



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S2 Pendidikan Ekonomi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan		
Kewirausahaan	8710302049		T=2 P=0 ECTS=4.48	0	22 November 2024		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi		
		Dwi Yuli Rakhmawati, S.Si., M.Si., Ph.D.		
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji tentang konsep kewirausahaan, pengembangan softskills, menyusun bussiness plan dan aplikasinya dalam pembelajaran kewirausahaan. Meliputi penanaman dan pengembangan mindset serta perilaku entrepreneur						
Pustaka	Utama :						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Joshua C. Hall, Russel S. Sobel. 2006. Public policy and entrepreneurship. School of bussiness . The University of Kansas. 2. Alberta Charmey.,Gary D. Libecap. 1998. impact of entrepreneurship education. a kauffman research series .Kauffman Center For Entrepreneurial Leadership 3. Langdon Morris. 2007. Creating the innovation culture. Genuines, champions and leaders. Entrepreneurship education and training. Innovation labs . Colette Henry. Frances Hill 4. Zimmerer W. Thomas, Scarborough. M. Norman. 2009. Essential of entrepreneurship and small business management . Pearson Education. 5. Moore, Petty, Palich, Longenecker. 2008. Managing small business, an entrepreneurial emphasis . South Western: Chengage Learning. 6. Berry. Barnet, Byard. Ann, Wieder. Alan., 2013. Teacherpreneurs, Innovative teachers who lead but don't leave. Jossey-Bass, A wiley Brand. 7. Bygrave W., Andrew Z., 2011. Entrepreneurship, second Ed . John Wiley & Sons, Inc. 						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Prof. Drs. Yoyok Soesatyo, S.H., M.M., Ph.D. HARTI						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memiliki kemampuan mengidentifikasi dan menganalisis strategi pengembangan lembaga pendidikan berwawasan kewirausahaan	<ol style="list-style-type: none"> 1.pemahaman mahasiswa dan ketajaman berpikir mahasiswa dalam mengenali strategi lembaga pendidikan yang berwawasan kewirausahaan 2.kemampuan menganalisis strategi yang dapat diterapkan lembaga pendidikan yang berorientasi kewirausahaan 	Kriteria: tingkat ketajaman analisis kualitas dan jumlah referensi yang digunakan	Penugasan, membaca literatur, dan mengkritisi penjelasan tentang strategi pengembangan lembaga pendidikan berwawasan kewirausahaan 2 X 50			0%

2	Mahasiswa memiliki kemampuan mengidentifikasi dan mengkaji metode-metode pembelajaran kewirausahaan	1.pemahaman mahasiswa dan ketajaman berpikir mahasiswa dalam mengenali metode-metode pembelajaran kewirausahaan 2.kemampuan menganalisis metode-metode pembelajaran kewirausahaan	Kriteria: tingkat ketajaman analisis kualitas dan jumlah referensi yang digunakan	penugasan dan diskusi 2 X 50			0%
3	Mahasiswa memiliki kemampuan mengidentifikasi dan menganalisis strategi dan faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan minat berwirausaha	1.pemahaman mahasiswa dan ketajaman berpikir mahasiswa dalam mengenali strategi pembentukan minat berwirausaha 2.kemampuan menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi minat berwirausaha	Kriteria: tingkat ketajaman analisis kualitas dan jumlah referensi yang digunakan	Penugasan, membaca literatur, dan mengkritisi penjelasan tentang strategi dan faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan minat berwirausaha 2 X 50			0%
4	Mahasiswa memiliki kemampuan mengidentifikasi dan menganalisis peran keluarga dalam pembentukan karakter wirausaha	1.pemahaman mahasiswa dan ketajaman berpikir mahasiswa dalam mengenali peran keluarga dalam pembentukan karakter wirausaha 2.kemampuan menganalisis peran keluarga dalam pembentukan karakter wirausaha	Kriteria: tingkat ketajaman analisis kualitas dan jumlah referensi yang digunakan	pendekatan scientifik, metode Penugasan, membaca literatur, dan mengkritisi penjelasan tentang strategi pengembangan 2 X 50			0%
5	Mahasiswa memiliki kemampuan mengidentifikasi dan menganalisis integrasi environment etic dalam pengembangan sikap kewirausahaan	1.pemahaman mahasiswa dan ketajaman berpikir mahasiswa dalam mengenali strategi integrasi environment etic dalam pengembangan sikap kewirausahaan 2.kemampuan menganalisis strategi yang dapat diterapkan lembaga pendidikan dalam integrasi environment etic dalam pengembangan sikap kewirausahaan	Kriteria: tingkat ketajaman analisis kualitas dan jumlah referensi yang digunakan	pendekatan scientifik, metode diskusi dan penugasan 2 X 50			0%
6	Mahasiswa memiliki kemampuan mengidentifikasi dan menganalisis skill dan attitude development dalam pengembangan sumberdaya manusia abad 21	1.pemahaman mahasiswa dan ketajaman berpikir mahasiswa dalam mengenali skill dan attitude development dalam pengembangan sumber daya manusia abad 21 2.kemampuan menganalisis strategi pembelajaran skill dan attitude development dalam pengembangan sumber daya manusia abad 21	Kriteria: tingkat ketajaman analisis kualitas dan jumlah referensi yang digunakan	Penugasan, membaca literatur, dan mengkritisi penjelasan tentang skills dan attitude development dalam pengembangan sumberdaya manusia abad 21 2 X 50			0%
7	Mahasiswa memiliki kemampuan mengidentifikasi dan menganalisis starategi membangun literasi ekonomi dan kewirausahaan	1.pemahaman mahasiswa dan ketajaman berpikir mahasiswa dalam mengenali strategi starategi membangun literasi ekonomi dan kewirausahaan 2.kemampuan menganalisis strategi membangun literasi dan kewirausahaan yang dapat diterapkan	Kriteria: tingkat ketajaman analisis kualitas dan jumlah referensi yang digunakan	Penugasan, membaca literatur, dan mengkritisi penjelasan tentang strategi pengem 2 X 50			0%
8	ujian tengah semester	ujian kemampuan menganalisis		2 X 50			0%

9	Mahasiswa memiliki kemampuan mengidentifikasi dan menganalisis strategi membangun kesuksesan berwawasan kewirausahaan	1.pemahaman mahasiswa dan ketajaman berpikir mahasiswa dalam mengenali strategi membngunkesuksesan berwawasan kewirausahaan 2.kemampuan menganalisis strategi membngunkesuksesan berwawasan kewirausahaanyang dapat diterapkan lembaga pendidikan	Kriteria: laporan dan tingkat ketajaman analisis dan kualitas dan jumlah referensi yang digunakan	Penugasan, membaca literatur, dan mengkritisi penjelasan tentang strategi membngunkesuksesan berwawasan kewirausahaan 2 X 50			0%
10	kegiatan internship untuk melakukan kegiatan sebagai berikut:1. kunjungan atau studi banding2. melakukan kegiatan peltilhan kepada masyarakat terkait kewirausahaan	1. aktivitas mahasiswa berhubungan dengan masyarakat dudi	Kriteria: tingkat ketajaman analisiskualitas kegiatan	lapangan 2 X 50			0%
11	kegiatan internship untuk melakukan kegiatan sebagai berikut:1. kunjungan atau studi banding2. melakukan kegiatan peltilhan kepada masyarakat terkait kewirausahaan	1. aktivitas mahasiswa berhubungan dengan masyarakat dudi	Kriteria: tingkat ketajaman analisiskualitas kegiatan	lapangan 2 X 50			0%
12	kegiatan internship untuk melakukan kegiatan sebagai berikut:1. kunjungan atau studi banding2. melakukan kegiatan peltilhan kepada masyarakat terkait kewirausahaan	1. aktivitas mahasiswa berhubungan dengan masyarakat dudi	Kriteria: tingkat ketajaman analisiskualitas kegiatan	lapangan 2 X 50			0%
13	kegiatan internship untuk melakukan kegiatan sebagai berikut:1. kunjungan atau studi banding2. melakukan kegiatan peltilhan kepada masyarakat terkait kewirausahaan	1. aktivitas mahasiswa berhubungan dengan masyarakat dudi	Kriteria: tingkat ketajaman analisiskualitas kegiatan	lapangan 2 X 50			0%
14	kegiatan internship untuk melakukan kegiatan sebagai berikut:1. kunjungan atau studi banding2. melakukan kegiatan peltilhan kepada masyarakat terkait kewirausahaan	1. aktivitas mahasiswa berhubungan dengan masyarakat dudi	Kriteria: tingkat ketajaman analisiskualitas kegiatan	lapangan 2 X 50			0%
15	kegiatan internship untuk melakukan kegiatan sebagai berikut:1. kunjungan atau studi banding2. melakukan kegiatan peltilhan kepada masyarakat terkait kewirausahaan	1. aktivitas mahasiswa berhubungan dengan masyarakat dudi	Kriteria: tingkat ketajaman analisiskualitas kegiatan	lapangan 2 X 50			0%
16	kegiatan internship untuk melakukan kegiatan sebagai berikut:1. kunjungan atau studi banding2. melakukan kegiatan peltilhan kepada masyarakat terkait kewirausahaan	1. aktivitas mahasiswa berhubungan dengan masyarakat dudi	Kriteria: tingkat ketajaman analisiskualitas kegiatan	lapangan 2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.