



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S2 Pendidikan Ekonomi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																													
Kajian Ekonomi Kreatif	8710302105	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=4.48	3	10 Mei 2023																																																													
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																													
	Dr. Norida Canda Sakti, M.Si.		Prof.Dr. Waspodo Tjipto Subroto, M.Pd		Dwi Yuli Rakhmawati, S.Si., M.Si., Ph.D.																																																													
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																	
	CPL-5	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika																																																																
	CPL-9	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pendidikan ekonomi secara mandiri, bermutu dan terukur berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni																																																																
	CPL-11	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya																																																																
	CPL-12	Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik dan ilmu ekonomika secara mendalam untuk melakukan perancangan, pengelolaan dan evaluasi dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi.																																																																
	CPL-13	Menguasai konsep teoritis perencanaan, strategi dan evaluasi pembelajaran dalam pembelajaran ekonomi.																																																																
	CPL-14	Menguasai konsep teoritis metode penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat dipergunakan untuk kepentingan pemecahan masalah dalam pembelajaran ekonomi																																																																
	CPL-15	Menguasai konsep dan prinsip pengelolaan sumber daya pada penyelenggaraan pembelajaran ekonomi.																																																																
	CPL-16	Mampu merancang, menerapkan, mengembangkan dan mengevaluasi konsep pembelajaran ekonomi dan prinsip-prinsip dalam bidang ilmu Pendidikan Ekonomi secara efektif, efisien, kreatif dan inovatif dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi yang mutakhir dan tepat guna.																																																																
	CPL-17	Mampu mengkaji, menerapkan berbagai model, pendekatan dan metode, serta mengkombinasikan perencanaan, strategi dan evaluasi pembelajaran dalam pembelajaran ekonomi yang sesuai dengan karakter materi ajar dan karakter siswa.																																																																
	CPL-18	Mampu menganalisis permasalahan dan mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang pendidikan ekonomi berdasarkan hasil analisis informasi dan data, serta menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk publikasi karya tulis ilmiah.																																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																	
	CPMK - 1	CPMK1 Mahasiswa memahami metode dan strategi pengembangan mindset serta perilaku entrepreneur, soft skills, kreativitas, serta strategi integrasi dan implementasi dalam pembelajaran																																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																																	
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">CPMK</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-9</th> <th>CPL-11</th> <th>CPL-12</th> <th>CPL-13</th> <th>CPL-14</th> <th>CPL-15</th> <th>CPL-16</th> <th>CPL-17</th> <th>CPL-18</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>											CPMK	CPL-5	CPL-9	CPL-11	CPL-12	CPL-13	CPL-14	CPL-15	CPL-16	CPL-17	CPL-18	CPMK-1																																										
	CPMK	CPL-5	CPL-9	CPL-11	CPL-12	CPL-13	CPL-14	CPL-15	CPL-16	CPL-17	CPL-18																																																							
	CPMK-1																																																																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																	
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1															
CPMK	Minggu Ke																																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																		
CPMK-1																																																																		
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji tentang konsep kewirausahaan, pengembangan softskills, menyusun bussiness plan dan aplikasinya dalam pembelajaran kewirausahaan. Meliputi penanaman dan pengembangan mindset serta perilaku entrepreneur.																																																																	
Pustaka	Utama :																																																																	

1. Joshua C. Hall, Russel S. Sobel. 2006. Public policy and entrepreneurship. School of business
2. Alberta Charmey., Gary D. Libecap. 1998. impact of entrepreneurship education. a kauffman research series
3. Langdon Morris. 2007. Creating the innovation culture. Genuines, champions and leaders
4. Zimmerer W. Thomas, Scarborough. M. Norman. 2009. Essential of entrepreneurship and small business management. Pearson Education
5. Moore, Petty, Palich, Longenecker. 2008. Managing small business, an entrepreneurial emphasis. South Western: Chengage Learning
6. Berry. Barnet, Byard, Ann, Wieder, Alan., 2013. Teacherpreneurs, Innovative teachers who lead but don't leave. Jossey-Bass, A wiley Brand
7. Bygrave W., Andrew Z., 2011. Entrepreneurship, second Ed. John Wiley & Sons, Inc

Pendukung :

1. Hariyati. 2020. PKM KECE Unesa Disinfectant untuk Memberantas Covid 19 (PKM Penugasan Kebijakan Strategi Universitas PNPB 2020)

Dosen Pengampu
 Prof. Dr. Waspodo Tjipto Subroto, M.Pd.
 Dr. Tri Sudarwanto, S.Pd., MSM.
 Dr. Raya Sulistyowati, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menganalisis strategi pengembangan lembaga pendidikan berwawasan kewirausahaan	1.1. Pemahaman mahasiswa dan ketajaman berpikir mahasiswa dalam mengenali strategi lembaga pendidikan yang berwawasan kewirausahaan 2.2. Kemampuan menganalisis strategi yang dapat diterapkan lembaga pendidikan yang berorientasi kewirausahaan	Kriteria: non test: mengidentifikasi dan menganalisis strategi pengembangan lembaga pendidikan berwawasan kewirausahaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Penugasan, membaca literatur, dan mengkritisi penjelasan tentang strategi pengembangan lembaga pendidikan berwawasan kewirausahaan 2x50	Penugasan, membaca literatur, dan mengkritisi penjelasan tentang strategi pengembangan lembaga pendidikan berwawasan kewirausahaan 2x50	Materi: strategi pengembangan lembaga pendidikan berwawasan kewirausahaan. Pustaka: Joshua C. Hall, Russel S. Sobel. 2006. Public policy and entrepreneurship. School of business	3%
2	Mahasiswa memiliki kemampuan mengidentifikasi dan mengkaji metode-metode pembelajaran kewirausahaan	1.1. pemahaman mahasiswa dan ketajaman berpikir mahasiswa dalam mengenali metode- metode pembelajaran kewirausahaan 2.2. Kemampuan menganalisis metode-metode pembelajaran kewirausahaan	Kriteria: non test: mengidentifikasi dan mengkaji metode- metode pembelajaran kewirausahaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	penugasan dan diskusi 2x50	penugasan dan diskusi 2x50	Materi: metode- metode pembelajaran kewirausahaan Pustaka: Alberta Charmey., Gary D. Libecap. 1998. impact of entrepreneurship education. a kauffman research series	3%
3	Mahasiswa memiliki kemampuan mengidentifikasi dan menganalisis strategi dan faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan minat berwirausaha	1.1. Pemahaman mahasiswa dan ketajaman berpikir mahasiswa dalam mengenali strategi pembentukan minat berwirausaha 2.2. Kemampuan menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi minat berwirausaha	Kriteria: non test: mengidentifikasi dan menganalisis strategi dan faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan minat berwirausaha Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Penugasan, membaca literatur, dan mengkritisi penjelasan tentang strategi dan faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan minat berwirausaha 2x50	Penugasan, membaca literatur, dan mengkritisi penjelasan tentang strategi dan faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan minat berwirausaha 2x50	Materi: strategi dan faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan minat berwirausaha Pustaka: Langdon Morris. 2007. Creating the innovation culture. Genuines, champions and leaders	7%

4	Mahasiswa memiliki kemampuan mengidentifikasi dan menganalisis peran keluarga dalam pembentukan karakter wirausaha	1.1. Pemahaman mahasiswa dan ketajaman berpikir mahasiswa dalam mengenali peran keluarga dalam pembentukan karakter wirausaha 2.2. kemampuan menganalisis peran keluarga dalam pembentukan karakter wirausaha	Kriteria: non test: mengidentifikasi dan menganalisis peran keluarga dalam pembentukan karakter wirausaha Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	pendekatan scientifik, metode Penugasan, membaca literatur, dan mengkritisi penjelasan tentang strategi pengembangan 2x50	pendekatan scientifik, metode Penugasan, membaca literatur, dan mengkritisi penjelasan tentang strategi pengembangan 2x50	Materi: identifikasi dan analisis peran keluarga dalam pembentukan karakter wirausaha Pustaka: <i>Zimmerrer W. Thomas, Scarborough. M. Norman. 2009. Essential of entrepreneurship and small business management. Pearson Education</i>	3%
5	Mahasiswa memiliki kemampuan mengidentifikasi dan menganalisis integrasi environment etic dalam pengembangan sikap kewirausahaan	1.1. pemahaman mahasiswa dan ketajaman berpikir mahasiswa dalam mengenali strategi integrasi environment etic dalam pengembangan sikap kewirausahaan 2.2. Kemampuan menganalisis strategi yang dapat diterapkan lembaga pendidikan dalam integrasi environment etic dalam pengembangan sikap kewirausahaan	Kriteria: non test: mengidentifikasi dan menganalisis integrasi environment etic dalam pengembangan sikap kewirausahaan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	pendekatan saintifik, metode diskusi dan penugasan 2x50	pendekatan saintifik, metode diskusi dan penugasan 2x50	Materi: identifikasi dan analisis integrasi environment etic dalam pengembangan sikap kewirausahaan Pustaka: <i>Moore, Petty, Palich, Longenecker. 2008. Managing small business, an entrepreneurial emphasis. South Western: Chengage Learning</i>	7%
6	Mahasiswa memiliki kemampuan mengidentifikasi dan menganalisis skill dan attitude development dalam pengembangan sumberdaya manusia abad 21	1.1. pemahaman mahasiswa dan ketajaman berpikir mahasiswa dalam mengenali skill dan attitude development dalam pengembangan sumber daya manusia abad 21 2.2. kemampuan menganalisis strategi pembelajaran skill dan attitude development dalam pengembangan sumber daya manusia abad 21	Kriteria: non test: mengidentifikasi dan menganalisis skill dan attitude development dalam pengembangan sumberdaya manusia abad 21 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Penugasan, membaca literatur, dan mengkritisi penjelasan tentang skills dan attitude development dalam pengembangan sumberdaya manusia abad 21 2x50	Penugasan, membaca literatur, dan mengkritisi penjelasan tentang skills dan attitude development dalam pengembangan sumberdaya manusia abad 21 2x50	Materi: identifikasi dan analisis skill dan attitude development dalam pengembangan sumberdaya manusia abad 21 Pustaka: <i>Berry. Barnet, Byard. Ann, Wieder. Alan., 2013. Teacherpreneurs, Innovative teachers who lead but don't leave. Jossey-Bass, A wiley Brand</i>	3%
7	Mahasiswa memiliki kemampuan mengidentifikasi dan menganalisis starategi membangun literasi ekonomi dan kewirausahaan	1.1. pemahaman mahasiswa dan ketajaman berpikir mahasiswa dalam mengenali strategi starategi membangun literasi ekonomi dan kewirausahaan 2.2. Kemampuan menganalisis strategi membangun literasi dan kewirausahaan yang dapat diterapkan	Kriteria: non test: mengidentifikasi dan menganalisis starategi membangun literasi ekonomi dan kewirausahaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Penugasan, membaca literatur, dan mengkritisi penjelasan tentang strategi pengembangan 2x50	Penugasan, membaca literatur, dan mengkritisi penjelasan tentang strategi pengembangan 2x50	Materi: identifikasi dan analisis starategi membangun literasi ekonomi dan kewirausahaan Pustaka: <i>Bygrave W., Andrew Z., 2011. Entrepreneurship, second Ed. John Wiley & Sons, Inc</i>	3%
8	uts	uts	Kriteria: uts Bentuk Penilaian : Tes	uts 2x50	uts 2x50	Materi: - Pustaka:	20%

9	Mahasiswa memiliki kemampuan mengidentifikasi dan menganalisis strategi membangun kesuksesan berwawasan kewirausahaan	1.1. Pemahaman mahasiswa dan ketajaman berpikir mahasiswa dalam mengenali strategi membangun kesuksesan berwawasan kewirausahaan 2.2. Kemampuan menganalisis strategi membangun kesuksesan berwawasan kewirausahaan yang dapat diterapkan lembaga pendidikan	Kriteria: non test: mengidentifikasi dan menganalisis strategi membangun kesuksesan berwawasan kewirausahaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Penugasan, membaca literatur, dan mengkritisi penjelasan tentang strategi membangun kesuksesan berwawasan kewirausahaan 2x50	Penugasan, membaca literatur, dan mengkritisi penjelasan tentang strategi membangun kesuksesan berwawasan kewirausahaan 2x50	Materi: identifikasi dan analisis strategi membangun kesuksesan berwawasan kewirausahaan Pustaka: <i>Hariyati. 2020. PKM KECE Unesa Disinfectant untuk Memberantas Covid 19 (PKM Penugasan Kebijakan Strategi Universitas PNPB 2020)</i>	3%
10	Kegiatan internship untuk melakukan kegiatan sebagai berikut: 1.Kunjungan atau studi banding 2. Melakukan kegiatan pelatihan kepada masyarakat terkait kewirausahaan	Aktivitas mahasiswa berhubungan dengan masyarakat dudi	Kriteria: non test: internship untuk melakukan kegiatan sebagai berikut: 1.Kunjungan atau studi banding 2. Melakukan kegiatan pelatihan kepada masyarakat terkait kewirausahaan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Lapangan 2x50	Lapangan 2x50	Materi: 1.Kunjungan atau studi banding 2. Melakukan kegiatan pelatihan kepada masyarakat terkait kewirausahaan Pustaka: <i>Joshua C. Hall, Russel S. Sobel. 2006. Public policy and entrepreneurship. School of business</i>	3%
11	Kegiatan internship untuk melakukan kegiatan sebagai berikut: 1.Kunjungan atau studi banding 2. Melakukan kegiatan pelatihan kepada masyarakat terkait kewirausahaan	Aktivitas mahasiswa berhubungan dengan masyarakat dudi	Kriteria: non test: internship untuk melakukan kegiatan sebagai berikut: 1.Kunjungan atau studi banding 2. Melakukan kegiatan pelatihan kepada masyarakat terkait kewirausahaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Lapangan 2x50	Lapangan 2x50	Materi: 1.Kunjungan atau studi banding 2. Melakukan kegiatan pelatihan kepada masyarakat terkait kewirausahaan Pustaka: <i>Alberta Charmey., Gary D. Libecap. 1998. impact of entrepreneurship education. a kauffman research series</i>	3%
12	Kegiatan internship untuk melakukan kegiatan sebagai berikut: 1.Kunjungan atau studi banding 2. Melakukan kegiatan pelatihan kepada masyarakat terkait kewirausahaan	Aktivitas mahasiswa berhubungan dengan masyarakat dudi	Kriteria: non test: internship untuk melakukan kegiatan sebagai berikut: 1.Kunjungan atau studi banding 2. Melakukan kegiatan pelatihan kepada masyarakat terkait kewirausahaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Lapangan 2x50	Lapangan 2x50	Materi: 1.Kunjungan atau studi banding 2. Melakukan kegiatan pelatihan kepada masyarakat terkait kewirausahaan Pustaka: <i>Langdon Morris. 2007. Creating the innovation culture. Genuines, champions and leaders</i>	3%

13	Kegiatan internship untuk melakukan kegiatan sebagai berikut: 1.Kunjungan atau studi banding 2. Melakukan kegiatan pelatihan kepada masyarakat terkait kewirausahaan	Aktivitas mahasiswa berhubungan dengan masyarakat dudi	Kriteria: non test: internship untuk melakukan kegiatan sebagai berikut: 1.Kunjungan atau studi banding 2. Melakukan kegiatan pelatihan kepada masyarakat terkait kewirausahaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Lapangan 2x50	Lapangan 2x50	Materi: 1.Kunjungan atau studi banding 2. Melakukan kegiatan pelatihan kepada masyarakat terkait kewirausahaan Pustaka: <i>Zimmerrer W. Thomas, Scarborough. M. Norman. 2009. Essential of entrepreneurship and small business management. Pearson Education</i>	3%
14	Kegiatan internship untuk melakukan kegiatan sebagai berikut: 1.Kunjungan atau studi banding 2. Melakukan kegiatan pelatihan kepada masyarakat terkait kewirausahaan	Aktivitas mahasiswa berhubungan dengan masyarakat dudi	Kriteria: non test: internship untuk melakukan kegiatan sebagai berikut: 1.Kunjungan atau studi banding 2. Melakukan kegiatan pelatihan kepada masyarakat terkait kewirausahaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Lapangan 2x50	Lapangan 2x50	Materi: 1.Kunjungan atau studi banding 2. Melakukan kegiatan pelatihan kepada masyarakat terkait kewirausahaan Pustaka: <i>Moore, Petty, Palich, Longenecker. 2008. Managing small business, an entrepreneurial emphasis. South Western: Chengage Learning</i>	3%
15	Kegiatan internship untuk melakukan kegiatan sebagai berikut: 1.Kunjungan atau studi banding 2. Melakukan kegiatan pelatihan kepada masyarakat terkait kewirausahaan	Aktivitas mahasiswa berhubungan dengan masyarakat dudi	Kriteria: non test: internship untuk melakukan kegiatan sebagai berikut: 1.Kunjungan atau studi banding 2. Melakukan kegiatan pelatihan kepada masyarakat terkait kewirausahaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Lapangan 2x50	Lapangan 2x50	Materi: 1.Kunjungan atau studi banding 2. Melakukan kegiatan pelatihan kepada masyarakat terkait kewirausahaan Pustaka: <i>Berry. Barnet, Byard,Ann, Wieder.Alan., 2013. Teacherpreneurs, Innovative teachers who lead but don't leave. Jossey-Bass, A wiley Brand</i>	3%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Tes	UAS 2x50	UAS 2x50	Materi: - Pustaka:	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	15%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	11.5%
3.	Penilaian Portofolio	7%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	16.5%
5.	Tes	50%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses

- pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
 3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Ekonomi



Dwi Yuli Rakhmawati, S.Si., M.Si.,
Ph.D.
NIDN 0711078405

UPM Program Studi S2
Pendidikan Ekonomi



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 21 November 2024 Jam 23:05 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

