



<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah kurikulum pendidikan ekonomi ini berisi pengetahuan dan wawasan tentang landasan pembelajaran ekonomi secara filosofi, historis, yuridis dan sosiologis beserta tinjauan ekonominya, landasan pembelajaran ekonomi, Landasan Dasar Kurikulum di PT, Landasan Dasar Kurikulum di Sekolah Menengah Atas, Konsep dan kurikulum bidang ekonomi di Perguruan Tinggi, kurikulum bidang ekonomi di Sekolah Menengah Atas, perkembangan pendidikan dan pembelajaran, yang didasari dengan pembentukan berkarakter idaman jelita (iman, cerdas, mandiri, jujur dan tanggung) dengan pembelajaran teori dan praktik di sekolah dan perguruan tinggi						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Gagne, Robert M. 1985. The Conditions of Learning and Theory of Instructions 4th ed. New York: Holt, Rinehart and Winston</li> <li>Trianto, 2010. Mendisain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif. Jakarta: Kencana.</li> <li>Teaching and learning further and higher education, A handbook by the education for employment project, 2007.</li> <li>Bruce Joyce, Marsha Weil, and Emily Calnoun. 2009. Models of Teaching (Eight Edition). Pearson Edition. Inc. Publishing as Allyn &amp; Bacon. One Lake Street. Upper Saddle River. New Jersey USA. 07458.2009. ISBN:0205593453.</li> <li>Starko, Alane, J. 2005. Creativity in The Classroom : school of curious delight .3 ed. Book published by Lawrence ErbaumAssociates are printed on acid-free paper, and their bindings are chosen for strengthand durability. Printed in the United States of America. ISBN 0-8058-4791-X (pbk : alk. Paper). I.B1062.S77.2004 . 370.15'7-dc22</li> <li>B.R. Hergenbahn &amp; Matthew H. Olson. 2009. Theories of Learning , Edisi ke 7. (Terjemahan) ISBN 978-979-1486-54-5 370.152 3. Jakarta: Kencana Prenada Media Group</li> <li>Sukarjo, Komarudin, Ukim. 2009. Landasan Pendidikan . konsep dan aplikasinya. Jakarta: Rajawali Press</li> <li>UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional</li> <li>UU No. 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi</li> <li>Perpres No. 8 tahun 2012 tentang KKN</li> <li>Standar Nasional Perguruan Tinggi (SNPT)</li> <li>Ibrahim, dkk. 2016. Naskah Akademik Pengembangan Kurikulum. Surabaya: Unesa Univercity Press</li> <li>Permendikbud Nomor 20 Tahun 2016</li> <li>Permendikbud Nomor 21 Tahun 2016</li> <li>Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016</li> <li>Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016</li> </ol>					
	<b>Pendukung :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Hakim L., 2019. Pelatihan Penulisan Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru-guru SMK di Kabupaten Magetan (Penelitian Dana UKT FE 2019)</li> </ol>					
	<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Jun Surjanti, S.E., M.Si. Dr. Luqman Hakim, S.Pd., S.E., M.SA.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami secara konseptual dan praktis hakikat landasan pembelajaran ekonomi	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan tentang peranan pendidikan ekonomi dalam kehidupan</li> <li>Menjelaskan peran ekonomi dalam mendukung pendidikan</li> <li>Menganalisis pendidikan sebagai fungsi produktif</li> <li>Menganalisis efesiensi dan efektivitas khususnya dana pendidikan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Non test : Memahami secara konseptual dan praktis hakikat landasan pembelajaran ekonomi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	PBL dengan me review pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi 3 X 50	PBL dengan me review pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi 3 X 50	<b>Materi:</b> Memahami secara konseptual dan praktis hakikat landasan pembelajaran ekonomi <b>Pustaka:</b> Gagne, Robert M. 1985. The Conditions of Learning and Theory of Instructions 4th ed. New York: Holt, Rinehart and Winston	3%
2	Memahami pengetahuan dan wawasan tentang landasan pembelajaran ekonomi	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan tentang landasan filofosi pendidikan ekonomi</li> <li>Menjelaskan tentang landasan sejarah pendidikan ekonomi</li> <li>Menjelaskan tentang landasan yuridis tentang pendidikan ekonomi</li> <li>Menjelaskan tentang landasan sosiologis pendidikan ekonomi</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Non test : Memahami pengetahuan dan wawasan tentang landasan pembelajaran ekonomi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	PBL dengan me review pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi 3 X 50	PBL dengan me review pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi 3 X 50	<b>Materi:</b> Memahami pengetahuan dan wawasan tentang landasan pembelajaran ekonomi <b>Pustaka:</b> Trianto, 2010. Mendisain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif. Jakarta: Kencana.	3%

3	Menganalisis Landasan Dasar Kurikulum di PT	<p>1.Menganalisis Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi khususnya mengenai Kurikulum</p> <p>2.Menganalisis Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Non Test : • Mendiskusikan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi khususnya mengenai Kurikulum</p> <p>2.Non Test : • Mendiskusikan Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	PBL dengan me review pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi 3 X 50	PBL dengan me review pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi khususnya mengenai Kurikulum</p> <p><b>Pustaka:</b> UU No. 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi</p>	3%
4	Menganalisis Landasan Dasar Kurikulum di PT	<p>1.Menganalisis Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan no 73/2013 tentang Implementasi KKNi di bidang Pendidikan Tinggi</p> <p>2.Menganalisis Peraturan Menteri Dalam Negeri no 2/2013 tentang Panduan Pengembangan SDM berbasis KKNi di Kemendagri</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Partisipasi (60);Bertanya (10);Berpandangan (10);Konsultatif (10);Kreatif (10)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	PBL dengan me review pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi 3 X 50	PBL dengan me review pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Menganalisis Landasan Dasar Kurikulum di PT</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Teaching and learning further and higher education, A handbook by the education for employment project, 2007.</i></p>	3%
5	Menganalisis Landasan Dasar Kurikulum di PT	<p>1.Menganalisis Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan no 49/2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi</p> <p>2.Menganalisis Peraturan Menteri Ketenagakerjaan no 21/2014 tentang Panduan Implementasi KKNi</p>	<p><b>Kriteria:</b> Non test : Menganalisis Landasan Dasar Kurikulum di PT</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	PBL dengan mereview pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi 3 X 50	PBL dengan mereview pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi	<p><b>Materi:</b> Menganalisis Landasan Dasar Kurikulum di PT</p> <p><b>Pustaka:</b> Bruce Joyce, Marsha Weil, and Emily Calnoun. 2009. <i>Models of Teaching (Eight Edition)</i>. Pearson Edition. Inc. Publishing as Allyn &amp; Bacon. One Lake Street. Upper Saddle River. New Jersey USA. 07458.2009. ISBN:0205593453.</p>	3%
6	Menganalisis Landasan Dasar Kurikulum di Sekolah Menengah	<p>1.Menganalisis Permen Dikbud Nomer 20 th 2016 - SKL</p> <p>2.Menganalisis Permen Dikbud Nomer 21 th 2016 - SI</p> <p>3.Menganalisis Permen Dikbud Nomer 22 th 2016 - Standar Proses</p>	<p><b>Kriteria:</b> Non test : Menganalisis Landasan Dasar Kurikulum di Sekolah Menengah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	PBL dengan mereview pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi 3 X 50	PBL dengan mereview pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi	<p><b>Materi:</b> Menganalisis Landasan Dasar Kurikulum di Sekolah Menengah</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Permendikbud Nomor 20 Tahun 2016</i></p>	3%

7	Menganalisis Landasan Dasar Kurikulum di Sekolah Menengah	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis Permen Dikbud Nomer 023 th 2016 - Penilaian</li> <li>Menganalisis Permen Dikbud Nomer 036 th 2018 - Perubahan Peraturan Menteri tentang Kurikulum SMA</li> <li>Menganalisis Permen Dikbud Nomer 037 th 2018 – KI-KD4.4 Menganalisis Kurikulum Merdeka Belajar dan kebijakannya</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Non test : mendeskripsikan Landasan Dasar Kurikulum di Sekolah Menengah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	PBL dengan mereview pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi 3 X 50	PBL dengan mereview pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Menganalisis Landasan Dasar Kurikulum di Sekolah Menengah</p> <p><b>Pustaka:</b> Bruce Joyce, Marsha Weil, and Emily Calnoun. 2009. <i>Models of Teaching (Eight Edition)</i>. Pearson Edition. Inc. Publishing as Allyn &amp; Bacon. One Lake Street. Upper Saddle River. New Jersey USA. 07458.2009. ISBN:0205593453.</p>	3%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Ujian Tengah Semester (UTS)	<p><b>Kriteria:</b> Ujian Tengah Semester (UTS)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Ujian Tengah Semester (UTS) 3 X 50	Ujian Tengah Semester (UTS) 3 x 50	<p><b>Materi:</b> -</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	20%
9	Menganalisis secara praktis Konsep dan kurikulum bidang ekonomi di Perguruan Tinggi	Menganalisis arah KKN sebagai arah kebijakan pendidikan ekonomi di PT	<p><b>Kriteria:</b> Non test : Konsep dan kurikulum bidang ekonomi di Perguruan Tinggi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	PBL dengan mereview pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi 3 X 50	PBL dengan mereview pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Menganalisis secara praktis Konsep dan kurikulum bidang ekonomi di Perguruan Tinggi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Perpres No. 8 tahun 2012 tentang KKN</i></p>	3%
10	secara praktis Konsep dan kurikulum bidang ekonomi di Perguruan Tinggi	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis SNPT sebagai arah kebijakan pendidikan ekonomi di PT</li> <li>Menganalisis Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Non test : Konsep dan kurikulum bidang ekonomi di Perguruan Tinggi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	PBL dengan mereview pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi 3 X 50	PBL dengan mereview pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Secara praktis Konsep dan kurikulum bidang ekonomi di Perguruan Tinggi</p> <p><b>Pustaka:</b> B. R. Hergenbahn &amp; Matthew H. Olson. 2009. <i>Theories of Learning , Edisi ke 7. (Terjemahan)</i> ISBN 978-979-1486-54-5 370.152 3. Jakarta: Kencana Prenada Media Group</p>	3%
11	Menganalisis secara praktis Konsep dan kurikulum bidang Pendidikan ekonomi di Perguruan Tinggi	Menganalisis Kurikulum PT Era Revolusi Industri 4.0	<p><b>Kriteria:</b> Non test : Konsep dan kurikulum bidang Pendidikan ekonomi di Perguruan Tinggi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	PBL dengan mereview pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi. Survey ke salah satu PT yang memiliki program studi Pendidikan Ekonomi 3 X 50	PBL dengan mereview pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi. Survey ke salah satu PT yang memiliki program studi Pendidikan Ekonomi 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Konsep dan kurikulum bidang Pendidikan ekonomi di Perguruan Tinggi</p> <p><b>Pustaka:</b> Trianto, 2010. <i>Mendisain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif</i>. Jakarta: Kencana.</p>	7%
12	Menganalisis secara konseptual dan praktis Konsep dan kurikulum bidang ekonomi di Sekolah Menengah Atas	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis Kurikulum 2013 sebagai arah kebijakan pendidikan nasional di pendidikan menengah</li> <li>Menganalisis Kurikulum 2013 Revisi 2018</li> <li>Menganalisis Kurikulum di SMA Era Revolusi Industri 4.0</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Non test : konseptual dan praktis Konsep dan kurikulum bidang ekonomi di Sekolah Menengah Atas</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	PBL dengan me review pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi 3 X 50	PBL dengan me review pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Menganalisis secara konseptual dan praktis Konsep dan kurikulum bidang ekonomi di Sekolah Menengah Atas</p> <p><b>Pustaka:</b> Sukarjo. Komarudin, Ukim. 2009. <i>Landasan Pendidikan . konsep dan aplikasinya</i>. Jakarta: Rajawali Press</p>	3%

13	Menganalisis secara konseptual dan praktis Konsep dan kurikulum bidang ekonomi di Sekolah Menengah Atas	Menganalisis kurikulum ekonomi di SMA/SMK	<b>Kriteria:</b> Non test : Konseptual dan praktis Konsep dan kurikulum bidang ekonomi di Sekolah Menengah Atas <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PBL dengan me review pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi. Survey ke salah satu sekolah yang memiliki program studi IPS-Ekonomi 3 X 50	PBL dengan me review pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi. Survey ke salah satu sekolah yang memiliki program studi IPS-Ekonomi 3 X 50	<b>Materi:</b> Menganalisis secara konseptual dan praktis Konsep dan kurikulum bidang ekonomi di Sekolah Menengah Atas <b>Pustaka:</b> UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional	3%
14	Mampu Menganalisis perkembangan pendidikan dan pembelajaran ekonomi di Indonesia dan relevansinya pada perkembangan ekonomi global, berbasis ekonomi kreatif dan literacy	1.Menganalisis masalah pendidikan ekonomi melalui fenomena 2.Menelaah pembelajaran ekonomi berkarakter di Indonesia 3.Menelaah pembelajaran ekonomi kreatif	<b>Kriteria:</b> Non test : Menganalisis perkembangan pendidikan dan pembelajaran ekonomi di Indonesia dan relevansinya pada perkembangan ekonomi global, berbasis ekonomi kreatif dan literacy <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Pendekatan: Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Metode pembelajaran: Tanya Jawab, diskusi, dan penugasan. Model pembelajaran: Kooperatif learning 3 X 50	Pendekatan: Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Metode pembelajaran: Tanya Jawab, diskusi, dan penugasan. Model pembelajaran: Kooperatif learning 3 X 50	<b>Materi:</b> Mampu Menganalisis perkembangan pendidikan dan pembelajaran ekonomi di Indonesia dan relevansinya pada perkembangan ekonomi global, berbasis ekonomi kreatif dan literacy <b>Pustaka:</b> Ibrahim, dkk. 2016. Naskah Akademik Pengembangan Kurikulum. Surabaya: Unesa University Press	7%
15	Mampu Menganalisis perkembangan pendidikan dan pembelajaran ekonomi di Indonesia dan relevansinya pada perkembangan ekonomi global, berbasis ekonomi kreatif dan literaci	1.Menelaah pembelajaran literasi ekonomi di Indonesia 2.Menelaah pembelajaran ekonomi di Indonesia relevansinya dengan perkembangan ekonomi global	<b>Kriteria:</b> Non test : Menelaah pembelajaran ekonomi di Indonesia relevansinya dengan perkembangan ekonomi global <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	PBL dengan me review pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi 3 X 50	PBL dengan me review pustaka dan referensi, Presentasi, Diskusi 3 X 50	<b>Materi:</b> Menelaah pembelajaran ekonomi di Indonesia relevansinya dengan perkembangan ekonomi global <b>Pustaka:</b> Standar Nasional Perguruan Tinggi (SNPT)	3%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)	<b>Kriteria:</b> UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) 3 X 50	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) 3 x 50	<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b>	30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	28.66%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	6.16%
3.	Penilaian Portofolio	6%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	7.66%
5.	Tes	51.5%
		99.98%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Ekonomi



Dwi Yuli Rakhmawati, S.Si., M.Si.,  
Ph.D.  
NIDN 0711078405

**UPM** Program Studi S2  
Pendidikan Ekonomi



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 5 Juli 2024 Jam 00:23 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

