



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S2 Pendidikan Dasar**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
Wawasan Pendidikan Dasar	8612202145		T=2	P=0	ECTS=4.48	2	24 November 2024																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																		
	.....		.....			Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																							
	Matrik CPL - CPMK																																							
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																								
Deskripsi Singkat MK	Landasan Kependidikan tergolong mata kuliah dasar profesi yang merupakan bagian dari keseluruhan kurikulum pendidikan tenaga kependidikan. Mata kuliah ini menyajikan bahasan tentang berbagai asumsi pendidikan. Materi kuliah meliputi konsep landasan pendidikan, implikasi hakikat manusia terhadap pendidikan, pengertian pendidikan, pendidikan sebagai ilmu dan seni, landasan filosofis pendidikan, landasan psikologis pendidikan, landasan sosiologis dan antropologis pendidikan, landasan historis pendidikan dan landasan yuridis pendidikan. Sesuai dengan visi dan misi Unesa mata kuliah ini sebagai salah satu mata kuliah dasar profesi, mata kuliah landasan pendidikan adalah penting dan relevan dalam rangka mewujudkan kompetensi guru pada diri para calon guru.																																							
Pustaka	Utama :																																							
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pidarta, Made. (tt). Landasan kependidikan . Jakarta: Rineca Cipta.</li> <li>2. Tirtahardja, Umar.(tt). Pengantar pendidikan . Jakarta: Rineca Cipta.</li> <li>3. Paul Eggen, &amp; Don Kauchak. (2004). Educational psychology, window on classroom . New Jersey: Pearson Education.</li> <li>4. Bruce Joyce &amp; Marsha Weil. (1996). Model of teaching . London: Allyn and Bacon.</li> <li>5. Jack Frymier,ect. (1994). One hundred good schools . Indiana: Kappa Delta Pi.</li> <li>6. Engemar Fagerlind &amp; Lawrence J. Saha. (1989). Educational and national development . New York: Pergamon Press</li> </ol>																																							
	Pendukung :																																							
Dosen Pengampu	YOYOK YERMIANDHOKO Dr. Wiryanto, M.Si. Dr. Hendratno, M.Hum.																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)																																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																	

1	Memahami Konsep Dasar Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi materi perkuliahan</li> <li>2. Mendeskripsikan konsep dasar pendidikan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik Skor 3 apabila dilakukan dengan baik Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</p>	model pembelajaran langsung dan metode ceramah, tanya jawab dan tugas 2 X 50			0%
2	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan sifat hakiki manusia</li> <li>2. Mendeskripsikan dimensi hakikat manusia</li> <li>3. Mendeskripsikan pengembangan dimensi manusia</li> <li>4. Mendeskripsikan sosok manusia indonesia seutuhnya</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik Skor 3 apabila dilakukan dengan baik Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</p>	Tugas Membaca Diskusi Kelompok Tanya Jawab 2 X 50			0%
3	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan sifat hakiki manusia</li> <li>2. Mendeskripsikan dimensi hakikat manusia</li> <li>3. Mendeskripsikan pengembangan dimensi manusia</li> <li>4. Mendeskripsikan sosok manusia indonesia seutuhnya</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik Skor 3 apabila dilakukan dengan baik Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</p>	Tugas Membaca Diskusi Kelompok Tanya Jawab 2 X 50			0%
4	Memahami hakikat pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. mendeskripsikan pengertian pendidikan</li> <li>2. mendeskripsikan proses pendidikan</li> <li>3. mendeskripsikan dan menganalisis fungsi pendidikan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik Skor 3 apabila dilakukan dengan baik Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</p>	Tugas Membaca Diskusi Kelompok Tanya Jawab 2 X 50			0%
5	Memahami pendidikan sebagai sistem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan pengertian sistem</li> <li>2. Mendeskripsikan macam-macam sistem</li> <li>3. Mendeskripsikan pendidikan sebagai sistem</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik Skor 3 apabila dilakukan dengan baik Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</p>	Tugas Membaca Diskusi Kelompok Tanya Jawab 2 X 50			0%

6	Memahami sistem pendidikan nasional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan dasar, tujuan dan fungsi pendidikan nasional</li> <li>2. Mendeskripsikan kelembagaan pendidikan</li> <li>3. Mendeskripsikan program pengelolaan pendidikan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik Skor 3 apabila dilakukan dengan baik Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</p>	Tugas Membaca Diskusi Kelompok Tanya Jawab 2 X 50			0%
7	Memahami landasan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan landasan pendidikan</li> <li>2. Mendeskripsikan landasan historis</li> <li>3. Mendeskripsikan landasan filosofis</li> <li>4. Mendeskripsikan landasan psikologis</li> <li>5. Mendeskripsikan landasan sosiologis</li> <li>6. Mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Handayani</li> <li>7. Mendeskripsikan landasan IPTEKS</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik Skor 3 apabila dilakukan dengan baik Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</p>	Tugas Membaca Diskusi Kelompok Tanya Jawab 2 X 50			0%
8	UTS			2 X 50			0%
9	Memahami konsep guru sebagai profesi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. mendeskripsikan makna guru sebagai profesi</li> <li>2. mendeskripsikan tanggung jawab guru</li> <li>3. mendeskripsikan tugas guru</li> <li>4. mendeskripsikan peran guru</li> <li>5. mendeskripsikan kompetensi profesionalisme guru</li> <li>6. mendeskripsikan kode etik guru</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik Skor 3 apabila dilakukan dengan baik Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</p>	Tugas Membaca Diskusi Kelompok Tanya Jawab 2 X 50			0%
10	Memahami permasalahan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan permasalahan teoritis</li> <li>2. Mendeskripsikan permasalahan praktik</li> <li>3. Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia</li> <li>4. Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik Skor 3 apabila dilakukan dengan baik Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</p>	Tugas Membaca Diskusi Kelompok Tanya Jawab 2 X 50			0%

11	Memahami permasalahan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan permasalahan teoritis</li> <li>2. Mendeskripsikan permasalahan praktik</li> <li>3. Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia</li> <li>4. Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik Skor 3 apabila dilakukan dengan baik Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik	Tugas Membaca Diskusi Kelompok Tanya Jawab 2 X 50			0%
12	Memahami permasalahan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan permasalahan teoritis</li> <li>2. Mendeskripsikan permasalahan praktik</li> <li>3. Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia</li> <li>4. Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik Skor 3 apabila dilakukan dengan baik Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik	Tugas Membaca Diskusi Kelompok Tanya Jawab 2 X 50			0%
13	Memahami inovasi pendidikan di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi</li> <li>2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan</li> <li>3. Mendeskripsikan tujuan inovasi</li> <li>4. Mendeskripsikan siklus inovasi</li> <li>5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan</li> <li>6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia</li> <li>7. Mendeskripsikan pembaharuan sistem pendidikan tenaga kependidikan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik Skor 3 apabila dilakukan dengan baik Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik	Tugas Membaca Diskusi Kelompok Tanya Jawab 2 X 50			0%

14	Memahami inovasi pendidikan di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi</li> <li>2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan</li> <li>3. Mendeskripsikan tujuan inovasi</li> <li>4. Mendeskripsikan siklus inovasi</li> <li>5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan</li> <li>6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia</li> <li>7. Mendeskripsikan pembaharuan sistem pendidikan tenaga kependidikan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100. Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 apabila dilakukan dengan baik, Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik, Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik	Tugas Membaca Diskusi Kelompok Tanya Jawab 2 X 50			0%
15	Memahami pendidikan karakter	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan landasan konsep pendidikan karakter</li> <li>2. Mendeskripsikan landasan nilai-nilai karakter</li> <li>3. Mendeskripsikan tahapan pengembangan karakter</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100. Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 apabila dilakukan dengan baik, Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik, Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik	Tugas Membaca Diskusi Kelompok Tanya Jawab 2 X 50			0%
16							0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 November 2024 Jam 11:19 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa