



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S2 Pendidikan Fisika

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																															
Teori Belajar Lanjut	8410316001	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=4.48	1	7 Agustus 2024																																																																																																															
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																															
	Mita Anggaryani, M.Pd., Ph.D.			Dr. Titin Sunarti, M.Si.																																																																																																															
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																			
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																																		
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																																		
	CPL-5	Mengembangkan pengetahuan pedagogik dan implikasinya pada pembelajaran fisika dengan menggunakan Hybrid Blended Learning, STEM Education, TPACK, ETNOFISIKA, Pembelajaran SDGs, dan TIK																																																																																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																			
	CPMK - 1	Mampu berpikir kritis dan kreatif untuk mendukung pembelajaran Fisika dengan menerapkan teori belajar tertentu																																																																																																																		
	CPMK - 2	Menguasai teori-teori belajar dan mampu mengaplikasikannya dalam pembelajaran Fisika																																																																																																																		
	CPMK - 3	Mampu menganalisis contoh kasus pembelajaran Fisika di kelas dan menyelesaikan kasus berdasarkan teori belajar yang relevan																																																																																																																		
	CPMK - 4	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas tentang teori belajar yang relevan dengan pembelajaran Fisika																																																																																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																			
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th colspan="2">CPL-5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td colspan="2">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td colspan="2">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td colspan="2">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td colspan="2">✓</td> </tr> </tbody> </table>				CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-5		CPMK-1	✓	✓	✓		CPMK-2	✓	✓	✓		CPMK-3	✓	✓	✓		CPMK-4	✓	✓	✓																																																																																							
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-5																																																																																																																
	CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																																
	CPMK-2	✓	✓	✓																																																																																																																
	CPMK-3	✓	✓	✓																																																																																																																
CPMK-4	✓	✓	✓																																																																																																																	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																				
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td> </tr> </tbody> </table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓					✓				✓					✓		CPMK-2		✓		✓	✓		✓				✓	✓	✓	✓			CPMK-3			✓						✓								CPMK-4								✓								✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																				
CPMK-1	✓					✓				✓					✓																																																																																																					
CPMK-2		✓		✓	✓		✓				✓	✓	✓	✓																																																																																																						
CPMK-3			✓						✓																																																																																																											
CPMK-4								✓								✓																																																																																																				
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang prinsip-prinsip dan cara siswa belajar menurut teori belajar perilaku, teori belajar sosial, teori belajar kognitif, pendekatan konstruktivis, teori konektivisme, serta pemotivasian siswa untuk belajar; dan pengaplikasiannya dalam pembelajaran melalui analisis contoh-contoh kasus di kelas																																																																																																																			
Pustaka	Utama :																																																																																																																			

<ol style="list-style-type: none"> Susantini, E., dkk. Designing Easy DNA Extraction: Teaching Creativity through Laboratory Practice. <i>Biochemistry and Molecular Biology Education Biochemistry and Molecular Biology Education</i>, 45 (3), 2017 Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. <i>Theories of Learning (Teori Belajar)</i>. Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. Susantini, E., dkk. Improving Learning Process in Genetics Classroom by Using Metacognitive Strategy. <i>Asia Pacific Education Review</i>, 19 (3), 2018. Susantini, E., dkk. Designing Easy DNA Extraction: Teaching Creativity through Laboratory Practice. <i>Biochemistry and Molecular Biology Education Biochemistry and Molecular Biology Education</i>, 45 (3), 2017 Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. <i>Theories of Learning (Teori Belajar)</i>. Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. Slavin, R. E. 2009. <i>Educational Psychology Theory and Practice</i>. Eight Edition. Boston: Pearson. Schunk, Dale. H., 2012. <i>Learning Theories: An Educational Perspective</i>. Sixth Edition. Boston: Allyn & Bacon Woolfolk, A. 2010. <i>Educational Psychology</i>, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education. 							
Pendukung :							
<ol style="list-style-type: none"> Artikel yang relevan dari jurnal yang bereputasi Erman, 2021, Edukasi Masyarakat tentang Manfaat Memakai Masker Kain untuk Penanganan Covid 19, dalam Laporan Penelitian dan Pengabdian Masyarakat 							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Eko Hariyono, S.Pd., M.Pd. Mita Anggaryani, M.Pd., Ph.D.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mencontohkan teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan teori belajar perilaku dalam pembelajaran Fisika Memberikan contoh perilaku yang mencerminkan belajar dan bukan belajar Mendesripsikan perkembangan teori belajar perilaku Memberikan contoh penerapan teori Pavlov, Thorndike, dan Skinner dalam pembelajaran FISIKA 	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50 menit		Materi: Teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: <i>Susantini, E., dkk. Designing Easy DNA Extraction: Teaching Creativity through Laboratory Practice. Biochemistry and Molecular Biology Education Biochemistry and Molecular Biology Education, 45 (3), 2017</i>	2%
2	Menganalisis teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran perilaku Memberikan contoh penerapan prinsip-prinsip pembelajaran perilaku dalam pembelajaran FISIKA 	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50 menit		Materi: Teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: <i>Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i>	2%

3	Menganalisis teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran	Mendeskripsikan ide pokok teori belajar sosial Albert Bandura	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 2x50 menit		Materi: Teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Teori pemrosesan informasi dan teori belajar kognitif dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: <i>Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i>	2%
4	Mencontohkan teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran	Memberikan contoh penerapan teori belajar sosial dalam pembelajaran FISIKA	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50 menit		Materi: Teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Teori pemrosesan informasi dan teori belajar kognitif dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: <i>Susantini, E., dkk. Improving Learning Process in Genetics Classroom by Using Metacognitive Strategy. Asia Pacific Education Review, 19 (3), 2018.</i>	2%

5	Mengimplementasikan teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran	Membuat contoh LKS FISIKA yang menerapkan teori belajar sosial	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50 menit		Materi: Teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Teori pemrosesan informasi dan teori belajar kognitif dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: <i>Susantini, E., dkk. Improving Learning Process in Genetics Classroom by Using Metacognitive Strategy. Asia Pacific Education Review, 19 (3), 2018.</i>	5%
6	Menginterpretasikan teori pemrosesan informasi dan teori belajar kognitif, dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Menjelaskan model pengolahan informasi 2. Mendeskripsikan berbagai riset tentang otak 3. Menjelaskan penyebab orang ingat atau lupa	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50 menit		Materi: Teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Teori pemrosesan informasi dan teori belajar kognitif dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: <i>Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i>	2%

7	Mengkategorikan teori pemrosesan informasi dan teori belajar kognitif, dan penerapannya dalam pembelajaran	<p>1. Menjelaskan cara-cara mengajarkan strategi memori</p> <p>2. Menjelaskan faktor-faktor yang membuat suatu informasi menjadi bermakna</p>	<p>Kriteria: non tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50 menit		<p>Materi: Teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Teori pemrosesan informasi dan teori belajar kognitif dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika</p> <p>Pustaka: <i>Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i></p>	2%
---	--	---	---	--	--	---	----

8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mencontohkan teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran 2. Menganalisis teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran 3. Menganalisis teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran 4. Mencontohkan teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran 5. Mengimplementasikan teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran 6. Menginterpretasikan teori pemrosesan informasi dan teori belajar kognitif, dan penerapannya dalam pembelajaran 7. Mengkategorikan teori pemrosesan informasi dan teori belajar kognitif, dan penerapannya dalam pembelajaran 8. UTS 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan contoh perilaku yang mencerminkan belajar dan bukan belajar 2. Mendeskripsikan perkembangan teori belajar perilaku 3. Memberikan contoh penerapan teori Pavlov, Thorndike, dan Skinner dalam pembelajaran FISIKA 4. Menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran perilaku 5. Memberikan contoh penerapan prinsip-prinsip pembelajaran perilaku dalam pembelajaran FISIKA 6. Mendeskripsikan ide pokok teori belajar sosial Albert Bandura 7. Memberikan contoh penerapan teori belajar sosial dalam pembelajaran FISIKA 8. Membuat contoh LKS FISIKA yang menerapkan teori belajar sosial 9. Menjelaskan model pengolahan informasi 10. Mendeskripsikan berbagai riset tentang otak 11. Menjelaskan penyebab orang ingat atau lupa 12. Menjelaskan cara-cara mengajarkan strategi memori 13. Menjelaskan faktor-faktor yang membuat suatu informasi menjadi bermakna 	<p>Kriteria: tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	<p>UTS 2x50 menit</p>		<p>Materi: Teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika</p> <p>Pustaka: <i>Susantini, E., dkk. Designing Easy DNA Extraction: Teaching Creativity through Laboratory Practice. Biochemistry and Molecular Biology Education Biochemistry and Molecular Biology Education, 45 (3), 2017</i></p>	20%
---	---	--	--	-------------------------------	--	---	-----

9	Mengkategorikan model pengolahan informasi dan teori belajar kognitif, dan penerapannya dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan strategi belajar untuk membantu siswa belajar 2. Menjelaskan strategi metakognitif membantu siswa belajar 3. Memberikan contoh penerapan strategi belajar dalam pembelajaran FISIKA 	<p>Kriteria: non tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50 menit		<p>Materi: Teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Teori pemrosesan informasi dan teori belajar kognitif dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika</p> <p>Pustaka: <i>Susantini, E., dkk. Designing Easy DNA Extraction: Teaching Creativity through Laboratory Practice. Biochemistry and Molecular Biology Education Biochemistry and Molecular Biology Education, 45 (3), 2017</i></p>	2%
10	Mengkategorikan teori-teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pandangan konstruktivis terhadap pembelajaran 2. Membandingkan teori Piaget dan teori Vygotsky 3. Menjelaskan implikasi teori Piaget dalam pembelajaran FISIKA 4. Menjelaskan implikasi teori Vygotsky dalam pembelajaran FISIKA 5. Mendeskripsikan cara menggunakan pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran FISIKA 	<p>Kriteria: non tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50 menit		<p>Materi: Teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika</p> <p>Pustaka: <i>Susantini, E., dkk. Designing Easy DNA Extraction: Teaching Creativity through Laboratory Practice. Biochemistry and Molecular Biology Education Biochemistry and Molecular Biology Education, 45 (3), 2017</i></p>	2%

11	Mengimplementasikan teori-teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan contoh penerapan pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran FISIKA 2. Memberikan contoh LKS FISIKA berbasis pembelajaran kooperatif 	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50 menit		Materi: Teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: <i>Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i>	3%
12	Mengimplementasikan teori-teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan cara mengajarkan keterampilan menyelesaikan masalah dan berpikir 2. Memberikan contoh penerapan keterampilan menyelesaikan masalah dan berpikir dalam pembelajaran FISIKA 3. Memberikan contoh LKS FISIKA yang melatih keterampilan berpikir 	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50 menit		Materi: Teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: <i>Artikel yang relevan dari jurnal yang bereputasi</i>	3%
13	Menginterpretasikan teori kognitivisme dan penerapannya dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan peran penting teori kognitivisme di era digital 2. Membandingkan keunggulan teori koneksionisme dengan teori sebelumnya (perilaku, sosial, kognitif, dan konstruktivisme) 	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50 menit		Materi: Teori konektivisme dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: <i>Artikel yang relevan dari jurnal yang bereputasi</i>	3%
14	Mencontohkan teori konektivisme dan penerapannya dalam pembelajaran	Memberikan contoh penerapan teori konektivisme dalam pembelajaran	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50 menit		Materi: Teori konektivisme dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: <i>Artikel yang relevan dari jurnal yang bereputasi</i>	10%

15	Mengkategorikan teori-teori motivasi dan penerapannya dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan teori-teori motivasi 2. Memberikan contoh penerapan teori-teori motivasi dalam pembelajaran 3. Menjelaskan cara meningkatkan motivasi pencapaian 4. Memberikan contoh penerapan motivasi pencapaian untuk membantu siswa mengatasi ketidakberdayaan belajar 	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50 menit		Materi: Teori motivasi dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: <i>Slavin, R. E. 2009. Educational Psychology Theory and Practice. Eight Edition. Boston: Pearson.</i>	10%
16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkategorikan model pengolahan informasi dan teori belajar kognitif, dan penerapannya dalam pembelajaran 2. Mengkategorikan teori-teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran 3. Mengimplementasikan teori-teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran 4. Mengimplementasikan teori-teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran 5. Menginterpretasikan teori kognitivisme dan penerapannya dalam pembelajaran 6. Mencontohkan teori konektivisme dan penerapannya dalam pembelajaran 7. Mengkategorikan teori-teori motivasi dan penerapannya dalam pembelajaran 8. UAS 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan strategi belajar untuk membantu siswa belajar 2. Menjelaskan strategi metakognitif membantu siswa belajar 3. Memberikan contoh penerapan strategi belajar dalam pembelajaran FISIKA 4. Menjelaskan pandangan konstruktivis terhadap pembelajaran 5. Membandingkan teori Piaget dan teori Vygotsky 6. Menjelaskan implikasi teori Piaget dalam pembelajaran FISIKA 7. Menjelaskan implikasi teori Vygotsky dalam pembelajaran FISIKA 8. Mendeskripsikan cara menggunakan pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran FISIKA 9. Memberikan contoh penerapan pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran FISIKA 10. Memberikan contoh LKS FISIKA berbasis pembelajaran kooperatif 11. Mendeskripsikan cara mengajarkan keterampilan menyelesaikan masalah dan berpikir 12. Memberikan contoh penerapan keterampilan menyelesaikan 	Kriteria: tes Bentuk Penilaian : Tes	UAS 2X50 menit		Materi: UAS Pustaka: <i>Susantini, E., dkk. Improving Learning Process in Genetics Classroom by Using Metacognitive Strategy. Asia Pacific Education Review, 19 (3), 2018.</i>	30%

		<p>masalah dan berpikir dalam pembelajaran FISIKA</p> <p>13. Memberikan contoh LKS FISIKA yang melatih keterampilan berpikir</p> <p>14. Menjelaskan peran penting teori konektivisme di era digital</p> <p>15. Membandingkan keunggulan teori koneksionisme dengan teori sebelumnya (perilaku, sosial, kognitif, dan konstruktivisme)</p> <p>16. Memberikan contoh penerapan teori konektivisme dalam pembelajaran</p> <p>17. Menjelaskan teori-teori motivasi</p> <p>18. Memberikan contoh penerapan teori-teori motivasi dalam pembelajaran</p> <p>19. Menjelaskan cara meningkatkan motivasi pencapaian</p> <p>20. Memberikan contoh penerapan motivasi pencapaian untuk membantu siswa mengatasi ketidakberdayaan belajar</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Tes	50%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 8 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Fisika



Dr. Titin Sunarti, M.Si.
NIDN 0027116303

UPM Program Studi S2
Pendidikan Fisika



Dr. Oka Saputra, M.Pd
NIDN 0028129305

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 15:05 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

