



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ekonomika dan Bisnis**  
**Program Studi S2 Pendidikan Ekonomi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan				
Strategi dan Inovasi Pembelajaran Ekonomi	8710302063		T=2	P=0	ECTS=4.48	1	16 Mei 2023				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi					
	Prof. Dr. Waspodo Tjipto Subroto, M.Pd		Dr. Norida Candra Sakti, M.Si.			Dwi Yuli Rakhmawati, S.Si., M.Si., Ph.D.					
Model Pembelajaran	Project Based Learning										
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>										
	CPL-5	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika									
	CPL-9	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pendidikan ekonomi secara mandiri, bermutu dan terukur berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni									
	CPL-12	Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik dan ilmu ekonomika secara mendalam untuk melakukan perancangan, pengelolaan dan evaluasi dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi.									
	CPL-13	Menguasai konsep teoritis perencanaan, strategi dan evaluasi pembelajaran dalam pembelajaran ekonomi.									
	CPL-14	Menguasai konsep teoritis metode penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat dipergunakan untuk kepentingan pemecahan masalah dalam pembelajaran ekonomi									
	CPL-15	Menguasai konsep dan prinsip pengelolaan sumber daya pada penyelenggaraan pembelajaran ekonomi.									
	CPL-16	Mampu merancang, menerapkan, mengembangkan dan mengevaluasi konsep pembelajaran ekonomi dan prinsip-prinsip dalam bidang ilmu Pendidikan Ekonomi secara efektif, efisien, kreatif dan inovatif dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi yang mutakhir dan tepat guna.									
	CPL-17	Mampu mengkaji, menerapkan berbagai model, pendekatan dan metode, serta mengkombinasikan perencanaan, strategi dan evaluasi pembelajaran dalam pembelajaran ekonomi yang sesuai dengan karakter materi ajar dan karakter siswa.									
	CPL-18	Mampu menganalisis permasalahan dan mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang pendidikan ekonomi berdasarkan hasil analisis informasi dan data, serta menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk publikasi karya tulis ilmiah.									
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>										
	CPMK - 1	Memanfaatkan sumber belajar dan TIK untuk mendukung pencapaian kompetensi mahasiswa terkait dengan pemahaman dan kemampuan untuk berfikir filosofis, logis kreatif dan kritis menurut kaidah-kaidah ilmiah									
	CPMK - 2	Memiliki pengetahuan dan wawasan tentang filsafat ilmu untuk berfikir kritis dan kreatif serta filosofis dalam menghadapi permasalahan									
	CPMK - 3	Memiliki keterampilan berfikir kritis dan kreatif serta inovatif dalam menghadapi permasalahan									
	CPMK - 4	Memiliki sikap bertanggung jawab dan objektif dalam mengembangkan keterampilan berfikir kritis dan kreatif serta filosofis dalam menghadapi permasalahan									
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>										
		CPMK-1									
		CPMK-2									
	CPMK-3										
	CPMK-4										
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>											

		<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																						
CPMK-1																																																																																																																						
CPMK-2																																																																																																																						
CPMK-3																																																																																																																						
CPMK-4																																																																																																																						
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini menjelaskan terkait model-model pembelajaran dan metode pembelajaran untuk sekolah jenjang pendidikan menengah dan pendidikan tinggi dan inovasi pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan industri 4.0 (pembelajaran abad 21) Pembelajaran berorientasi pendekatan saintifik seperti: pembelajaran berdasarkan masalah (Problem Based Learning), pembelajaran inkuiri, discovery dan pembelajaran kontekstual serta pembelajaran berbasis proyek. Pengkajian dilakukan lewat pemaparan dan analisis konsep, penyajian contoh operasional tiap-tiap model pembelajaran dalam bentuk perangkat pembelajaran, workshop pengembangan perangkat pembelajaran oleh mahasiswa berorientasi tiap-tiap model dan strategi belajar. Kegiatan pengkajian diakhiri dengan latihan implementasi model pembelajaran tertentu oleh setiap mahasiswa dalam forum peer teaching diikuti dengan kegiatan diskusi dan refleksi.																																																																																																																					
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Walker D. Timothy. 2017. Teach Like Finland, 33 simple Strategies for Joyful Classrooms, first edition. New York: WW Norton &amp; Company</li> <li>Arends, Richard. 2012. Learning To Teach Sixth Edition. New York: McGraw-Hill Book Company</li> <li>Ibrahim, Muslimin. 2012. Pembelajaran Berdasarkan Masalah Edisi II. Surabaya: University Press</li> <li>Woolfolk, A. 2012. Educational Psychology, Global Edition, Eleventh Edition.</li> <li>Creswell, John. 2015. Riset Pendidikan, Perencanaan, Pelaksanaan dan evaluasi, Riset Kualitatif dan Kuantitatif, edisi 5, edisi bahasa Indonesia. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</li> </ol>																																																																																																																				
	<b>Pendukung :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Prakoso, A. F., Soesatyo, Y., Subroto, W. T., &amp; Pamungkas, H. P. (2020). Penyegaran kemampuan guru dalam mengembangkan media evaluasi berbasis IT dengan berbantuan software lectora inspire. Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat, 5(2), 344-352.</li> <li>Soesatyo Y. 2021. Pengembangan Buku Ajar Ekonomi Koperasi Berbasis Problem Based Learning (PBL) (Penelitian Buku Ajar FEB Unesa Dana PNBPN 2021)</li> <li>Soesatyo Y, Surjanti J., Sakti N.C. 2021. Pengembangan Soal Berbasis HOTS dalam Rangka Peningkatan Kreativitas Guru (PKM FEB Unesa Dana PNBPN 2021)</li> <li>Soesatyo Y. 2021. Pengembangan Model Pembelajaran Statistika 1 Berbasis Problem Based Learning (Penelitian Buku Ajar FEB Unesa Dana PNBPN 2021)</li> <li>Surjanti J., Sakti N.C. . 2020. Pengembangan E-Module Matematika Ekonomi Berbasis Pendekatan Heutagogy dalam Pembelajaran Jarak Jauh (Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan FE Dana PNBPN 2020)</li> <li>Surjanti J. Sakti N.C.. 2020. Evaluasi Berpikir Kritis (HOTS): Anteseden Pengembangan Profesional Guru (Teacher Profesional Development), Pengetahuan Profesional Guru (Teachers' Professional Knowledge), Literacy Penyusunan Soal HOTS (Penelitian Dasar FEB Unesa Dana PNBPN 2021)</li> <li>Surjanti J.. 2020. Pendidikan terhadap Sikap Pembelajaran Berbasis Web (Penelitian Hibah Kompetitif LPPM Skema Penelitian Dasar Dana PNBPN 2021)</li> <li>Subroto W.T. 2021. Analisis Pembelajaran E-Learning terhadap Hasil Belajar Matakuliah Ekonomi Sumber Daya pada Masa Pandemi Covid 19 (Penelitian Kebijakan FEB Unesa Dana PNBPN 2021)</li> <li>Susanti. 2019. Pengembangan Bahan Ajar Berupa Kartu Kerja Berbasis Implementasi Model Pembelajaran Langsung pada Perkuliahan Pengantar Akuntansi (Penelitian Dana UKT FE 2019)</li> <li>Susanti. 2019. Pengaruh Karakteristik Mahasiswa, Kemampuan Awal dan Penggunaan Video Tutorial terhadap Hasil Belajar Praktikum Akuntansi pada Era Covid-19 (Penelitian Kebijakan Fakultas/Jurusan FE Dana PNBPN 2020)</li> <li>Hakim L. 2021. Pengembangan Buku Ajar Elektronik Evaluasi Belajar dan Pembelajaran Akuntansi untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Program Studi Pendidikan Akuntansi (Penelitian Buku Ajar FEB Unesa Dana PNBPN 2021)</li> <li>Wulandari S.S. 2021. Inovasi Media Pembelajaran Manajemen Kearsipan dan Pengaruhnya terhadap Keterampilan Mengarsip Mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran (Penelitian Kebijakan FEB Unesa Dana PNBPN 2021)</li> <li>Wulandari S.S. 2021. Pengembangan Buku Ajar Mata Kuliah Manajemen Kearsipan Berbasis Project Base Learning (Penelitian Buku Ajar FEB Unesa Dana PNBPN 2021)</li> <li>Wulandari S.S. 2021. Pelatihan Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Guru-guru di SMK Tunas Wijaya Surabaya (PKM FEB Unesa Dana PNBPN 2021)</li> <li>Wulandari S.S. 2021. Pengembangan Buku Ajar Mata Kuliah Manajemen Kearsipan Berbasis Project Base Learning (Penelitian Buku Ajar FEB Unesa Dana PNBPN 2021)</li> </ol>																																																																																																																				
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Norida Canda Sakti, M.Si. Prof. Dr. Susanti, S.Pd., M.Si. Dr. Tri Sudarwanto, S.Pd., MSM. Dr. Meylia Elizabeth Ranu, S.Pd., M.S.M.																																																																																																																					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																															
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																															

1	Mampu mengidentifikasi dan menganalisis model pembelajaran yang berpusat kepada siswa (StudentCenter learning) pada jenjang pendidikan menengah dan tinggi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. mengidentifikasi dan menganalisis alasan pembelajaran saintifik menjadi basis pembelajaran masa kini</li> <li>2. mengidentifikasi dan menjelaskan ruang lingkup model-model Pembelajaran yang berpusat kepada siswa (student center learning)</li> <li>3. Mengidentifikasi jenis-jenis model pembelajaran yang berpusat kepada siswa (student center learning)</li> <li>4. Menjelaskan strategi model-model pembelajaran yang berpusat kepada siswa (student center learning)</li> <li>5. Menyebutkan contoh aplikasi model pembelajaran yang berpusat kepada siswa di Sekolah dan perguruan tinggi dari jurnal penelitian</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> non test : Mampu mengidentifikasi dan menganalisis model pembelajaran yang berpusat kepada siswa (StudentCenter learning) pada jenjang pendidikan menengah dan tinggi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p>	ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan. 2 X 50	ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan. 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Mampu mengidentifikasi dan menganalisis model pembelajaran yang berpusat kepada siswa (StudentCenter learning) pada jenjang pendidikan menengah dan tinggi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Surjanti J., 2020. Pendidikan terhadap Sikap Pembelajaran Berbasis Web (Penelitian Hibah Kompetitif LPPM Skema Penelitian Dasar Dana PNBPN 2021)</i></p>	3%
2	Mampu menganalisis PP KKNi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis PP KKNi sesuai dengan kebutuhan kurikulum pendidikan ekonomi</li> <li>2. Mengidentifikasi LO pada masing-masing level untuk pendidikan ekonomi di semua jenjang pendidikan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> non test : Mampu menganalisis PP KKNi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah diskusi penugasan 2 X 50	Ceramah diskusi penugasan 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Mampu menganalisis PP KKNi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Soesatyo Y, Surjanti J., Sakti N.C. 2021. Pengembangan Soal Berbasis HOTS dalam Rangka Peningkatan Kreativitas Guru (PKM FEB Unesa Dana PNBPN 2021)</i></p>	3%

3	Menganalisis karakteristik guru dan siswa untuk pembelajaran ekonomi dan manajemen sesuai abad 21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi dan menganalisis karakteristik guru dan siswa abad 21</li> <li>2. Menentukan kriteria relevansi pembelajaran sesuai karakteristik siswa dan guru untuk pembelajaran ekonomi dan manajemen</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> non test : Menganalisis karakteristik guru dan siswa untuk pembelajaran ekonomi dan manajemen sesuai abad 21</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan 2 X 50	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Menganalisis karakteristik guru dan siswa untuk pembelajaran ekonomi dan manajemen sesuai abad 21</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Wulandari S.S. 2021. Inovasi Media Pembelajaran Manajemen Kearsipan dan Pengaruhnya terhadap Keterampilan Mengarsip Mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran (Penelitian Kebijakan FEB Unesa Dana PNBP 2021)</i></p>	3%
4	Mengidentifikasi mata pelajaran utama dan tema abad 21 yang penting untuk mempersiapkan siswa menghadapi era industri 4.0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. mengidentifikasi mata pelajaran utama dan tema abad 21</li> <li>2. Menganalisis Mata pelajaran utama dan tema abad 21 yang penting untuk kesuksesan siswa untuk menghadapi dunia kerja pada abad 21</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> non test : Mengidentifikasi mata pelajaran utama dan tema abad 21 yang penting untuk mempersiapkan siswa menghadapi era industri 4.0</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi, observasi, penugasan 2 X 50	Diskusi, observasi, penugasan 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Mengidentifikasi mata pelajaran utama dan tema abad 21 yang penting untuk mempersiapkan siswa menghadapi era industri 4.0</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Soesatyo Y. 2021. Pengembangan Model Pembelajaran Statistika 1 Berbasis Problem Based Learning (Penelitian Buku Ajar FEB Unesa Dana PNBP 2021)</i></p>	3%
5	Mengidentifikasi dan menganalisis Learning dan innovation skill yang diperlukan untuk pembelajaran ekonomi dan manajemen sesuai abad 21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. mengidentifikasi learning dan innovation skills yang perlu dikembangkan pada pembelajaran abad 21 untuk kemampuan ekonomi dan manajemen</li> <li>2. Menganalisis learning dan innovation skills yang perlu dikembangkan pada pembelajaran abad 21 untuk kemampuan ekonomi dan manajemen</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> non test : Mengidentifikasi dan menganalisis Learning dan innovation skill yang diperlukan untuk pembelajaran ekonomi dan manajemen sesuai abad 21</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, diskusi, penugasan. 2 X 50	Ceramah, diskusi, penugasan. 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Mengidentifikasi dan menganalisis Learning dan innovation skill yang diperlukan untuk pembelajaran ekonomi dan manajemen sesuai abad 21</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Soesatyo Y, Surjanti J., Sakti N.C. 2021. Pengembangan Soal Berbasis HOTS dalam Rangka Peningkatan Kreativitas Guru (PKM FEB Unesa Dana PNBP 2021)</i></p>	7%

6	Mampu mengidentifikasi dan menganalisis strategi pembelajaran Information, Media and Technology Skills untuk pengembangan kemampuan siswa abad 21 sesuai materi ekonomi dan manajemen	<p>1. Mengidentifikasi strategi pembelajaran Information, Media and Technology Skills, yang perlu dikembangkan pada pembelajaran abad 21 sesuai materi ekonomi dan manajemen</p> <p>2. Menganalisis strategi pembelajaran Information, Media and Technology Skills, yang perlu dikembangkan pada pembelajaran abad 21 sesuai materi ekonomi dan manajemen</p>	<p><b>Kriteria:</b> non test : Mampu mengidentifikasi dan menganalisis strategi pembelajaran Information, Media and Technology Skills untuk pengembangan kemampuan siswa abad 21 sesuai materi ekonomi dan manajemen</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, diskusi, penugasan 2 X 50	Ceramah, diskusi, penugasan 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Mampu mengidentifikasi dan menganalisis strategi pembelajaran Information, Media and Technology Skills untuk pengembangan kemampuan siswa abad 21 sesuai materi ekonomi dan manajemen</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Surjanti J.. 2020. Pendidikan terhadap Sikap Pembelajaran Berbasis Web (Penelitian Hibah Kompetitif LPPM Skema Penelitian Dasar Dana PNBP 2021)</i></p>	7%
7	Mampu Mengidentifikasi dan Menganalisis Life and Career Skills, yang perlu dikembangkan pada pembelajaran abad 21 sesuai kompetensi pendidikan ekonomi dan manajemen	<p>1. Mengidentifikasi Life and Career Skills, yang perlu dikembangkan pada pembelajaran abad 21 sesuai pendidikan ekonomi dan manajemen</p> <p>2. Menganalisis Life and Career Skills, yang perlu dikembangkan pada pembelajaran abad 21 sesuai pendidikan ekonomi dan manajemen</p>	<p><b>Kriteria:</b> non test : Mampu Mengidentifikasi dan Menganalisis Life and Career Skills, yang perlu dikembangkan pada pembelajaran abad 21 sesuai kompetensi pendidikan ekonomi dan manajemen</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	ceramah, diskusi, penugasan 2 X 50	ceramah, diskusi, penugasan 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Mampu Mengidentifikasi dan Menganalisis Life and Career Skills, yang perlu dikembangkan pada pembelajaran abad 21 sesuai kompetensi pendidikan ekonomi dan manajemen</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Woolfolk, A. 2012. Educational Psychology, Global Edition, Eleventh Edition.</i></p>	3%
8	UTS	UTS	<p><b>Kriteria:</b> UTS</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	UTS 2 X 50	UTS 2 X 50	<p><b>Materi:</b> -</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	20%

9	mampu mengidentifikasi dan menganalisis Sistem pendukung yang diperlukan untuk pembelajaran abad 21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi Sistem pendukung yang diperlukan untuk pembelajaran abad 21</li> <li>2. menganalisis Sistem pendukung yang diperlukan untuk pembelajaran abad 21</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> non test : mampu mengidentifikasi dan menganalisis Sistem pendukung yang diperlukan untuk pembelajaran abad 21</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum</p>	ceramah, diskusi, penugasan 2 X 50	ceramah, diskusi, penugasan 2 X 50	<p><b>Materi:</b> mampu mengidentifikasi dan menganalisis Sistem pendukung yang diperlukan untuk pembelajaran abad 21</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hakim L. 2021. Pengembangan Buku Ajar Elektronik Evaluasi Belajar dan Pembelajaran Akuntansi untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Program Studi Pendidikan Akuntansi (Penelitian Buku Ajar FEB Unesa Dana PNPB 2021)</i></p>	3%
10	Mampu Menjelaskan dan menganalisis model-model pembelajaran yang relevan digunakan untuk inovasi pembelajaran sesuai era industri 4.0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menjelaskan macam-macam model pembelajaran yang ada</li> <li>2. mengidentifikasi metode pembelajaran yang relevan untuk pembelajaran era industri 4.0</li> <li>3. menganalisis strategi dan metode yang relevan untuk pengembangan inovasi pembelajaran</li> <li>4. menyusun disain pembelajaran yang relevan dengan era industri 4.0</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> non test : Mampu Menjelaskan dan menganalisis model-model pembelajaran yang relevan digunakan untuk inovasi pembelajaran sesuai era industri 4.0</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p>	diskusi, penugasan 2 X 50	diskusi, penugasan 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Mampu Menjelaskan dan menganalisis model-model pembelajaran yang relevan digunakan untuk inovasi pembelajaran sesuai era industri 4.0</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Woolfolk, A. 2012. Educational Psychology, Global Edition, Eleventh Edition.</i></p>	3%
11	Mampu menyusun rencana pengembangan bahan ajar bidang ekonomi dan manajemen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teori model - model pengembangan</li> <li>2. Kajian materi untuk penyusunan bahan ajar ekonomi dan manajemen tingkat sekolah menengah</li> <li>3. Kajian materi untuk penyusunan bahan ajar ekonomi dan manajemen tingkat pendidikan tinggi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> non test : Mampu menyusun rencana pengembangan bahan ajar bidang ekonomi dan manajemen</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p>	diskusi, penugasan 2 X 50	diskusi, penugasan 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Mampu menyusun rencana pengembangan bahan ajar bidang ekonomi dan manajemen</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Soesatyo Y. 2021. Pengembangan Model Pembelajaran Statistika 1 Berbasis Problem Based Learning (Penelitian Buku Ajar FEB Unesa Dana PNPB 2021)</i></p>	3%

12	Mampu menyusun rencana pengembangan bahan ajar bidang ekonomi dan manajemen	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi materi dan bahan ajar yang relevan untuk pembelajaran ekonomi dan manajemen.</li> <li>Menyusun bahan ajar pada pendidikan menengah dan tinggi. (Pilih salah satu KD utk sekolah menengah dan atau materi bahan kajian untuk pendidikan tinggi)</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> non test : Mampu menyusun rencana pengembangan bahan ajar bidang ekonomi dan manajemen</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	diskusi, penugasan 2 X 50	diskusi, penugasan 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Mampu menyusun rencana pengembangan bahan ajar bidang ekonomi dan manajemen</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Surjanti J. Sakti N.C.. 2020. Evaluasi Berpikir Kritis (HOTS): Anteseden Pengembangan Profesional Guru (Teacher Professional Development), Pengetahuan Profesional Guru (Teachers' Professional Knowledge), Literacy Penyusunan Soal HOTS (Penelitian Dasar FEB Unesa Dana PNPB 2021)</i></p>	3%
13	Mampu menyusun rencana pengembangan bahan ajar bidang ekonomi dan manajemen	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi materi dan bahan ajar yang relevan untuk pembelajaran ekonomi dan manajemen.</li> <li>Menyusun bahan ajar pada pendidikan menengah dan tinggi. (Pilih salah satu KD utk sekolah menengah dan atau materi bahan kajian untuk pendidikan tinggi)</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> non test : Mampu menyusun rencana pengembangan bahan ajar bidang ekonomi dan manajemen</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	diskusi, penugasan 2 X 50	diskusi, penugasan 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Mampu menyusun rencana pengembangan bahan ajar bidang ekonomi dan manajemen</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Surjanti J. Sakti N.C.. 2020. Evaluasi Berpikir Kritis (HOTS): Anteseden Pengembangan Profesional Guru (Teacher Professional Development), Pengetahuan Profesional Guru (Teachers' Professional Knowledge), Literacy Penyusunan Soal HOTS (Penelitian Dasar FEB Unesa Dana PNPB 2021)</i></p>	3%

14	mampu menyusun pengembangan media pembelajaran untuk bidang pendidikan ekonomi dan manajemen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menjelaskan macam-macam media pembelajaran</li> <li>2. mengidentifikasi macam-macam media pembelajaran yang relevan untuk pembelajaran abad 21</li> <li>3. menjelaskan model-model pengembangan pembelajaran</li> <li>4. mengidentifikasi model-model pengembangan pembelajaran</li> <li>5. menyusun rancangan pengembangan media pembelajaran bidang ekonomi dan manajemen untuk sekolah menengah dan pendidikan tinggi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> non test : mampu menyusun pengembangan media pembelajaran untuk bidang pendidikan ekonomi dan manajemen</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p>	diskusi dan penugasan 2 X 50	diskusi dan penugasan 2 X 50	<p><b>Materi:</b> mampu menyusun pengembangan media pembelajaran untuk bidang pendidikan ekonomi dan manajemen</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hakim L. 2021. Pengembangan Buku Ajar Elektronik Evaluasi Belajar dan Pembelajaran Akuntansi untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Program Studi Pendidikan Akuntansi (Penelitian Buku Ajar FEB Unesa Dana PNBPN 2021)</i></p>	3%
15	mampu menyusun pengembangan media pembelajaran untuk bidang pendidikan ekonomi dan manajemen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menjelaskan macam-macam media pembelajaran</li> <li>2. mengidentifikasi macam-macam media pembelajaran yang relevan untuk pembelajaran abad 21</li> <li>3. menjelaskan model-model pengembangan pembelajaran</li> <li>4. mengidentifikasi model-model pengembangan pembelajaran</li> <li>5. menyusun rancangan pengembangan media pembelajaran bidang ekonomi dan manajemen untuk sekolah menengah dan pendidikan tinggi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> non test : mampu menyusun pengembangan media pembelajaran untuk bidang pendidikan ekonomi dan manajemen</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p>	diskusi dan penugasan 2 X 50	diskusi dan penugasan 2 X 50	<p><b>Materi:</b> mampu menyusun pengembangan media pembelajaran untuk bidang pendidikan ekonomi dan manajemen</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hakim L. 2021. Pengembangan Buku Ajar Elektronik Evaluasi Belajar dan Pembelajaran Akuntansi untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Program Studi Pendidikan Akuntansi (Penelitian Buku Ajar FEB Unesa Dana PNBPN 2021)</i></p>	3%
16	UAS	UAS	<p><b>Kriteria:</b> UAS</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	UAS 2 X 50	UAS 2 X 50	<p><b>Materi:</b> -</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	17.66%
2.	Penilaian Portofolio	14.66%
3.	Penilaian Praktikum	5.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	12.16%
5.	Tes	50%
		99.98%



#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Ekonomi



Dwi Yuli Rakhmawati, S.Si.,  
M.Si., Ph.D.  
NIDN 0711078405

UPM Program Studi S2  
Pendidikan Ekonomi



NIDN



File PDF ini digenerate pada tanggal 22 November 2024 Jam 07:37 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa