



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ekonomika dan Bisnis**  
**Program Studi S2 Pendidikan Ekonomi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																					
Ekonomi Pendidikan	8710302068	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	1	15 Mei 2023																																																																																																																					
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																						
	Prof. Drs. Yoyok Soesatyo, S.H., M.M., Ph.D.		Prof. Dr. Jun Surjanti, S.E., M.Si.			Dwi Yuli Rakhmawati, S.Si., M.Si., Ph.D.																																																																																																																						
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																																											
	<b>CPL-12</b>	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika																																																																																																																										
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																																											
	<b>CPMK - 1</b>	Mampu mengaplikasikan bidang keahlian ekonomi pendidikan dan memanfaatkan IPTEK dalam menyelesaikan masalahmasalah yang terkait dengan ekonomi pendidikan baik secara teoritis serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi																																																																																																																										
	<b>CPMK - 2</b>	Menguasai konsep teoritis tentang ekonomi pendidikan secara mendalam serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah ekonomi Pendidikan secara procedural																																																																																																																										
	<b>CPMK - 3</b>	Mampu menganalisis pengambilan keputusan ekonomi Pendidikan secara tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok																																																																																																																										
	<b>CPMK - 4</b>	Memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai ciptaan Tuhan yang Maha Esa dalam menyelesaikan masalah ekonomi pendidikan																																																																																																																										
	<b>CPMK - 5</b>	Memiliki karakter Iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli dan tangguh ( Idaman Jelita ) dalam menyelesaikan masalah ekonomi pendidikan																																																																																																																										
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																																											
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-12</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> </tr> </table>						CPMK	CPL-12	CPMK-1		CPMK-2		CPMK-3		CPMK-4		CPMK-5																																																																																																										
CPMK	CPL-12																																																																																																																											
CPMK-1																																																																																																																												
CPMK-2																																																																																																																												
CPMK-3																																																																																																																												
CPMK-4																																																																																																																												
CPMK-5																																																																																																																												
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																																												
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																	CPMK-5																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																												
CPMK-1																																																																																																																												
CPMK-2																																																																																																																												
CPMK-3																																																																																																																												
CPMK-4																																																																																																																												
CPMK-5																																																																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berisi tentang latar belakang kebijakan Pendidikan yang diawali dengan tinjauan dan terminologi ekonomi. Permintaan, Penawaran, dan Pasar Kompetitif, Investasi, Peran Pemerintah dalam Pendidikan, Fokus Kebijakan Pendidikan Dasar dan Menengah, Pendapatan dan Pengeluaran Pendidikan, Persaingan dan Produksi di Pendidikan Tinggi dan dilengkapi dengan kajian penelitian ekonomi saat ini dan yang sedang muncul. Pelaksanaan perkuliahan Metode pembelajaran yang digunakan adalah Cooperative Learning (CL) Problem Base Learning (PBL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai ciptaan Tuhan yang Maha Esa, berdasarkan Karakter cerdas, teliti, dan tangguh dalam membahas ekonomi pendidikan																																																																																																																											
Pustaka	<b>Utama :</b>																																																																																																																											

1. Joel Spring. 2015. *Economization Of Education : Human Capital, Global Corporations, Skills-Based Schooling* . New York Taylor & Francis Group
2. Toutkoushian .Robert K., Paulsen.Michael B. 2016. *Economics of Higher Education Background, Concepts, and Applications* .The University of Georgia Athens, Georgia USA : Springer
3. Lovenheim. Michael, Turner. Sarah. 2018. *Economic of Education* . New York: Worth Publishers. 2018
4. Dustmann Christian, Machin. Bernd Fitzenberger Stephen (Eds.). 2018. *Studies in Empirical Economics. The Economics and Training of Education* . Physica-Verlag A Springer Company
5. Checchi. Daniele. 2006. *The Economic Education: Human Capital Family Background and Inequality*. UK: United State of America: Cambridge University Press

**Pendukung :**

1. Harti. 2019. *Pelatihan Penyusunan Instrumen Evaluasi Berbasis HOTS untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Rumpun Bisnis dan Pemasaran Bidang Keahlian Bisnis Manajemen di SMK Kabupaten Magetan (PKM Dana UKT FE 2019)*

**Dosen Pengampu** Prof. Drs. Yoyok Soesatyo, S.H., M.M., Ph.D.  
Prof. Dr. Jun Surjanti, S.E., M.Si.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami pendahuluan tentang ekonomi Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi mengapa Ekonom Mempelajari Kebijakan Pendidikan?</li> <li>2. Menjelaskan Struktur dan Sejarah Pasar Pendidikan</li> <li>3. Menemukan Alat Empiris Ekonomi Pendidikan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Non test : pendahuluan tentang ekonomi Pendidikan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Pendahuluan tentang ekonomi Pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Joel Spring. 2015. Economization Of Education : Human Capital, Global Corporations, Skills-Based Schooling</i> . New York Taylor &amp; Francis Group</p>	3%
2	Meninjau terminologi Ekonomi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan Bagaimana Para Ekonom Berpikir dan Melakukan Pekerjaan Mereka</li> <li>2. Mengidentifikasi Asumsi-asumsi</li> <li>3. Mendata Konsep Utama Ekonomi</li> <li>4. Membandingkan secara statistika ekonomi Pendidikan</li> <li>5. Menguraikan Analisis Marjinal</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Non test : Meninjau terminologi Ekonomi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Terminologi Ekonomi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Toutkoushian .Robert K., Paulsen.Michael B. 2016. Economics of Higher Education Background, Concepts, and Applications</i> .The University of Georgia Athens, Georgia USA : Springer</p>	3%

3	Menganalisis Permintaan, Penawaran, dan Pasar Kompetitif	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis Permintaan Pendidikan Tinggi</li> <li>Menganalisis Permintaan Pasar untuk Pendidikan Pasca</li> <li>Menganalisis Permintaan Sekolah Menengah Atas</li> <li>Menganalisis Perubahan Kuantitas yang Diminta</li> <li>Menganalisis Perubahan Permintaan</li> <li>Menganalisis Suplai Pendidikan</li> <li>Menganalisis Perubahan Kuantitas yang Disediakan</li> <li>Menyimpulkan Ekulibrium di Pasar</li> <li>Menyimpulkan Perubahan Ekulibrium</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Non test : Menganalisis Permintaan, Penawaran, dan Pasar Kompetitif</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Menganalisis Permintaan, Penawaran, dan Pasar Kompetitif</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Lovenheim. Michael, Turner. Sarah. 2018. Economic of Education . New York: Worth Publlishers. 2018</i></p>	3%
4	Menganalisis Permintaan, Penawaran, dan Pasar Kompetitif	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis Permintaan Pendidikan Tinggi</li> <li>Menganalisis Permintaan Pasar untuk Pendidikan Pasca</li> <li>Menganalisis Permintaan Sekolah Menengah Atas</li> <li>Menganalisis Perubahan Kuantitas yang Diminta</li> <li>Menganalisis Perubahan Permintaan</li> <li>Menganalisis Suplai Pendidikan</li> <li>Menganalisis Perubahan Kuantitas yang Disediakan</li> <li>Menyimpulkan Ekulibrium di Pasar</li> <li>Menyimpulkan Perubahan Ekulibrium</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Non test : Menganalisis Permintaan, Penawaran, dan Pasar Kompetitif</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Menganalisis Permintaan, Penawaran, dan Pasar Kompetitif</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Lovenheim. Michael, Turner. Sarah. 2018. Economic of Education . New York: Worth Publlishers. 2018</i></p>	3%
5	Menganalisis Elastisitas di Pasar Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis Elastisitas Harga Sendiri dari Permintaan</li> <li>Menganalisis Elastisitas Harga Sendiri dari Penawaran</li> <li>Menganalisis Elastisitas Permintaan Lintas Harga</li> <li>Menganalisis Elastisitas Pendapatan dari Permintaan</li> <li>Menganalisis Masalah dalam Mengukur Elastisitas</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Non tests : Menganalisis Elastisitas di Pasar Pendidikan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Portofolio</p>	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Analisis Elastisitas di Pasar Pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dustmann Christian, Machin. Bernd Fitzenberger Stephen (Eds.). 2018. Studies in Empirical Economics. The Economics and Training of Education . Physica-Verlag A Springer Company</i></p>	3%

6	Menganalisis Teori Produksi dalam pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan Faktor produksi Pendidikan</li> <li>2. Mendeskripsikan Proses Produksi dalam Pendidikan</li> <li>3. Menjelaskan Tujuan produksi dalam Pendidikan</li> <li>4. Menyebutkan Fungsi produksi dalam Pendidikan</li> <li>5. Menganalisis Teori Produksi dalam Pendidikan</li> <li>6. Menganalisis Kerangka Modal Manusia</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Non test : Menganalisis Teori Produksi dalam Pendidikan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Analisis Teori Produksi dalam Pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Checchi. Daniele. 2006. The Economic Education: Human Capital Family Background and Inequality. UK: United State of America: Cambridge University Press</i></p>	3%
7	Menganalisis Investasi bidang Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati Pengembalian Investasi Pendidikan</li> <li>2. Mengamati Biaya Privat Kuliah</li> <li>3. Menyebutkan Manfaat Pribadi Pendidikan</li> <li>4. Menghitung Nilai Sekarang Bersih pendidikan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Non test : Menganalisis Investasi bidang Pendidikan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Menganalisis Investasi bidang Pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Harti. 2019. Pelatihan Penyusunan Instrumen Evaluasi Berbasis HOTS untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Rumpun Bisnis dan Pemasaran Bidang Keahlian Bisnis Manajemen di SMK Kabupaten Magetan (PKM Dana UKT FE 2019)</i></p>	3%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Ujian Tengah Semester (UTS)	<p><b>Kriteria:</b> Ujian Tengah Semester (UTS)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Ujian Tengah Semester (UTS) 2 X 50	Ujian Tengah Semester (UTS) 2 X 50	<p><b>Materi:</b> -</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	20%
9	Menganalisis Peran Pemerintah dalam Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan Barang Publik dan Eksternalitas dalam Pendidikan</li> <li>2. Menganalisis Eksternalitas Positif dan Pendidikan Tinggi</li> <li>3. Menjelaskan Surplus Konsumen dan Produsen</li> <li>4. Memberi contoh Eksternalitas Positif</li> <li>5. Menunjukkan Intervensi dan Eksternalitas Pemerintah</li> <li>6. Menghitung Biaya Marjinal dan Analisis Keuntungan Pemerintah</li> <li>7. Menunjukkan Intervensi dalam bidang ekonomi Pendidikan</li> <li>8. Menjelaskan Subsidi Seragam dan Subsidi Tidak Berseragam</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Non test : Menganalisis Peran Pemerintah dalam Pendidikan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Cooperative Learning (CL) Problem Base Learning (PBL) 2 X 50	Cooperative Learning (CL) Problem Base Learning (PBL) 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Menganalisis Peran Pemerintah dalam Pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dustmann Christian, Machin. Bernd Fitzenberger Stephen (Eds.). 2018. Studies in Empirical Economics. The Economics and Training of Education . Physica-Verlag A Springer Company</i></p>	3%

10	Menganalisis Peran Pemerintah dalam Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan Barang Publik dan Eksternalitas dalam Pendidikan</li> <li>2. Menganalisis Eksternalitas Positif dan Pendidikan Tinggi</li> <li>3. Menjelaskan Surplus Konsumen dan Produsen</li> <li>4. Memberi contoh Eksternalitas Positif</li> <li>5. Menunjukkan Intervensi dan Eksternalitas Pemerintah</li> <li>6. Menghitung Biaya Marjinal dan Analisis Keuntungan Pemerintah</li> <li>7. Menunjukkan Intervensi dalam bidang ekonomi Pendidikan</li> <li>8. Menjelaskan Subsidi Seragam dan Subsidi Tidak Berseragam</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Non test : Menganalisis Peran Pemerintah dalam Pendidikan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Cooperative Learning (CL) Problem Base Learning (PBL) 2 X 50	Cooperative Learning (CL) Problem Base Learning (PBL) 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Menganalisis Peran Pemerintah dalam Pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dustmann Christian, Machin. Bernd Fitzenberger Stephen (Eds.). 2018. Studies in Empirical Economics. The Economics and Training of Education . Physica-Verlag A Springer Company</i></p>	3%
11	Menganalisis Fokus Kebijakan Pendidikan Dasar dan Menengah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghitung Pembiayaan Sekolah Umum Daerah</li> <li>2. Menjelaskan Apakah Uang Penting?</li> <li>3. Menjelaskan Hubungan Antara Input Pendidikan dan Hasil Pendidikan</li> <li>4. Menyebutkan Pilihan Sekolah: Pendekatan Berbasis Pasar untuk Reformasi Pendidikan</li> <li>5. Menjelaskan Program Akuntabilitas Berbasis Tes</li> <li>6. Menunjukkan Pasar Tenaga Kerja Guru</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Non test : Menganalisis Fokus Kebijakan Pendidikan Dasar dan Menengah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Analisis Fokus Kebijakan Pendidikan Dasar dan Menengah</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Lovenheim. Michael, Turner. Sarah. 2018. Economic of Education . New York: Worth Publishers. 2018</i></p>	3%
12	Menganalisis Fokus Kebijakan Pendidikan Dasar dan Menengah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghitung Pembiayaan Sekolah Umum Daerah</li> <li>2. Menjelaskan Apakah Uang Penting?</li> <li>3. Menjelaskan Hubungan Antara Input Pendidikan dan Hasil Pendidikan</li> <li>4. Menyebutkan Pilihan Sekolah: Pendekatan Berbasis Pasar untuk Reformasi Pendidikan</li> <li>5. Menjelaskan Program Akuntabilitas Berbasis Tes</li> <li>6. Menunjukkan Pasar Tenaga Kerja Guru</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Non test : Menganalisis Fokus Kebijakan Pendidikan Dasar dan Menengah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Analisis Fokus Kebijakan Pendidikan Dasar dan Menengah</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Lovenheim. Michael, Turner. Sarah. 2018. Economic of Education . New York: Worth Publishers. 2018</i></p>	3%

13	Menganalisis Pendapatan dan Pengeluaran Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan Analisis Pendapatan Pendidikan</li> <li>2. Menjelaskan Analisis Pengeluaran Pendidikan</li> <li>3. Menunjukkan Ekstensi Pendidikan di Indonesia</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Non tests : Menganalisis Pendapatan dan Pengeluaran Pendidikan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Menganalisis Pendapatan dan Pengeluaran Pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Checchi. Daniele. 2006. The Economic Education: Human Capital Family Background and Inequality. UK: United State of America: Cambridge University Press</i></p>	3%
14	Menganalisis Persaingan dan Produksi di pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan Pasar dalam Pendidikan</li> <li>2. Menunjukkan struktur Pasar dalam Pendidikan</li> <li>3. Menganalisis Persaingan di Pasar Pendidikan</li> <li>4. Mengukur Persaingan Pasar</li> <li>5. Menunjukkan Persaingan Harga dalam Pendidikan</li> <li>6. Menunjukkan Persaingan Non- harga dalam Pendidikan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Non tests : Menganalisis Persaingan dan Produksi di pendidikan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Menganalisis Persaingan dan Produksi di pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Lovenheim. Michael, Turner. Sarah. 2018. Economic of Education . New York: Worth Publishers. 2018</i></p>	7%
15	Menganalisis Penelitian Ekonomi Saat Ini dan Yang Sedang Muncul	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengaji Penelitian tentang Investasi dalam Sumber Daya Manusia dan Pilihan Pendidikan</li> <li>2. Mengaji Penelitian tentang Tingkat pengembalian biaya Pendidikan</li> <li>3. Mengaji Penelitian tentang Permintaan dan Penawaran untuk Pendidikan</li> <li>4. Mengaji Penelitian tentang Eksternalitas Positif dan Intervensi Pemerintah</li> <li>5. Mengaji Penelitian tentang Pendapatan dan Belanja Pendidikan</li> <li>6. Mengaji Penelitian tentang Persaingan dan Produksi Pendidikan</li> <li>7. Mengaji Penelitian Masalah tenaga kependidikan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Menganalisis Penelitian Ekonomi Saat Ini dan Yang Sedang Muncul</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Menganalisis Penelitian Ekonomi Saat Ini dan Yang Sedang Muncul</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Joel Spring. 2015. Economization Of Education : Human Capital, Global Corporations, Skills-Based Schooling . New York Taylor &amp; Francis Group</i></p>	7%

16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)	<b>Kriteria:</b> UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) (UAS) 2 X 50	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) 2 X 50	<b>Materi: -</b> <b>Pustaka:</b>	30%
----	----------------------------	----------------------------	--	---	--------------------------------------	-------------------------------------	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	17.16%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	4.33%
3.	Penilaian Portofolio	13.83%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	14.66%
5.	Tes	50%
		99.98%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Ekonomi



Dwi Yuli Rakhmawati, S.Si.,  
M.Si., Ph.D.  
NIDN 0711078405

UPM Program Studi S2  
Pendidikan Ekonomi



NIDN

**VALID**