



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S2 Pendidikan Geografi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																					
Geografi untuk Pendidikan Pemberdayaan Masyarakat	8710202026	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3 P=0 ECTS=6.72	2	9 Desember 2025																																																																																																																					
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																																					
	Dr. Lidya Lestari Sitohang, M.Sc		Prof. Dr. Rindawati, M.Si		SUKMA PERDANA PRASETYA																																																																																																																					
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																									
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																																								
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																																								
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																																								
	CPL-9	Menguasai dinamika permasalahan kewilayahan berdasarkan konsep dan pendekatan ilmu geografi guna memecahkan permasalahan penataan potensi wilayah dengan pemanfaatan teknologi geografi																																																																																																																								
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																										
CPMK - 1 Menganalisis filosofi, konsep, prinsip, ruang lingkup, dan posisi pemberdayaan masyarakat																																																																																																																										
CPMK - 2 menganalisis problem-problem ketidakberdayaan masyarakat dan mengenali kategori kelompok rentan																																																																																																																										
CPMK - 3 menganalisis pelaksanaan pemberdayaan masyarakat dalam pengelolaan wilayah kota atau desa																																																																																																																										
CPMK - 4 mengevaluasi tahapan dan proses pemberdayaan masyarakat dalam pengelolaan wilayah																																																																																																																										
CPMK - 5 merancang kegiatan pemberdayaan masyarakat dalam pengelolaan wilayah																																																																																																																										
Matrik CPL - CPMK																																																																																																																										
	<table border="1"><tr><td>CPMK</td><td>CPL-2</td><td>CPL-3</td><td>CPL-4</td><td>CPL-9</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>					CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-9	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3		✓			CPMK-4			✓		CPMK-5				✓																																																																																							
CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-9																																																																																																																						
CPMK-1	✓																																																																																																																									
CPMK-2		✓																																																																																																																								
CPMK-3		✓																																																																																																																								
CPMK-4			✓																																																																																																																							
CPMK-5				✓																																																																																																																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																										
	<table border="1"><thead><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="15">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr></thead><tbody><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr></tbody></table>					CPMK	Minggu Ke															1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓	✓												CPMK-3						✓	✓	✓	✓								CPMK-4										✓	✓	✓	✓				CPMK-5													✓	✓	✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																										
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																								
CPMK-2			✓	✓	✓																																																																																																																					
CPMK-3						✓	✓	✓	✓																																																																																																																	
CPMK-4										✓	✓	✓	✓																																																																																																													
CPMK-5													✓	✓	✓																																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan matakuliah yang mempelajari tentang pengembangan tentang konsep pemberdayaan masyarakat, tahapan pemberdayaan, pengorganisasian masyarakat, metode dan langkah-langkah pemberdayaan melalui mobilisasi, partisipasi,kaderisasi, pengembangan masyarakat sebagai proses perubahan sosial, meningkatkan partisipasi masyarakat melalui musyawarah masyarakat, model-model pemberdayaan masyarakat dan upaya memecahkan permasalahan yang dihadapi masyarakat di uatu wilayah desa atau kota dalam bentuk desain pemberdayaan masyarakat untuk pengelolaan wilayah																																																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																																																									

<p>1. Alexander Abe, 2005. Perencanaan Daerah Partisipatif. Yogyakarta: Pembaruan. 2. Fredian Tonny. 2014. Pengembang an Masyarakat Jakarta: Yayasan Obor Indonesia 3. Kartasasmita, Ginanjar, 1996. Pembangunan untuk Rakyat: Memadukan Pertumbuhan dan Pemerataan. PT. Pustaka CIDESINDO. Jakarta. 4. Hetifah Sj. Sumarto, 2004. Inovasi, Partisipasi Dan Good Governance: 20 Prakarsa Inovatif dan Partisipatif di Indonesia. Yayasan Obor Indonesia. Jakarta.</p>							
Pendukung :							
1. Edi Suharto. 2010. Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat. Bandung: Refika Aditama							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Rindawati, M.Si. Dr. Lidya Lestari Sitohang, S.Si., M.Sc.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		
1	Menganalisis filosofi, konsep, prinsip, ruang lingkup, dan posisi pemberdayaan masyarakat	1.Menganalisis Konsep dan Filosofi pemberdayaan masyarakat 2.Menganalisis Prinsip dan ruang lingkup Pemberdayaan Masyarakat 3.Menganalisis Strategi, pendekatan dan model pengorganisasian masyarakat	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Menganalisis, filosofi, konsep-konsep, prinsip dan ruang lingkup pemberdaya dengan mengacu pada referensi berupa buku/jurnal tentang masyarakat 2 x 50	penugasan pembelajaran mandiri menyusun makalah 1 x 60	Materi: Konsep dan Filosofi pemberdayaan masyarakat Pustaka: Alexander Abe, 2005. Perencanaan Daerah Partisipatif. Yogyakarta: Pembaruan.	7%
2	Menganalisis filosofi, konsep, prinsip, ruang lingkup, dan posisi pemberdayaan masyarakat	1.Menganalisis Konsep dan Filosofi pemberdayaan masyarakat 2.Menganalisis Prinsip dan ruang lingkup Pemberdayaan Masyarakat 3.Menganalisis Strategi, pendekatan dan model pengorganisasian masyarakat	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Menganalisis, filosofi, konsep-konsep, prinsip dan ruang lingkup pemberdaya dengan mengacu pada referensi berupa buku/jurnal tentang masyarakat 2 x 50	penugasan pembelajaran mandiri menyusun makalah 1 x 60	Materi: Prinsip dan ruang lingkup Pemberdayaan Masyarakat Pustaka: Alexander Abe, 2005. Perencanaan Daerah Partisipatif. Yogyakarta: Pembaruan.	7%
3	Menganalisis filosofi, konsep, prinsip, ruang lingkup, dan posisi pemberdayaan masyarakat	1.Menganalisis Konsep dan Filosofi pemberdayaan masyarakat 2.Menganalisis Prinsip dan ruang lingkup Pemberdayaan Masyarakat 3.Menganalisis Strategi, pendekatan dan model pengorganisasian masyarakat	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Menganalisis, filosofi, konsep-konsep, prinsip dan ruang lingkup pemberdaya dengan mengacu pada referensi berupa buku/jurnal tentang masyarakat 2 x 50	penugasan pembelajaran mandiri menyusun makalah 1 x 60	Materi: Strategi, pendekatan dan model pengorganisasian masyarakat Pustaka: Alexander Abe, 2005. Perencanaan Daerah Partisipatif. Yogyakarta: Pembaruan.	7%
4	menganalisis problem-problem ketidakberdayaan masyarakat dan mengenali kategori kelompok rentan	1.menganalisis Kategori Kelompok rentan 2.menganalisis Problem ketidakberdayaan masyarakat	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Membuat ulasan mengenai film dokumenter atau sumber digitas lain tentang pemberdayaan, Mengidentifikasi kategori kelompok rentan dan problem ketidakberdayaan 2 x 50	penugasan pembelajaran mandiri menyusun makalah 1 x 60	Materi: Kategori Kelompok rentan Pustaka: Kartasasmita, Ginanjar, 1996. Pembangunan untuk Rakyat: Memadukan Pertumbuhan dan Pemerataan. PT. Pustaka CIDESINDO. Jakarta.	7%

5	menganalisis problem-problem ketidakberdayaan masyarakat dan mengenali kategori kelompok rentan	1.menganalisis Kategori Kelompok rentan 2.menganalisis Problem ketidakberdayaan masyarakat	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Membuat ulasan mengenai film dokumenter atau sumber digitasi lain tentang pemberdayaan, Mengidentifikasi kategori kelompok rentan dan problem ketidakberdayaan 2 x 50	penugasan pembelajaran mandiri menyusun makalah 1 x 60	Materi: Problem ketidakberdayaan masyarakat Pustaka: <i>Kartasasmita, Ginanjar, 1996. Pembangunan untuk Rakyat: Memadukan Pertumbuhan dan Pemerataan. PT. Pustaka CIDESINDO. Jakarta.</i>	7%
6	menganalisis pelaksanaan pemberdayaan masyarakat dalam pengelolaan wilayah kota atau desa	1.analisis program Pemberdayaan masyarakat disuat wilayah desa 2.analisis program Pemberdayaan masyarakat disuat wilayah kota	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Mereview pelaksanaan kegiatan pemberdayaan masyarakat di suatu wilayah desa atau kota -membuat daftar/inventarisasi masalah/tantangan pelaksanaan program pemberdayaan di suatu wilayah 2 x 50	penugasan pembelajaran mandiri menyusun makalah 1 x 60	Materi: Pemberdayaan masyarakat disuat wilayah desa Pustaka: <i>Kartasasmita, Ginanjar, 1996. Pembangunan untuk Rakyat: Memadukan Pertumbuhan dan Pemerataan. PT. Pustaka CIDESINDO. Jakarta.</i>	7%
7	menganalisis pelaksanaan pemberdayaan masyarakat dalam pengelolaan wilayah kota atau desa	1.analisis program Pemberdayaan masyarakat disuat wilayah desa 2.analisis program Pemberdayaan masyarakat disuat wilayah kota	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Mereview pelaksanaan kegiatan pemberdayaan masyarakat di suatu wilayah desa atau kota -membuat daftar/inventarisasi masalah/tantangan pelaksanaan program pemberdayaan di suatu wilayah 2 x 50	penugasan pembelajaran mandiri menyusun makalah 1 x 60	Materi: program Pemberdayaan masyarakat disuat wilayah kota Pustaka: <i>Kartasasmita, Ginanjar, 1996. Pembangunan untuk Rakyat: Memadukan Pertumbuhan dan Pemerataan. PT. Pustaka CIDESINDO. Jakarta.</i>	7%
8	Dengan ujian tengah semester atau UTS mahasiswa mampu refleksi kritis terhadap aspek teoritik paradigma Pendidikan Pemberdayaan Masyarakat	Menguasai aspek teoritik	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	TES TERTULIS 2 x 50	TES TERTULIS 2 x 50	Materi: Kompetensi pengetahuan Pustaka:	1%
9	mengevaluasi tahapan dan proses pemberdayaan masyarakat dalam pengelolaan wilayah	1.Inventarisasi potensi (Social mapping dan physical mapping) 2.Model Asistensi dan fasilitasi pendidikan pemberdayaan masyarakat 3.Metode partisipasi (Bina partisipasi) 4.Pengembangan jejaring (kerjasama lintas sektor)	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Menentukan satu pilihan kelompok masyarakat -Membuat deskripsi detail tentang masyarakat yang bersangkutan -Melakukan analisa potensi -Menentukan model asistensi dan fasilitasi -menyajikan bahan tayangan mengenai kemungkinan penyelesaian kasus yang bisa dilakukan 2 x 50	penugasan pembelajaran mandiri menyusun makalah 1 x 60	Materi: tahapan dan proses pemberdayaan masyarakat dalam pengelolaan wilayah Pustaka: <i>Hetifah Sj. Sumarto, 2004. Inovasi, Partisipasi Dan Good Governance: 20 Prakarsa Inovatif dan Partisipatif di Indonesia. Yayasan Obor Indonesia. Jakarta.</i>	7%

10	menevaluasi tahapan dan proses pemberdayaan masyarakat dalam pengelolaan wilayah	1.Inventarisasi potensi (Social mapping dan physical mapping) 2.Model Asistensi dan fasilitasi pendidikan pemberdayaan masyarakat 3.Metode partisipasi (Bina partisipasi) 4.Pengembangan jejaring (kerjasama lintas sektor)	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Menentukan satu pilihan kelompok masyarakat -Membuat deskripsi detail tentang masyarakat yang bersangkutan -Melakukan analisa potensi -Menentukan model asistensi dan fasilitasi -menyajikan bahan tayangan mengenai kemungkinan penyelesaian kasus yang bisa dilakukan 2 x 50	penugasan pembelajaran mandiri menyusun makalah 1 x 60	Materi: tahapan dan proses pemberdayaan masyarakat dalam pengelolaan wilayah Pustaka: <i>Hetifah Sj. Sumarto, 2004. Inovasi, Partisipasi Dan Good Governance: 20 Prakarsa Inovatif dan Partisipatif di Indonesia. Yayasan Obor Indonesia. Jakarta.</i>	7%
11	menevaluasi tahapan dan proses pemberdayaan masyarakat dalam pengelolaan wilayah	1.Inventarisasi potensi (Social mapping dan physical mapping) 2.Model Asistensi dan fasilitasi pendidikan pemberdayaan masyarakat 3.Metode partisipasi (Bina partisipasi) 4.Pengembangan jejaring (kerjasama lintas sektor)	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Menentukan satu pilihan kelompok masyarakat -Membuat deskripsi detail tentang masyarakat yang bersangkutan -Melakukan analisa potensi -Menentukan model asistensi dan fasilitasi -menyajikan bahan tayangan mengenai kemungkinan penyelesaian kasus yang bisa dilakukan 2 x 50	penugasan pembelajaran mandiri menyusun makalah 1 x 60	Materi: tahapan dan proses pemberdayaan masyarakat dalam pengelolaan wilayah Pustaka: <i>Hetifah Sj. Sumarto, 2004. Inovasi, Partisipasi Dan Good Governance: 20 Prakarsa Inovatif dan Partisipatif di Indonesia. Yayasan Obor Indonesia. Jakarta.</i>	7%
12	menevaluasi tahapan dan proses pemberdayaan masyarakat dalam pengelolaan wilayah	1.Inventarisasi potensi (Social mapping dan physical mapping) 2.Model Asistensi dan fasilitasi pendidikan pemberdayaan masyarakat 3.Metode partisipasi (Bina partisipasi) 4.Pengembangan jejaring (kerjasama lintas sektor)	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Menentukan satu pilihan kelompok masyarakat -Membuat deskripsi detail tentang masyarakat yang bersangkutan -Melakukan analisa potensi -Menentukan model asistensi dan fasilitasi -menyajikan bahan tayangan mengenai kemungkinan penyelesaian kasus yang bisa dilakukan 2 x 50	penugasan pembelajaran mandiri menyusun makalah 1 x 60	Materi: tahapan dan proses pemberdayaan masyarakat dalam pengelolaan wilayah Pustaka: <i>Hetifah Sj. Sumarto, 2004. Inovasi, Partisipasi Dan Good Governance: 20 Prakarsa Inovatif dan Partisipatif di Indonesia. Yayasan Obor Indonesia. Jakarta.</i> Materi: Pengembangan jejaring (kerjasama lintas sektor) Pustaka: <i>Hetifah Sj. Sumarto, 2004. Inovasi, Partisipasi Dan Good Governance: 20 Prakarsa Inovatif dan Partisipatif di Indonesia. Yayasan Obor Indonesia. Jakarta.</i>	7%

13	merancang kegiatan pemberdayaan masyarakat dalam pengelolaan wilayah	1.Perencanaan dan penentuan program serta kelompok penerima manfaat pemberdayaan (beneficiaries) 2.manajemen pelaksanaan program 3.Manajemen konflik pasca implementasi program (exit strategy)	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	membuat desain kegiatan pemberdayaan -menyajikan hasil di depan kelas -mensimulasikan (role play) peran personil pemberdayaan masarakat 2 x 50	penugasan pembelajaran mandiri menyusun makalah 1 x 60	Materi: rancangan kegiatan pemberdayaan masyarakat dalam pengelolaan wilayah Pustaka: Edi Suharto. 2010. Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat. Bandung: Refika Aditama	7%
14	merancang kegiatan pemberdayaan masyarakat dalam pengelolaan wilayah	1.Perencanaan dan penentuan program serta kelompok penerima manfaat pemberdayaan (beneficiaries) 2.manajemen pelaksanaan program 3.Manajemen konflik pasca implementasi program (exit strategy)	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	membuat desain kegiatan pemberdayaan -menyajikan hasil di depan kelas -mensimulasikan (role play) peran personil pemberdayaan masarakat 2 x 50	penugasan pembelajaran mandiri menyusun makalah 1 x 60	Materi: rancangan kegiatan pemberdayaan masyarakat dalam pengelolaan wilayah Pustaka: Edi Suharto. 2010. Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat. Bandung: Refika Aditama	7%
15	merancang kegiatan pemberdayaan masyarakat dalam pengelolaan wilayah	1.Perencanaan dan penentuan program serta kelompok penerima manfaat pemberdayaan (beneficiaries) 2.manajemen pelaksanaan program 3.Manajemen konflik pasca implementasi program (exit strategy)	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	membuat desain kegiatan pemberdayaan -menyajikan hasil di depan kelas -mensimulasikan (role play) peran personil pemberdayaan masarakat 2 x 50	penugasan pembelajaran mandiri menyusun makalah 1 x 60	Materi: rancangan kegiatan pemberdayaan masyarakat dalam pengelolaan wilayah Pustaka: Edi Suharto. 2010. Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat. Bandung: Refika Aditama	7%
16	Dengan UAS mahasiswa mampu melakukan praksis kritis pemecahan masalah dan mengambil keputusan terhadap persoalan implementasi pendidikan pemberdayaan masyarakat	pemahaman pengetahuan	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Tes	tes tertulis 2 x 50	tes tertulis 2 x 50	Materi: pemahaman pengetahuan Pustaka:	1%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	98.5%
2.	Tes	1.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Geografi

UPM Program Studi S2 Pendidikan
Geografi



SUKMA PERDANA PRASETYA
NIDN 0006128002



NIDN 0002116703

File PDF ini digenerate pada tanggal 9 Desember 2025 Jam 10:35 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

