

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menjelaskan terkait penerapan penelitian dalam bidang pendidikan, yang meliputi hakikat penelitian pendidikan, pendekatan penelitian pendidikan, perumusan permasalahan penelitian, kajian teori, variabel penelitian, populasi dan sampel, teknik dan instrumen pengumpulan data, analisis data dan interpretasi hasil, serta penerapan penelitian tindakan kelas dalam pendidikan ekonomi.						
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> Hines M.B., Armbruster K., Henze A., Lisak M., Romero-Ivanova C., Rowland L., Waggoner L. 2020. Action Research in Education. Oxford Bibliographies American Educational Research Association. 2006. Standards for reporting on empirical social science research in AERA publications. Educational Researcher 35.6: 33–40. 3. C Creswell, J. W. 2009. Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. 3d ed. Los Angeles: SAGE. 					
	Pendukung :	<ol style="list-style-type: none"> Green, J. L., G. Camilli, and P. B. Elmore. 2006. Handbook of complementary methods for research in education. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. Hostetler, K. 2005. What is "good" education research? Educational Researcher 34.6: 16–21 Subroto W.T. 2019. Pengaruh Focus Discussion Group (FGD) terhadap Pengembangan Profesi Guru Ekonomi di SMK di Kota Surabaya (Penelitian Dasar Pascasarjana Unesa Dana PNBPN 2019) 					
Dosen Pengampu	Prof.Dr. Waspodo Tjipto Subroto, M.Pd. Dr. Agung Listiadi, S.Pd., M.Ak. Dr. Raya Sulistyowati, S.Pd., M.Pd. Dwi Yuli Rakhmawati, S.Si., M.Si., Ph.D.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguasai hakikat penelitian pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian penelitian pendidikan Menganalisis ruang lingkup penelitian pendidikan Mendeskripsikan manfaat penelitian pendidikan Menganalisis contoh-contoh penelitian pendidikan 	<p>Kriteria: non test : Menguasai hakikat penelitian pendidikan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	<p>Materi: Menguasai hakikat penelitian pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>American Educational Research Association. 2006. Standards for reporting on empirical social science research in AERA publications. Educational Researcher 35.6: 33–40. 3. C</i></p>	3%
2	Menguasai jenis-jenis penelitian pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> Menganalisis penelitian berdasarkan tujuan Mendeskripsikan penelitian berdasarkan metode Menganalisis penelitian berdasarkan tempat Menganalisis penelitian berdasarkan jenis data Mendeskripsikan penelitian berdasarkan analisis data 	<p>Kriteria: non test : Menguasai jenis-jenis penelitian pendidikan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	<p>Materi: Menguasai jenis-jenis penelitian pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Creswell, J. W. 2009. Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. 3d ed. Los Angeles: SAGE.</i></p>	3%
3	Menguasai pendekatan penelitian	<ol style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pendekatan filosofis dalam penelitian dalam pendidikan Mendeskripsikan paradigma dan karakteristik penelitian kualitatif Mendeskripsikan paradigma dan karakteristik penelitian kuantitatif. Menganalisis paradigma dan karakteristik pendekatan penelitian campuran 	<p>Kriteria: non test : Menguasai pendekatan penelitian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	<p>Materi: Menguasai pendekatan penelitian</p> <p>Pustaka: <i>Green, J. L., G. Camilli, and P. B. Elmore. 2006. Handbook of complementary methods for research in education. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.</i></p>	3%

4	Menguasai perumusan masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menganalisis standar pendidikan 2.Mendeskripsikan keterampilan berpikir untuk mengembangkan penelitian pendidikan 3.Menemukan masalah - masalah dalam bidang pendidikan 4.Merumuskan permasalahan dalam penelitian pendidikan 5.Mengkreasikan latar belakang permasalahan dalam penelitian pendidikan 	<p>Kriteria: non test : Menguasai perumusan masalah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	<p>Materi: Menguasai perumusan masalah</p> <p>Pustaka: <i>Green, J. L., G. Camilli, and P. B. Elmore. 2006. Handbook of complementary methods for research in education. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.</i></p>	3%
5	Menguasai teori sebagai dasar analisis permasalahan dan merumuskan hipotesis	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mendeskripsikan cara melakukan analisis teori 2.Mengidentifikasi praktik-praktik plagiarisme 3.Menganalisis upaya - upaya mencegah plagiarisme 4.Menerapkan kutipan dalam penelitian 5.Menerapkan acuan dalam penelitian 6.Menuliskan daftar pustaka dalam penelitian 7.Merumuskan hipotesis dalam penelitian pendidikan 	<p>Kriteria: non test : Menguasai teori sebagai dasar analisis permasalahan dan merumuskan hipotesis</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	<p>Materi: Menguasai teori sebagai dasar analisis permasalahan dan merumuskan hipotesis</p> <p>Pustaka: <i>Green, J. L., G. Camilli, and P. B. Elmore. 2006. Handbook of complementary methods for research in education. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.</i></p>	3%
6	Menguasai variabel dan merumuskan definisi operasional variabel	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mengidentifikasi variabel -variabel penelitian 2.Mendeskripsikan variabel -variabel penelitian secara operasional 3.Merumuskan definisi operasional variabel 	<p>Kriteria: non test : Menguasai variabel dan merumuskan definisi operasional variabel</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	<p>Materi: Menguasai variabel dan merumuskan definisi operasional variabel</p> <p>Pustaka: <i>American Educational Research Association. 2006. Standards for reporting on empirical social science research in AERA publications. Educational Researcher 35.6: 33-40. 3. C</i></p>	7%
7	Menguasai rancangan penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mendeskripsikan rancangan penelitian kuantitatif 2.Menerapkan rancangan penelitian kualitatif 3.Mendeskripsikan rancangan penelitian campuran 4.Menerapkan rancangan penelitian pengembangan 	<p>Kriteria: non test : Menguasai rancangan penelitian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	<p>Materi: Menguasai rancangan penelitian</p> <p>Pustaka: <i>Hostetler, K. 2005. What is "good" education research? Educational Researcher 34.6: 16-21</i></p>	3%
8	UTS	UTS	<p>Kriteria: UTS</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	UTS 100 menit	UTS 100 menit	<p>Materi: -</p> <p>Pustaka:</p>	20%

9	Menguasai aturan sampling dan teknik pengambilan data	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mendeskrripsikan pengertian populasi dan sampel 2.Mendeskrripsikan sistem sampling dalam penelitian 3.Menerapkan aturan sampling 	<p>Kriteria: non test : Menguasai aturan sampling dan teknik pengambilan data</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	<p>Materi: Menguasai aturan sampling dan teknik pengambilan data</p> <p>Pustaka: <i>Creswell, J. W. 2009. Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. 3d ed. Los Angeles: SAGE.</i></p>	7%
10	Menguasai filosofis penelitian tindakan kelas (PTK)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mengidentifikasi karakteristik Penelitian Tindakan Kelas (PTK) 2.Mendeskrripsikan filosofis penerapan penelitian tindakan kelas 3.Mendeskrripsikan dampak penerapan penelitian tindakan kelas 4.Mendeskrripsikan tujuan penelitian tindakan kelas 	<p>Kriteria: non test : Menguasai filosofis penelitian tindakan kelas (PTK)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	<p>Materi: Menguasai filosofis penelitian tindakan kelas (PTK)</p> <p>Pustaka: <i>Subroto W.T. 2019. Pengaruh Focus Discussion Group (FGD) terhadap Pengembangan Profesi Guru Ekonomi di SMK di Kota Surabaya (Penelitian Dasar Pascasarjana Unesa Dana PNPB 2019)</i></p>	3%
11	Menguasai teknik analisis data lapangan dalam PTK	<ol style="list-style-type: none"> 1.Membandingkan teknik analisis data lapangan 2.Menentukan teknik analisis data dalam PTK 3.Menerapkan teknik analisis data dalam PTK 4.Mengevaluasi penerapan teknik analisis data dalam PTK 	<p>Kriteria: non test : Menguasai teknik analisis data lapangan dalam PTK</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	<p>Materi: Menguasai teknik analisis data lapangan dalam PTK</p> <p>Pustaka: <i>Hostetler, K. 2005. What is "good" education research? Educational Researcher 34.6: 16–21</i></p>	3%
12	Menguasai penyusunan proposal PTK	<ol style="list-style-type: none"> 1.Uraian latar belakang permasalahan 2.Merumuskan permasalahan penelitian dalam PTK 3.Landasan teori dalam pemecahan masalah 4.Metode penelitian tindakan kelas 5.Teknik analisis data lapangan 6.Kriteria keberhasilan dalam PTK 	<p>Kriteria: non test : Menguasai penyusunan proposal PTK</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	<p>Materi: Menguasai penyusunan proposal PTK</p> <p>Pustaka: <i>Hostetler, K. 2005. What is "good" education research? Educational Researcher 34.6: 16–21</i></p>	3%
13	Menguasai penyusunan laporan PTK	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mendeskrripsikan sistematika penyusunan laporan PTK 2.Menganalisis data dalam PTK 3.Memaknai hasil analisis data 4.Menentukan kesimpulan dalam PTK 5.Menyusun saran-saran dalam laporan PTK 	<p>Kriteria: non test : Menguasai penyusunan laporan PTK</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	<p>Materi: Menguasai penyusunan laporan PTK</p> <p>Pustaka: <i>Green, J. L., G. Camilli, and P. B. Elmore. 2006. Handbook of complementary methods for research in education. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.</i></p>	3%

14	Menguasai penyusunan laporan PTK	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mendeskripsikan sistematika penyusunan laporan PTK 2.Menganalisis data dalam PTK 3.Memaknai hasil analisis data 4.Menentukan kesimpulan dalam PTK 5.Menyusun saran-saran dalam laporan PTK 	<p>Kriteria: non test : Menguasai penyusunan laporan PTK</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	<p>Materi: Menguasai penyusunan laporan PTK</p> <p>Pustaka: <i>Green, J. L., G. Camilli, and P. B. Elmore. 2006. Handbook of complementary methods for research in education. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.</i></p>	3%
15	Mempresentasikan hasil penelitian Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menyusun powerpoint Laporan Penelitian 2.Mampu mempresntasikan hasil penelitian Pendidikan 3.Menjawab pertanyaan terkait hasil penelitian pendidikan 	<p>Kriteria: non test : Mempresentasikan hasil penelitian Pendidikan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	<p>Materi: Mempresentasikan hasil penelitian Pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Subroto W.T. 2019. Pengaruh Focus Discussion Group (FGD) terhadap Pengembangan Profesi Guru Ekonomi di SMK di Kota Surabaya (Penelitian Dasar Pascasarjana Unesa Dana PNBPN 2019)</i></p>	3%
16	UAS	UAS	<p>Kriteria: UAS</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	UAS 100 menit	UAS 100 menit	<p>Materi: -</p> <p>Pustaka: -</p>	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	15%
2.	Penilaian Portofolio	12%
3.	Penilaian Praktikum	9.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	13.5%
5.	Tes	50%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Titap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Ekonomi



Dwi Yuli Rakhmawati, S.Si., M.Si.,
Ph.D.
NIDN 0711078405

UPM Program Studi S2 Pendidikan
Ekonomi



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 2 Oktober 2024 Jam 23:31 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

