

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ekonomika dan Bisnis Program Studi S2 Pendidikan Ekonomi						Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Seminar Pendidikan Ekonomi	8710302029		T=2	P=0	ECTS=4.48	4	10 Desember 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
						DWI YULI RAKHMAWATI	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mengkaji teknik-teknik penulisan karya ilmiah untuk publikasi di seminar dan jurnal nasional serta internasional, yang meliputi: perumusan judul artikel yang menarik, penyusunan abstrak, pendahuluan, kajian teori, memilih metode, penyajian hasil penelitian dan analisisnya serta penyimpulannya. Selain itu juga mengkaji pemilihan forum-forum seminar nasional dan internasional serta jurnal-jurnal ilmiah yang relevan dengan tema artikel yang akan dipublikasi.						
Pustaka	Utama :		1. UPI. 2014. Pedoman Penulisan Karya Ilmiah. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. 2. LIPI . 2012 Pedoman Karya Tulis Ilmiah. Jakarta:Pusbindiklat LIPI 3. Universitas Indonesia. 2008. Pedoman Teknis Penulisan Tugas Akhir Mahasiswa Universitas Indonesia. Jakarta: UI Depok 4. PPS Unesa. 2015. Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: PPS Unesa. 5. John P. Fisher, et.all. 2016. Guidelines for writing a research paper for publication . Maryland: Mary Ann Libert 6. APA. 2015. Preparing Manuscripts for Publication in Psychology Journals: A Guide for New Authors . Washington DC: American Psychological Association 7. James Hartley. 2008. Academic Writing and Publishing. London: Taylor & Francis 8. Joseph Hun-wei Lee. 2008. How to Write a Good Paper for a How to Write a Good Paper for a Top International Journal. Hongkong: Elsevier. 9. Jennefer Piet. 2002. Scientific Writing Easy When You Know How . London: BMJ Books, 10. Michael Derntl. 2014. International Journal Technology Enhanced Learning: Basics of research paper writing and publishin g. Vol. 6, No. 2, th 2014				
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Prof.Dr. Waspodo Tjipto Subroto, M.Pd.						

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.