentice Hall
7. Pendukung:Arends, R.I. 2007. Learning to Teach (7thed). New York: McGraw-Hill Companies. Inc.
8. Pidarta, Made. 2009. Wawasan Pendidikan. Surabaya: SIC10.Nicholls, A. 2003. Managing Educational Innovations. Park Lane: George Allens & Unwin Publisher Ltd.11.Sindunata, (ed). 2000. Menggagas Paradigma Baru Pendidikan. Jakarta: Kanisius.
9. . Tilaar, HAR. 2004. Paradigma Baru Pendidikan Nasional. Jakarta: Rineka Cipta.
- 10.. Sutmaatmadja, Nursid S, 2005, Metodologi Pengajaran Geografi, Jakarta: Bumi Aksara14.Haedin, C. J. 2004. Effective Cassroom Management. New Jersey: Merrill Prentice Hall.

Pendukung :

Dosen Pengampu

Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.
Dr. Fahmi Fahrudin Fadirubun, M.Pd

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kemampuan inovasi melalui mengembangkan model-model pembelajaran	Membuat skenario pembelajaran berdasarkan model-model pembelajaran	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Dosen presentasi serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. 2 X 50.	Dosen presentasi,serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 x 50.	<p>Materi: Model-Model Pembelajaran Utama: Jacobsen D.A, Eggen P, & Kauchak, D. 2009. Methods for Teaching. New Jersey: Pearson Education. Inc, Publishings Allyn & Bacon.</p> <p>Pustaka:</p>	10%

2	Kemampuan inovasi melalui mengembangkan model-model pembelajaran	Membuat skenario pembelajarn berdasarkan model-model pembelajaran	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Dosen presentasi serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. 2 X 50.	Dosen presentasi,serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 x 50.	<p>Materi: Model-Model Pembelajaran Utama: Jacobsen D.A, Eggen P, & Kauchak, D. 2009. Methods for Teaching. New Jersey: Pearson Education. Inc, Publishings Allyn & Bacon.</p> <p>Pustaka:</p>	10%
3	Kemampuan inovasi melalui mengembangkan model-model pembelajaran	Membuat skenario pembelajarn berdasarkan model-model pembelajaran	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Dosen presentasi serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. 2 X 50.	Dosen presentasi,serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 x 50.	<p>Materi: Model-Model Pembelajaran Utama: Jacobsen D.A, Eggen P, & Kauchak, D. 2009. Methods for Teaching. New Jersey: Pearson Education. Inc, Publishings Allyn & Bacon.</p> <p>Pustaka:</p>	10%

4	Kemampuan inovasi melalui mengembangkan model-model pembelajaran	Membuat skenario pembelajaran berdasarkan model-model pembelajaran	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Dosen presentasi serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50.	Dosen presentasi,serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 x 50.	<p>Materi: Model-Model Pembelajaran Utama: Jacobsen D.A, Eggen P, & Kauchak, D. 2009. Methods for Teaching. New Jersey: Pearson Education. Inc, Publishings Allyn & Bacon.</p> <p>Pustaka:</p>	10%
5	Kemampuan inovasi melalui pengintegrasian media ke dalam strategi pembelajaran	Menganalisis pengintegrasian media ke dalam strategi pembelajaran	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 x 50	<p>Materi: Materi: Pengintegrasian media ke dalam strategi pembelajaran. Pustaka: Prasetya. S.P. 2014. Media Pembelajaran Geografi. Yogyakarta: Ombak.</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Materi: pengintegrasian media ke dalam strategi pembelajaran Pustaka: Smaldino, S.E, Lowther, D.L. & Russell, J.D., 2012. Instructional Media and Technology for Learning. 9th Edition. Upper Saddle Rive, NJ: Pearson Education. Inc</p> <p>Pustaka:</p>	10%

6	Kemampuan inovasi melalui pengintegrasian media ke dalam strategi pembelajaran	Menganalisis pengintegrasian media ke dalam strategi pembelajaran	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50 2 X 50	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 x 50 2 X 50	<p>Materi: Materi: Pengintegrasian media ke dalam strategi pembelajaran. Pustaka: Prasetya. S.P. 2014. Media Pembelajaran Geografi. Yogyakarta: Ombak.</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Materi: pengintegrasian media ke dalam strategi pembelajaran Pustaka: Smaldino, S.E, Lowther, D.L. & Russell, J.D., 2012. Instructional Media and Technology for Learning. 9th Edition. Upper Saddle Rive, NJ: Pearson Education. Inc</p> <p>Pustaka:</p>	10%
7	Kemampuan inovasi melalui pengintegrasian media ke dalam strategi pembelajaran	Menganalisis pengintegrasian media ke dalam strategi pembelajaran	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50 2 X 50	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 x 50 2 X 50	<p>Materi: Materi: Pengintegrasian media ke dalam strategi pembelajaran. Pustaka: Prasetya. S.P. 2014. Media Pembelajaran Geografi. Yogyakarta: Ombak.</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Materi: pengintegrasian media ke dalam strategi pembelajaran Pustaka: Smaldino, S.E, Lowther, D.L. & Russell, J.D., 2012. Instructional Media and Technology for Learning. 9th Edition. Upper Saddle Rive, NJ: Pearson Education. Inc</p> <p>Pustaka:</p>	7%
8	UTS		<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis.</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	UTS 2 X 50 2 X 50	UTS 2 X 50 2 X 50	<p>Materi: Materi: pengembangan kurikulum dalam model pembelajaran Pustaka: Oosterhof, A. 2003. Developing and Using Classroom Assessments. New York: Merrill Prentice Hall</p> <p>Pustaka:</p>	4%

9	Kemampuan inovasi melalui pengintegrasian media ke dalam strategi pembelajaran	Menganalisis pengintegrasian media ke dalam strategi pembelajaran	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50 2 X 50	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 x 50 2 x 50	<p>Materi: Materi: pengintegrasian media ke dalam strategi pembelajaran Pustaka: Prasetya. S.P. 2014. Media Pembelajaran Geografi. Yogyakarta: Ombak.</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Pustaka: Smaldino, S.E, Lowther, D.L. & Russell, J.D., 2012. Instructional Media and Technology for Learning. 9th Edition. Upper Saddle Rive, NJ: Pearson Education. Inc.</p> <p>Pustaka:</p>	5%
10	Kemampuan inovasi melalui telaah Media berbasis e learning	Menganalisis Media pembelajaran berbasis E learning sebagai media pembelajaran Geografi	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50. 2 X 50.	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 x 50 2 x 50	<p>Materi: Materi: Media berbasis e learning Pustaka: Smaldino, S.E, Lowther, D.L. & Russell, J.D., 2012. Instructional Media and Technology for Learning. 9th Edition. Upper Saddle Rive, NJ: Pearson Education. Inc.</p> <p>Pustaka:</p>	5%
11		Menganalisis Media pembelajaran berbasis Blended Learning sebagai media pembelajaran Geografi	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 5 2 x 50	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 x 50 2 x 50	<p>Materi: Materi: Media berbasis e learning Pustaka: Smaldino, S.E, Lowther, D.L. & Russell, J.D., 2012. Instructional Media and Technology for Learning. 9th Edition. Upper Saddle Rive, NJ: Pearson Education. Inc.</p> <p>Pustaka:</p>	5%

12	Kemampuan inovasi melalui telaah Media berbasis spasial untuk pembelajaran Geografi	Menganalisis Media pembelajaran berbasis spasial sebagai media pembelajaran Geografi	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis.	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50 2 x 50	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 x 50 2 x 50	Materi: Materi: Media berbasis spasial untuk pembelajaran Geografi Pustaka: Prasetya. S.P. 2014. Media Pembelajaran Geografi. Yogyakarta: Ombak. Pustaka:	5%
13	Kemampuan inovasi melalui telaah Media berbasis spasial untuk pembelajaran Geografi	Menganalisis Media pembelajaran berbasis spasial sebagai media pembelajaran Geografi	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis.	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50 2 x 50	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 x 50 2 x 50	Materi: Materi: Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab Pustaka: Prasetya. S.P. 2014. Media Pembelajaran Geografi. Yogyakarta: Ombak. Pustaka:	5%
14	Kemampuan inovasi melalui telaah landasan, prinsip, dan model pemilihan media	Menganalisis landasan, model pengembangan, dan prosedur pemilihan media pembelajaran	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50 2 x 50	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 x 50 2 x 50	Materi: Materi: telaah landasan, prinsip, dan model pemilihan media Pustaka: Prasetya. S.P. 2014. Media Pembelajaran Geografi. Yogyakarta: Ombak. Pustaka:	5%

15	Kemampuan inovasi melalui telaah landasan, prinsip, dan model pemilihan media	Menganalisis landasan, model pengembangan, dan prosedur pemilihan media pembelajaran	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Dosen presentasi, presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50 2 x 50	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 x 50 2 x 50	<p>Materi: Materi: telaah landasan, prinsip, dan model pemilihan media</p> <p>Pustaka: Prasetya. S.P. 2014. Media Pembelajaran Geografi. Yogyakarta: Ombak.</p>	5%
16	UAS		<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis.</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	UAS 2 x 50	UAS 2 x 50		4%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	22.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	64.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
4.	Tes	8%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Geografi



Dr. Sukma Perdana Prasetya,
S.Pd., M.T.
NIDN 0006128002

UPM Program Studi S2
Pendidikan Geografi



Dr. Sri Murtini, M.Si.
NIDN 0002116703

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 Februari 2025 Jam 15:00 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

