



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ekonomika dan Bisnis  
Program Studi S2 Pendidikan Ekonomi**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teori Ekonomi Mikro Intermediate	8710303041		T=3 P=0 ECTS=6.72	1	8 Januari 2024
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi		
	.....	.....	Dwi Yuli Rakhmawati, S.Si., M.Si., Ph.D.		

**Model Pembelajaran** Case Study

**Capaian Pembelajaran (CP)**

**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**

<b>CPL-6</b>	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya dalam jangka pendek dan jangka panjang.
<b>CPL-7</b>	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya
<b>CPL-9</b>	Menguasai konsep teoritis perencanaan, strategi dan evaluasi pembelajaran dalam pembelajaran ekonomi
<b>CPL-11</b>	Menguasai konsep dan prinsip pengelolaan sumber daya pada penyelenggaraan pembelajaran ekonomi

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**

<b>CPMK - 1</b>	Mampu mengaplikasikan bidang keahlian ekonomi mikro intermediate dan memanfaatkan IPTEK dalam menyelesaikan masalah-masalah yang terkait dengan ekonomi mikro intermediate (perilaku konsumen dan produsen, kondisi pasar, barang public, game theory dan kesejahteraan) baik secara teoritis serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi
<b>CPMK - 2</b>	Menguasai konsep teoritis tentang ekonomi mikro intermediate (perilaku konsumen dan produsen, kondisi pasar, barang public, game theory dan kesejahteraan) secara mendalam serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah ekonomi mikro intermediate secara prosedural.
<b>CPMK - 3</b>	Mampu menganalisis pengambilan keputusan ekonomi mikro intermediate secara tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
<b>CPMK - 4</b>	Mata kuliah ini menjelaskan terkait perilaku konsumen dan produsen, kondisi pasar, barang public, game theory dan kesejahteraan
<b>CPMK - 5</b>	Memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai ciptaan Tuhan yang Maha Esa dalam menyelesaikan masalah ekonomi mikro intermediate
<b>CPMK - 6</b>	Memiliki karakter Iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli dan tangguh ( Idaman Jelita ) dalam menyelesaikan masalah ekonomi mikro intermediate

**Matrik CPL - CPMK**

CPMK	CPL-6	CPL-7	CPL-9	CPL-11
CPMK-1	✓	✓	✓	✓
CPMK-2	✓	✓	✓	✓
CPMK-3	✓	✓	✓	✓
CPMK-4	✓	✓	✓	✓
CPMK-5	✓	✓	✓	✓
CPMK-6	✓	✓	✓	✓

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1						✓							✓	✓	✓	
CPMK-2				✓												
CPMK-3			✓				✓		✓	✓	✓	✓				
CPMK-4	✓	✓			✓											
CPMK-5																
CPMK-6								✓								✓

**Deskripsi Singkat MK** Mata kuliah ini menjelaskan terkait perilaku konsumen, fungsi produksi, kondisi pasar, barang publik, game Theory dan kesejahteraan. Pembelajaran dilakukan dengan menggunakan sistem analisis studi kasus, diskusi, dan proyek.

<b>Pustaka</b>		<b>Utama :</b>					
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Case, Kael E. &amp; FairRay C.. 2007. Prinsip-prinsipEkonomiMikro: Edisi Ketujuh. Jakarta: PT Indeks kelompok Gramedia</li> <li>2. Mankiw, M. Gregory. 2004. PengantarEkonomiMikro. Edisi3</li> <li>3. Nicholson, Walter. 2002. Mikroekonomi Intermediate danAplikasinya. Jakarta: Erlangga</li> <li>4. Pindyck Robert S. &amp; Rubinfeld Daniel L. 2008. Mikroekonomi:Edisi ke enam, Jilid 1 dan 2. Jakarta: PT Indeks kelompok</li> <li>5. Ricard G. Lipseydan Peter O. Steiner. PengantarIlmuEkonomi1 dan2. Jakarta: Bina Aksara</li> </ol>					
		<b>Pendukung :</b>					
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Frank, Robert H. 2008. Microeconomics and Behavior: 7thedition. New York: The McGraw-Hill Companies, Inc</li> <li>2. Suryanti J. dan Subroto W.T. Pengembangan Buku Ajar Teori Ekonomi Mikro dengan Pendekatan Studi Kasus (Penelitian Buku Ajar FEB Unesa Dana PNBPN 2021)</li> </ol>					
<b>Dosen Pengampu</b>		ADY SOEJOTO Prof. Dr. Jun Surjanti, S.E., M.Si. Dr. Retno Mustika Dewi, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menganalisis preferences, utility dan choice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan pengertian preferensi pelaku ekonomi</li> <li>2. Mendeskripsikan sifat-sifat dasar preferensi</li> <li>3. Menjelaskan pengertian utilitas atau nilai guna</li> <li>4. Membedakan nilai guna subyektif dan nilai guna obyektif</li> <li>5. Mengklasifikasikan pendekatan dalam analisis utilitas berdasarkan teori Kardinal dan Ordinal</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Pemahaman Mahasiswa terkait analisis preferences, utility dan choice dengan kemampuan mempresentasikan terkait bahan kajian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100	<p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu menganalisis preferences, utility dan choice</p> <p><b>Pustaka:</b> Case, Kael E. &amp; FairRay C.. 2007. Prinsip-prinsipEkonomiMikro: Edisi Ketujuh. Jakarta: PT Indeks kelompok Gramedia</p>	3%
2	Mahasiswa mampu menganalisis terkait budget constraint	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan kurva kendala anggaran</li> <li>2. Menggambar kurva kendala anggaran</li> <li>3. Mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran kurva kendala anggaran</li> <li>4. Menggambar pergeseran kurva kendala anggaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Pemahaman Mahasiswa terkait analisis budget constraint dengan kemampuan mempresentasikan terkait bahan kajian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100	<p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu menganalisis terkait budget constraint</p> <p><b>Pustaka:</b> Mankiw, M. Gregory. 2004. PengantarEkonomiMikro. Edisi3</p>	3%
3	Mahasiswa mampu menganalisis terkait permintaan pasar yang diturunkan dari kurva utility	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membedakan pergerakan dan pergeseran kurva kendala anggaran</li> <li>2. Mendeskripsikan kurva PCC</li> <li>3. Menggambar kurva PCC</li> <li>4. Mendeskripsikan kurva ICC</li> <li>5. Menggambar kurva ICC</li> <li>6. Mendeskripsikan penurunan kurva permintaan individu</li> <li>7. Menggambar kurva permintaan individu berdasarkan kurva PCC yang disajikan</li> <li>8. Mendeskripsikan penurunan kurva Engel</li> <li>9. Menggambar kurva Engel berdasarkan kurva ICC yang disajikan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Pemahaman Mahasiswa terkait analisis permintaan pasar yang diturunkan dari kurva utility dengan kemampuan mempresentasikan terkait bahan kajian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100	<p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu menganalisis terkait permintaan pasar yang diturunkan dari kurva utility</p> <p><b>Pustaka:</b> Frank, Robert H. 2008. Microeconomics and Behavior: 7thedition. New York: The McGraw-Hill Companies, Inc</p>	3%

4	Mahasiswa mampu menganalisis terkait pendekatan Hicks dan Slutsky terkait utilitas konsumen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mendeskrripsikan efek pendapatan dan substitusi terhadap keseimbangan konsumen akibat perubahan harga</li> <li>2.Menganalisis efek pendapatan dan substitusi berdasarkan metode Hicks</li> <li>3.Menganalisis efek pendapatan dan substitusi berdasarkan metode Slutsky</li> <li>4.Membedakan efek substitusi dan pendapatan pada kasus barang inferior dan barang giffen</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Pemahaman Mahasiswa terkait analisis pendekatan Hicks dan Slutsky tentang utilitas konsumen dengan kemampuan mempresentasikan terkait bahan kajian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait pendekatan Hicks dan Slutsky terkait utilitas konsumenan 100	<p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu menganalisis terkait pendekatan Hicks dan Slutsky terkait utilitas konsumen</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Pindyck Robert S. &amp; Rubinfeld Daniel L. 2008. Mikroekonomi:Edisi ke enam, Jilid 1 dan 2. Jakarta: PT Indeks kelompok</i></p>	3%
5	Mahasiswa mampu menganalisis terkait Buying and Selling	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mendeskrripsikan permintaan dan penawaran</li> <li>2.Menjelaskan Hukum permintaan dan penawaran</li> <li>3.Menjelaskan faktor - faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran</li> <li>4.Membuat tabel permintaan dan penawaran</li> <li>5.Membuat kurva permintaan dan penawaran</li> <li>6.Menghitung fungsi permintaan dan penawaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Pemahaman Mahasiswa terkait analisis Buying and Selling dengan kemampuan mempresentasikan terkait bahan kajian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100	<p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu menganalisis terkait Buying and Selling</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Frank, Robert H. 2008. Microeconomics and Behavior: 7thedition. New York: The McGraw-Hill Companies, Inc</i></p>	3%
6	Mahasiswa mampu menganalisis terkait keseimbangan pasar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menganalisis pembentukan harga pasar jika keadaan cateris paribus.</li> <li>2.Menggambarkan proses pembentukan harga pasar jika terjadi excess demand atau excess supply.</li> <li>3.Mendeskrripsikan pembentukan harga pasar jika terjadi perubahan kondisi.</li> <li>4.Mendeskrripsikan dengan gambar proses pembentukan harga pasar jika dimasukkan jangka waktu penawaran.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Pemahaman Mahasiswa terkait analisis keseimbangan pasar dengan kemampuan mempresentasikan terkait bahan kajian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100	<p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu menganalisis terkait keseimbangan pasar</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Ricard G. Lipseydan Peter O. Steiner. PengantarIlmuEkonomi1 dan2. Jakarta: Bina Aksara</i></p>	3%
7	Mahasiswa mampu menganalisis terkait asset and Risk market	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis risiko keuangan yang akan terjadi</li> <li>2.Mahasiswa mampu mengukur suatu risiko</li> <li>3.Mahasiswa memahami risiko pasar</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Pemahaman Mahasiswa terkait analisis asset and Risk market dengan kemampuan mempresentasikan terkait bahan kajian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100	<p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu menganalisis terkait asset and Risk market</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Ricard G. Lipseydan Peter O. Steiner. PengantarIlmuEkonomi1 dan2. Jakarta: Bina Aksara</i></p>	3%
8	UTS	UTS	<p><b>Kriteria:</b> UTS</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	UTS 2 X 50	UTS 2 X 50	<p><b>Materi:</b> -</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	20%

9	Mahasiswa mampu menganalisis terkait fungsi produksi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menganalisis perilaku perusahaan dalam memaksimalkan laba</li> <li>2.Menganalisis teori produksi 1 input variabel</li> <li>3.Menganalisis teori produksi 2 input variabel</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Pemahaman Mahasiswa terkait analisis fungsi produksi dengan kemampuan mempresentasikan terkait bahan kajian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100	<p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu menganalisis terkait fungsi produksi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Nicholson, Walter. 2002. Mikroekonomi Intermediate dan Aplikasinya. Jakarta: Erlangga</i></p>	3%
10	Mahasiswa mampu menganalisis terkait profit maksimum dan cost minimum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menganalisis biaya produksi jangka pendek dan jangka panjang</li> <li>2.Menjelaskan pengertian skala produksi</li> <li>3.Menganalisis konsep laba perusahaan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Pemahaman Mahasiswa terkait analisis profit maksimum dan cost minimum dengan kemampuan mempresentasikan terkait bahan kajian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100	<p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu menganalisis terkait profit maksimum dan cost minimum</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Pindyck Robert S. &amp; Rubinfeld Daniel L. 2008. Mikroekonomi:Edisi ke enam, Jilid 1 dan 2. Jakarta: PT Indeks kelompok</i></p>	3%
11	Mahasiswa mampu menganalisis firm and industrial supply	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menganalisis penawaran perusahaan</li> <li>2.Menganalisis penawaran Industri</li> <li>3.Menggambar Kurva Penawaran Perusahaan dan Industri</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Pemahaman Mahasiswa terkait analisis firm and industrial supply dengan kemampuan mempresentasikan terkait bahan kajian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100	<p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu menganalisis firm and industrial supply</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Nicholson, Walter. 2002. Mikroekonomi Intermediate dan Aplikasinya. Jakarta: Erlangga</i></p>	3%
12	Mahasiswa mampu menganalisis perfect and imperfect market competition	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menganalisis macam - macam pasar</li> <li>2.Menganalisis perbedaan jenis pasar menurut strukturnya</li> <li>3.Menganalisis keseimbangan pada berbagai struktur pasar</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Pemahaman Mahasiswa terkait analisis perfect and imperfect market competition dengan kemampuan mempresentasikan terkait bahan kajian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100	<p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu menganalisis perfect and imperfect market competition</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Frank, Robert H. 2008. Microeconomics and Behavior: 7thedition. New York: The McGraw-Hill Companies, Inc</i></p>	3%
13	Mahasiswa mampu menganalisis barang publik dan eksternalitas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Dapat mendeskripsikan pengertian eksternalitas</li> <li>2.Dapat mendeskripsikan Eksternalitas dan fisiensi alokasi</li> <li>3.Dapat mendeskripsikan cara tradisional mengatasi eksternalitas</li> <li>4.Dapat mendeskripsikan hak properti, alokasi dan teori coase</li> <li>5.Dapat mendeskripsikan atribut barang publik</li> <li>6.Dapat menganalisis penyediaan barang publik secara efisien</li> <li>7.Dapat menganalisis penentuan harga barang publik (Lindah)</li> <li>8.Dapat mendeskripsikan penyampaian permintaan atas barang publik :masalah penumpang gelap (Free Rider)</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Pemahaman Mahasiswa terkait analisis barang publik dan eksternalitas dengan kemampuan mempresentasikan terkait bahan kajian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100	<p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu menganalisis barang publik dan eksternalitas</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Mankiw, M. Gregory. 2004. PengantarEkonomiMikro. Edisi3</i></p>	7%

14	Mahasiswa mampu menganalisis game Theory	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menganalisis Game Theory (Teori Permainan)</li> <li>2. Dapat mendeskripsikan konsep keseimbangan</li> <li>3. Dapat mengilustrasikan permainan iklan</li> <li>4. Dapat mendeskripsikan keseimbangan Nash</li> <li>5. Dapat mendeskripsikan Masalah prisone's</li> <li>6. Dapat menganalisis permainan iklan dua periode</li> <li>7. Dapat mendeskripsikan strategi keluar masuk pasar</li> <li>8. Dapat menganalisis teori permainan dengan pemain</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Pemahaman Mahasiswa terkait analisis game Theory dengan kemampuan mempresentasikan terkait bahan kajian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100	<p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu menganalisis game Theory</p> <p><b>Pustaka:</b> Suryanti J. dan Subroto W. T. <i>Pengembangan Buku Ajar Teori Ekonomi Mikro dengan Pendekatan Studi Kasus (Penelitian Buku Ajar FEB Unesa Dana PNB 2021)</i></p>	7%
15	Mahasiswa mampu menganalisis kesejahteraan umum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mengilustrasikan keseimbangan umum</li> <li>2. Dapat mendefinisikan efisiensi produksi</li> <li>3. Dapat menggambarkan bentuk batas kemungkinan produksi</li> <li>4. Dapat mendefinisikan kombinasi output yang efisien</li> <li>5. Dapat menjelaskan mengenai efisiensi pada pasar persaingan sempurna</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Pemahaman Mahasiswa terkait analisis kesejahteraan umum dengan kemampuan mempresentasikan terkait bahan kajian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100	<p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu menganalisis kesejahteraan umum</p> <p><b>Pustaka:</b> Pindyck Robert S. &amp; Rubinfeld Daniel L. 2008. <i>Mikroekonomi: Edisi keenam, Jilid 1 dan 2.</i> Jakarta: PT Indeks kelompok</p>	3%
16	UAS	UAS	<p><b>Kriteria:</b> UAS</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	UAS 100	UAS 100	<p><b>Materi:</b> -</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Tes	50%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Ekonomi



Dwi Yuli Rakhmawati, S.Si., M.Si.,  
Ph.D.  
NIDN 0711078405

**UPM** Program Studi S2 Pendidikan  
Ekonomi



Mohamad Arief Rafsanjani, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 1020018701

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 15:07 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

