



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ekonomika dan Bisnis  
Program Studi S2 Pendidikan Ekonomi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK)        | KODE       | Rumpun MK                       | BOBOT (sks)                  |     |           | SEMESTER                                 | Tgl Penyusunan |
|-------------------------|------------|---------------------------------|------------------------------|-----|-----------|--|----------------|
| KAJIAN LITERASI EKONOMI | 8710302093 | Mata Kuliah Wajib Program Studi | T=1                          | P=0 | ECTS=2.24 | 3  | 22 Mei 2023    |
| OTORISASI               |            | Pengembang RPS                  | Koordinator RMK              |     |           | Koordinator Program Studi                |                |
|                         |            | Dr. Susanti, S.Pd., M.Si        | Dr. Norida Canda Sakti, M.Si |     |           | Dwi Yuli Rakhmawati, S.Si., M.Si., Ph.D. |                |

|                           |            |
|---------------------------|------------|
| <b>Model Pembelajaran</b> | Case Study |
|---------------------------|------------|

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b> | <b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b> |
|----------------------------------|--|

|               |  |
|---------------|--|
| <b>CPL-5</b>  | Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika   |
| <b>CPL-9</b>  | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pendidikan ekonomi secara mandiri, bermutu dan terukur berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni |
| <b>CPL-11</b> | Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya  |
| <b>CPL-12</b> | Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik dan ilmu ekonomika secara mendalam untuk melakukan perancangan, pengelolaan dan evaluasi dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi.   |
| <b>CPL-13</b> | Menguasai konsep teoritis perencanaan, strategi dan evaluasi pembelajaran dalam pembelajaran ekonomi.  |
| <b>CPL-14</b> | Menguasai konsep teoritis metode penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat dipergunakan untuk kepentingan pemecahan masalah dalam pembelajaran ekonomi  |
| <b>CPL-15</b> | Menguasai konsep dan prinsip pengelolaan sumber daya pada penyelenggaraan pembelajaran ekonomi.  |
| <b>CPL-16</b> | Mampu merancang, menerapkan, mengembangkan dan mengevaluasi konsep pembelajaran ekonomi dan prinsip-prinsip dalam bidang ilmu Pendidikan Ekonomi secara efektif, efisien, kreatif dan inovatif dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi yang mutakhir dan tepat guna.  |
| <b>CPL-17</b> | Mampu mengkaji, menerapkan berbagai model, pendekatan dan metode, serta mengkombinasikan perencanaan, strategi dan evaluasi pembelajaran dalam pembelajaran ekonomi yang sesuai dengan karakter materi ajar dan karakter siswa.  |
| <b>CPL-18</b> | Mampu menganalisis permasalahan dan mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang pendidikan ekonomi berdasarkan hasil analisis informasi dan data, serta menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk publikasi karya tulis ilmiah.  |

|  |
|--|
| <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b> |
|--|

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>CPMK - 1</b> | Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu pengembangan berliterasi  |
| <b>CPMK - 2</b> | Menguasai konsep pengembangan literasi sebagai praktik sosial dan literasi dalam pembelajaran  |
| <b>CPMK - 3</b> | Mengambil keputusan strategis dalam merancang penelitian literasi sesuai dengan prosedur dan kode etik yang berlaku  |
| <b>CPMK - 4</b> | Bertanggung jawab dan menunjukkan kepemilikan karakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas, kuis, dan tes yang terkait dengan literasi dalam pendidikan |

|                          |
|--------------------------|
| <b>Matrik CPL - CPMK</b> |
|--------------------------|

|        |  |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
|--------|--|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|        |  | CPL-5 | CPL-9 | CPL-11 | CPL-12 | CPL-13 | CPL-14 | CPL-15 | CPL-16 | CPL-17 | CPL-18 |
| CPMK-1 |  |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| CPMK-2 |  |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| CPMK-3 |  |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| CPMK-4 |  |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

|   |
|---|
| <b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b> |
|---|

|                             | CPMK  | Minggu Ke   |   |  |                             |  |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|-----------------------------|---|---|---|--|-----------------------------|--|---------------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
|                             |   | 1   | 2   | 3  | 4                           | 5  | 6                   | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|                             | CPMK-1  |   |   |  |                             |  |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                             | CPMK-2  |   |   |  |                             |  |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                             | CPMK-3  |   |   |  |                             |  |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                             | CPMK-4  |   |   |  |                             |  |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b> | Dalam mata kuliah ini dikaji berbagai hal tentang literasi dan praktik yang menyertainya mulai dari refleksi kemampuan literasi, pembahasan mengenai literasi multimodal, literasi sebagai praktik sosial, kajian literasi baru, literasi multimodal, pembelajaran literasi, literasi lokal dan global, multiliterasi, literasi dan identitas, serta implikasi Gerakan Literasi Sekolah terhadap Kurikulum Nasional |   |   |  |                             |  |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Pustaka</b>              | <b>Utama :</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pahl, K &amp; Rowsell, J. 2010. Literacy in Education. London: Routledge</li> <li>2. Street, B &amp; Leftstein, A. 2000. Literacy: An Advanced Sourcebook. London: Routledge</li> <li>3. Dewayani, S. &amp; Retnaningdyah, P. 2017. Suara dari Marjin: Literasi sebagai Praktik Sosial. Bandung: Rosda</li> <li>4. Laksono, Kisyani &amp; Retnaningdyah, P. 2017. Strategi Literasi dalam Pembelajaran. Jakarta: Kemendikbud</li> <li>5. Barton, D. &amp; Hamilton, M. 2000. Situated Literacies. London: Routledge</li> <li>6. Wiedarti, Pangesti &amp; Laksono, Kisyani. 2018. Desain Induk GLS. Jakarta: Kemndikbud</li> </ol> |   |  |                             |  |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                             | <b>Pendukung :</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hariyati.2021. Literasi Keuangan dan Tetap Survive Secara Ekonomi Selama Pandemi (PKM FEB Unesa Dana PNBP 2021)</li> <li>2. Subroto W.T. dan Hakim L. 2019. Analisis Gaya Belajar dan Literasi Visual Mahasiswa terhadap Hasil Pembelajaran Ekonomi Mikro (Penelitian Kompetitif Dana PNBP Unesa 2019)</li> <li>3. Harti, Susanti, Sakti N.C., dan Wulandari S.S. 2021. Pengaruh Orientasi Pasar terhadap Kinerja Usaha melalui Literasi Digital pada Usaha Kecil Menengah di Surabaya (Penelitian Dasar Program Pascasarjana Unesa Dana PNBP 2021)</li> </ol>  |   |  |                             |  |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Dosen Pengampu</b>       | Prof.Dr. Waspodo Tjipto Subroto, M.Pd.<br>Dr. Norida Canda Sakti, M.Si.<br>HARTI<br>Prof. Dr. Susanti, S.Pd., M.Si.   |   |   |  |                             |  |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Mg Ke-                      | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)   | Penilaian   |   | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] |                             | Materi Pembelajaran [Pustaka]  | Bobot Penilaian (%) |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                             |   | Indikator   | Kriteria & Bentuk   | Luring (offline)   | Daring (online)             |  |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| (1)                         | (2)   | (3)   | (4)   | (5)  | (6)                         | (7)  | (8)                 |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| 1                           | Mahasiswa memahami peran literasi dalam pendidikan  | Mahasiswa dapat membuat mind map peran literasi dalam pendidikan  | <b>Kriteria:</b><br>Non test : Mahasiswa memahami peran literasi dalam pendidikan<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk              | Tanya jawab, diskusi 2 X 50  | Tanya jawab, diskusi 2 X 50 | <b>Materi:</b> Peran literasi dalam pendidikan<br><b>Pustaka:</b> Pahl, K & Rowsell, J. 2010. Literacy in Education. London: Routledge   | 3%                  |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| 2                           | Mahasiswa memahami peran Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dalam Pendidikan di Indonesia   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa dapat menjelaskan peran GLS</li> <li>2.Mahasiswa dapat membuat mind map mengenai peran GLS</li> </ol>  | <b>Kriteria:</b><br>Non test : Mahasiswa memahami peran Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dalam Pendidikan di Indonesia<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio | Diskusi, penugasan 2 X 50  | Diskusi, penugasan 2 X 50   | <b>Materi:</b> Peran Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dalam Pendidikan di Indonesia<br><b>Pustaka:</b> Street, B & Leftstein, A. 2000. Literacy: An Advanced Sourcebook. London: Routledge | 3%                  |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |

|   |   |   |  |  |  |   |    |
|---|---|---|--|--|--|---|----|
| 3 | Mahasiswa memahami literasi sebagai praktik sosial (Bagian pendahuluan buku Kate Pahl dan Jennifer Rowsell) | Mahasiswa mampu menjelaskan literasi sebagai praktik sosial   | <b>Kriteria:</b><br>Non test :<br>Mahasiswa memahami literasi sebagai praktik sosial (Bagian pendahuluan buku Kate Pahl dan Jennifer Rowsell)<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio | Diskusi, penugasan<br>2 X 50             | Diskusi, penugasan<br>2 X 50             | <b>Materi:</b> Literasi sebagai praktik sosial (Bagian pendahuluan buku Kate Pahl dan Jennifer Rowsell)<br><b>Pustaka:</b><br>Dewayani, S. & Retnaningdyah, P. 2017. <i>Suara dari Marjin: Literasi sebagai Praktik Sosial</i> . Bandung: Rosda   | 3% |
| 4 | Mahasiswa memahami kajian literasi baru (Bab I buku Literacy and Education)                                 | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai literasi baru<br>2. Mahasiswa mampu membuat mind map untuk bab I                              | <b>Kriteria:</b><br>Non test :<br>Mahasiswa memahami kajian literasi baru (Bab I buku Literacy and Education)<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif   | Diskusi, penugasan<br>2 X 50             | Diskusi, penugasan<br>2 X 50             | <b>Materi:</b> Kajian literasi baru (Bab I buku Literacy and Education)<br><b>Pustaka:</b><br>Laksono, Kisyani & Retnaningdyah, P. 2017. <i>Strategi Literasi dalam Pembelajaran</i> . Jakarta: Kemendikbud   | 3% |
| 5 | Mahasiswa memahami literasi multimodal (Bagian 2 Buku Literacy and Education)                               | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan literasi multimodal<br>2. Mahasiswa mampu membuat mind map bagian 2 Buku Literacy and Education        | <b>Kriteria:</b><br>Non test :<br>Mahasiswa memahami literasi multimodal (Bagian 2 Buku Literacy and Education)<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk         | Presentasi, diskusi, penugasan<br>2 X 50 | Presentasi, diskusi, penugasan<br>2 X 50 | <b>Materi:</b> Literasi multimodal (Bagian 2 Buku Literacy and Education)<br><b>Pustaka:</b><br>Barton, D. & Hamilton, M. 2000. <i>Situated Literacies</i> . London: Routledge  | 3% |
| 6 | Mahasiswa memahami teks untuk anak-anak (bagian 3 buku Literacy and Education)                              | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan teks untuk anak-anak<br>2. Mahasiswa mampu membuat mind map untuk bagian 3 buku Literacy and Education | <b>Kriteria:</b><br>Non tests :<br>Mahasiswa memahami teks untuk anak-anak (bagian 3 buku Literacy and Education)<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio                             | Presentasi, diskusi, penugasan<br>2 X 50 | Presentasi, diskusi, penugasan<br>2 X 50 | <b>Materi:</b> Teks untuk anak-anak (bagian 3 buku Literacy and Education )<br><b>Pustaka:</b><br>Wiedarti, Pangesti & Laksono, Kisyani. 2018. <i>Desain Induk GLS</i> . Jakarta: Kemndikbud  | 3% |
| 7 | Mahasiswa memahami cara menjembatani literasi lokal dan global (Bagian 4 Buku Literacy and Education)       | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan literasi lokal dan global<br>2. Mahasiswa mamou membuat mind map bagian 4 buku Literacy and Education  | <b>Kriteria:</b><br>Non test :<br>Mahasiswa memahami cara menjembatani literasi lokal dan global (Bagian 4 Buku Literacy and Education)<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio       | Presentasi, diskusi, penugasan<br>2 X 50 | Presentasi, diskusi, penugasan<br>2 X 50 | <b>Materi:</b> Literasi lokal dan global (Bagian 4 Buku Literacy and Education)<br><b>Pustaka:</b><br>Subroto W.T. dan Hakim L. 2019. <i>Analisis Gaya Belajar dan Literasi Visual Mahasiswa terhadap Hasil Pembelajaran Ekonomi Mikro (Penelitian Kompetitif Dana PNPB Unesa 2019)</i> | 3% |

|    |  |   |   |  |  |   |     |
|----|--|---|---|--|--|---|-----|
| 8  | Ujian Tengah Semester (UTS)  | Ujian Tengah Semester (UTS)   | <b>Kriteria:</b><br>Ujian Tengah Semester (UTS)<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Tes   | Ujian Tengah Semester (UTS)<br>2 X 50    | Ujian Tengah Semester (UTS)<br>2 X 50    | <b>Materi: -</b><br><b>Pustaka:</b>   | 20% |
| 9  | Mahasiswa memahami literasi dan identitas (bagian 5 dalam buku Literacy and Education)                       | 1.Mahasiswa mampu menjelaskan literasi dan identitas<br>2.Mahasiswa mampu membuat mind map bagian 5 buku Literacy and Education                             | <b>Kriteria:</b><br>Non test : Memahami literasi dan identitas (bagian 5 dalam buku Literacy and Education)<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif  | Presentasi, diskusi, penugasan<br>2 X 50 | Presentasi, diskusi, penugasan<br>2 X 50 | <b>Materi:</b> Literasi dan identitas (bagian 5 dalam buku Literacy and Education)<br><b>Pustaka:</b> <i>Harti, Susanti, Sakti N.C., dan Wulandari S.S. 2021. Pengaruh Orientasi Pasar terhadap Kinerja Usaha melalui Literasi Digital pada Usaha Kecil Menengah di Surabaya (Penelitian Dasar Program Pascasarjana Unesa Dana PNPB 2021)</i> | 3%  |
| 10 | Mahasiswa memahami peran literasi baru dalam kurikulum dan pendidikan (Bagian 6 Buku Lietracy and Education) | 1.Mahasiswa mampu menjelaskan peran literasi baru dalam kurikulum dan Pendidikan<br>2.Mahasiswa mampu membuat mind map bagian 6 buku Literacy and Education | <b>Kriteria:</b><br>Non test : Memahami peran literasi baru dalam kurikulum dan pendidikan (Bagian 6 Buku Lietracy and Education)<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | Presentasi, diskusi, penugasan<br>2 X 50 | Presentasi, diskusi, penugasan<br>2 X 50 | <b>Materi:</b> Literasi baru dalam kurikulum dan pendidikan (Bagian 6 Buku Lietracy and Education)<br><b>Pustaka:</b> <i>Pahl, K &amp; Rowsell, J. 2010. Literacy in Education. London: Routledge</i>   | 3%  |
| 11 | Mahasiswa memahami peran literasi baru dalam kurikulum dan pendidikan (Bagian 6 Buku Lietracy and Education) | 1.Mahasiswa mampu menjelaskan peran literasi baru dalam kurikulum dan Pendidikan<br>2.Mahasiswa mampu membuat mind map bagian 6 buku Literacy and Education | <b>Kriteria:</b><br>Non test : Memahami peran literasi baru dalam kurikulum dan pendidikan (Bagian 6 Buku Lietracy and Education)<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | Presentasi, diskusi, penugasan<br>2 X 50 | Presentasi, diskusi, penugasan<br>2 X 50 | <b>Materi:</b> Literasi baru dalam kurikulum dan pendidikan (Bagian 6 Buku Lietracy and Education)<br><b>Pustaka:</b> <i>Pahl, K &amp; Rowsell, J. 2010. Literacy in Education. London: Routledge</i>   | 3%  |
| 12 | Mahasiswa memahami soal literasi yang baik   | Mahasiswa mampu menyusun soal - soal literasi yang baik   | <b>Kriteria:</b><br>Non test : Mahasiswa memahami soal literasi yang baik<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk                                    | Diskusi, penugasan<br>2 X 50             | Diskusi, penugasan<br>2 X 50             | <b>Materi:</b><br>Mahasiswa memahami soal literasi yang baik<br><b>Pustaka:</b><br><i>Street, B &amp; Leftstein, A. 2000. Literacy: An Advanced Sourcebook. London: Routledge</i>   | 7%  |

|    |  |   |   |                                      |                                      |  |     |
|----|--|---|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--|-----|
| 13 | Mahasiswa memahami soal literasi yang baik | Mahasiswa mampu menyusun soal - soal literasi yang baik   | <b>Kriteria:</b><br>Non test : Mahasiswa memahami soal literasi yang baik<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk                | Diskusi, penugasan<br>2 X 50         | Diskusi, penugasan<br>2 X 50         | <b>Materi:</b><br>Mahasiswa memahami soal literasi yang baik<br><b>Pustaka:</b><br><i>Street, B &amp; Leftstein, A. 2000. Literacy: An Advanced Sourcebook. London: Routledge</i>            | 3%  |
| 14 | Mahasiswa memahami asesmen literasi        | 1.Mahasiswa berdiskusi aktif tentang topik yang dibahas.<br>2.Mahasiswa merevisi soal yang telah dibuat | <b>Kriteria:</b><br>Non test : Mahasiswa memahami asesmen literasi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | Presentasi, diskusi<br>2 X 50        | Presentasi, diskusi<br>2 X 50        | <b>Materi:</b><br>Mahasiswa memahami asesmen literasi<br><b>Pustaka:</b><br><i>Laksono, Kisyani &amp; Retnaningdyah, P. 2017. Strategi Literasi dalam Pembelajaran. Jakarta: Kemendikbud</i> | 3%  |
| 15 | Mahasiswa memahami asesmen literasi        | 1.Mahasiswa berdiskusi aktif tentang topik yang dibahas.<br>2.Mahasiswa merevisi soal yang telah dibuat | <b>Kriteria:</b><br>Non test : Mahasiswa memahami asesmen literasi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | Presentasi, diskusi<br>2 X 50        | Presentasi, diskusi<br>2 X 50        | <b>Materi:</b><br>Mahasiswa memahami asesmen literasi<br><b>Pustaka:</b><br><i>Laksono, Kisyani &amp; Retnaningdyah, P. 2017. Strategi Literasi dalam Pembelajaran. Jakarta: Kemendikbud</i> | 7%  |
| 16 | UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)                 | UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)  | <b>Kriteria:</b><br>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Tes  | UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)<br>2 X 50 | UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)<br>2 X 50 | <b>Materi:</b> -<br><b>Pustaka:</b>  | 30% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi                                   | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif                     | 26.33%     |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 11.33%     |
| 3. | Penilaian Portofolio                       | 9.33%      |
| 4. | Praktik / Unjuk Kerja                      | 3%         |
| 5. | Tes  | 50%        |
|    |  | 99.99%     |

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dibebankan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dibebankan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.