



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S2 Pendidikan Geografi

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Filsafat Ilmu	8710220001	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=4.48	1	28 April 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
	Dr. Nugroho Hari Purnomo, M.Si		Dr. Muzayannah, St. M.T		Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.

Model Pembelajaran Project Based Learning

Capaian Pembelajaran (CP) CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-9	Menguasai dinamika permasalahan kewilayahan berdasarkan konsep dan pendekatan ilmu geografi guna memecahkan permasalahan penataan potensi wilayah dengan pemanfaatan teknologi geografi

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Memiliki sikap akademik yang berkarakter inklusif dan egaliter dalam berbagai situasi
CPMK - 2	Menguasai konsep bangunan ilmu secara umum dan mensintesis kedudukan ilmu geografi dalam pembelajaran geografi
CPMK - 3	Mampu berfikir rasional guna mencapai pemaknaan.
CPMK - 4	Mampu memaknai filosofi dalam pengembangan pembelajaran geografi.

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-3	CPL-9
CPMK-1		
CPMK-2		
CPMK-3		
CPMK-4		

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1																
CPMK-2					✓											
CPMK-3									✓							
CPMK-4																

Deskripsi Singkat MK Membahas hakikat ilmu; bangunan teori; kedudukan ilmu secara umum dan khusus (ontologis, epistemologis, dan aksiologis) dalam pendidikan dan geografi.

Pustaka **Utama :**

1. Ihalauw, J. J. O. I., (2004). *Bangunan Teori*. Salatiga, Satya Wacana University Press
- 2) Suharyono dan Amien, M., (1994). *Pengantar Filsafat Geografi*. Jakarta, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- 3) Matthews, J.A. and Herbert, D.T., (2004). *Unifying Geography. Common Heritage, Share Future*. London, Routledge Taylor & Francis Group
- 4) The Liang Gie. (1999). *Pengantar Filsafat Ilmu*. Yogyakarta: Liberty
- 5) Suriasumantri, Jujun. (2002). *Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer*. Jakarta: Pusaka Harapan
- 6) Supriyanto, Stefanus. (2013). *Filsafat Ilmu*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- 7) O'neil, William F., (2001). *Ideologi-ideologi Pendidikan*. Penerjemah : Omi Intan Naomi. Pustaka Pelajar :Yogyakarta
- 8) Mudhofir; Mustansyir; Soeprapto; Bakry; Hamami, Tjahyadi, (1996). *Filsafat Ilmu*. Yogyakarta: Liberty – Fakultas Filsafat UGM
- 9) Keraf, Sony.2010. *Etika Lingkungan Hidup*. Jakarta : Kompas
- 10) Daljoni. 1987. *Pengantar Filsafat Geografi*. Bandung : Alumni
2. Daljoni. 1987. *Pengantar Filsafat Geografi*. Bandung : Alumni
3. Mudhofir; Mustansyir; Soeprapto; Bakry; Hamami, Tjahyadi, (1996). *Filsafat Ilmu*. Yogyakarta: Liberty – Fakultas Filsafat UGM
4. Matthews, J.A. and Herbert, D.T., (2004). *Unifying Geography. Common Heritage, Share Future*. London, Routledge Taylor & Francis Group
5. Ravertz, J. R. (2004). *Filsafat Ilmu*. (Terj: Saud Pasaribu). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
6. Suharyono dan Amien, M., (1994). *Pengantar Filsafat Geografi*. Jakarta, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
7. Supriyanto, Stefanus. (2013). *Filsafat Ilmu*. Jakarta: Prestasi Pustaka

Pendukung :

1. The Liang Gie. (1999). *Pengantar Filsafat Ilmu*. Yogyakarta: Liberty
2. Cheek, D. W. (1992). *Thinking constructively about science, technology, and society education*. New York: State University of New York Press.

Dosen Pengampu

Prof. Dr. Ketut Prasetyo, M.S.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Paham filsafat, filsafat kehidupan, dan filsafat lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan filsafat - Menjelaskan filsafat kehidupan - Menjelaskan filsafat lingkungan 	<p>Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50%</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50	Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat beserta contohnya 2 x 50	Materi: hakekat filsafat Pustaka: <i>Ihalaauw, J. J. O. I., (2004). Bangunan Teori . Salatiga, Satya Wacana University Press</i> 2) <i>Suharyono dan Amien, M., (1994). Pengantar Filsafat Geografi . Jakarta, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</i> 3) <i>Matthews, J.A. and Herbert, D.T., (2004). Unifying Geography. Common Heritage, Share Future . London, Routledge Taylor& Francis Group</i> 4) <i>The Liang Gie. (1999). Pengantar Filsafat Ilmu. Yogyakarta: Liberty</i> 5) <i>Suriasumantri, Jujun. (2002). Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer . Jakarta: Pusaka Harapan</i> 6) <i>Supriyanto, Stefanus. (2013). Filsafat Ilmu . Jakarta: Prestasi Pustaka</i> 7) <i>O'neil, William F., (2001). Ideologi-ideologi Pendidikan . Penerjemah : Omi Intan Naomi. Pustaka Pelajar :Yogyakarta</i> 8) <i>Mudhofir; Mustansyir; Soeprapto; Bakry; Hamami, Tjahyadi, (1996). Filsafat Ilmu . Yogyakarta: Liberty – Fakultas Filsafat UGM</i> 9) <i>Keraf, Sony.2010. Etika LingkunganHidup. Jakarta : Kompas</i> 10) <i>Daljoni. 1987. Pengantar Filsafat Geografi. Bandung : Alumni</i>	10%
2	Paham perkembangan ilmu dan Paham hubungan ilmu, teknologi, kebudayaan	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan perkembangan ilmu - Menjelaskan ilmu, teknologi, kebudayaan 	<p>Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50%</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50	Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat beserta contohnya 2 x 50	Materi: Filsafat ilmu geografi Pustaka: <i>Daljoni. 1987. Pengantar Filsafat Geografi. Bandung : Alumni</i>	6%

3	Paham logika ilmiah, paham kebenaran ilmiah, dan landasan telaah ilmu	- Menjelaskan logika ilmiah - Menjelaskan kebenaran ilmiah - Menjelaskan landasantelaah ilmu	Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50	Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat berserta contohnya 2 x 50	Materi: filsafat ilmu Pustaka: <i>Mudhofir; Mustansyir; Soeprapto; Bakry; Hamami, Tjahyadi, (1996). Filsafat Ilmu. Yogyakarta: Liberty – Fakultas Filsafat UGM</i>	6%
4	Paham sarana berfikir ilmiah, metode ilmiah, dan etika ilmu	- Menjelaskan sarana berfikir ilmiah - Menjelaskan metode ilmiah - Menjelaskan etika ilmu	Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50	Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat berserta contohnya 2 x 50	Materi: berfikir ilmiah, metode ilmiah, dan etika ilmu Pustaka: <i>Ravertz, J. R. (2004). Filsafat Ilmu. (Terj: Saud Pasaribu). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>	6%
5	Paham objektivitas ilmu dan bangunan teori	- Menjelaskan objektivitas ilmu - Menjelaskan bangunan teori	Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50	Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat berserta contohnya 2 x 50	Materi: objektivitas ilmu dan bangunan teori Pustaka: <i>Ravertz, J. R. (2004). Filsafat Ilmu. (Terj: Saud Pasaribu). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>	7%
6	Paham konsep dan dalil	- Menjelaskan konsep - Menjelaskan dalil - Mencontohkan konsep dan dalil	Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50	Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat berserta contohnya 2 x 50	Materi: konsep dan dalil Pustaka: <i>The Liang Gie. (1999). Pengantar Filsafat Ilmu. Yogyakarta: Liberty</i>	6%
7	Paham teori dan paradigma	- Menjelaskan teori - Menjelaskan paradigma - Mencontohkan teori dan paradigma	Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50	Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat berserta contohnya 2 x 50	Materi: teori dan paradigma Pustaka: <i>Suharyono dan Amien, M., (1994). Pengantar Filsafat Geografi. Jakarta, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</i>	6%
8	Mahasiswa mampu menyelesaikan soal UTS dengan benar		Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50			2%
9	Paham Ontologis pendidikan	Menjelaskan Ontologis pendidikan	Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Individu Mahasiswa presentasi, dosen memfasilitasi diskusi 2 X 50	Diskusi kelompok; Penjelasan & diskusi tentang filsafat ilmu pendidikan Geografi 2 x50	Materi: Ontologis pendidikan Pustaka: <i>Ravertz, J. R. (2004). Filsafat Ilmu. (Terj: Saud Pasaribu). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>	7%

10	Paham Epistemologis pendidikan	Menjelaskan Epistemologis pendidikan	<p>Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50%</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Individu Mahasiswa presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50	Diskusi kelompok; Penjelasan & diskusi tentang filsafat ilmu pendidikan Geografi 2 x 50	<p>Materi: Epistemologis pendidikan Pustaka: <i>Cheek, D. W. (1992). Thinking constructively about science, technology, and society education. New York: State Univerisity of New York Press.</i></p>	7%
11	Paham Aksiologis pendidikan	Menjelaskan Aksiologis pendidikan	<p>Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50%</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Individu Mahasiswa presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50	Diskusi kelompok; Penjelasan & diskusi tentang filsafat ilmu pendidikan Geografi 2 x50	<p>Materi: Aksiologis pendidikan Pustaka: <i>Cheek, D. W. (1992). Thinking constructively about science, technology, and society education. New York: State Univerisity of New York Press.</i></p>	7%
12	Paham Ontologis geografi	Menjelaskan Ontologis geografi	<p>Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50%</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Individu Mahasiswa presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50	Diskusi kelompok; Penjelasan & diskusi tentang filsafat ilmu pendidikan Geografi 2 x 50	<p>Materi: Ontologis geografi Pustaka: <i>Suharyono dan Amien, M., (1994). Pengantar Filsafat Geografi. Jakarta, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</i></p>	7%
13	Paham Epistemologis geografi	Menjelaskan Epistemologis geografi	<p>Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50%</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Individu Mahasiswa presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 24 2 X 50	Diskusi kelompok; Penjelasan & diskusi tentang filsafat ilmu pendidikan Geografi 2 x 50	<p>Materi: Epistemologis geografi Pustaka: <i>Supriyanto, Stefanus. (2013). Filsafat Ilmu. Jakarta: Prestasi Pustaka</i></p>	7%
14	Paham Aksiologis geografi	Menjelaskan Aksiologis geografi	<p>Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50%</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Individu Mahasiswa presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50	Diskusi kelompok; Penjelasan & diskusi tentang filsafat ilmu pendidikan Geografi 2 x 50	<p>Materi: Aksiologis geografi Pustaka: <i>Suharyono dan Amien, M., (1994). Pengantar Filsafat Geografi. Jakarta, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</i></p>	7%
15	Paham Perkembangan filsafat pendidikan dan Perkembangan filsafat geografi	Menjelaskan perkembangan filsafat pendidikan dan Menjelaskan perkembangan filsafat geografi	<p>Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50%</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Individu Mahasiswa presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 2 X 50	Diskusi kelompok; Penjelasan & diskusi tentang filsafat ilmu pendidikan Geografi 2 x 50	<p>Materi: Perkembangan filsafat pendidikan dan Perkembangan filsafat geografi Pustaka: <i>Suharyono dan Amien, M., (1994). Pengantar Filsafat Geografi. Jakarta, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</i></p>	7%
16	UAS		<p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	2 X 50			2%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
----	----------	------------

1.	Aktifitas Partisipatif	56.82%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	18.82%
3.	Penilaian Portofolio	20.32%
4.	Tes	4%
		99.96%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Geografi



Dr. Sukma Perdana Prasetya,
S.Pd., M.T.
NIDN 0006128002

UPM Program Studi S2
Pendidikan Geografi



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 Februari 2025 Jam 15:13 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

