



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Dasar**

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Wawasan Pendidikan Dasar	8612202145		T=2	P=0	ECTS=4.48	2	14 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
			Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan					
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan					
	CPL-5	Mampu menganalisis praksis dan teori secara kritis tentang perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, pengembangan kurikulum atau pembelajaran di bidang pendidikan dasar berbasis etnopedagogi dan literasi global yang efektif, adaptif, inklusif, dan kolaboratif.					
	CPL-9	Mampu memberikan pertimbangan dan/atau pendampingan pengelolaan dan pengembangan kelembagaan secara multiliterate dan etnopedagogi di bidang pendidikan dasar dengan pendekatan interdisipliner yang bisa dipertanggung jawabkan secara etika akademik berdasar hasil pemikiran kritis, kreatif, inovatif, komunikatif, inklusif, adaptif dan kolabolatif.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK - 1	Mahasiswa dapat : merumuskan landasan pendidikan, meng-identifikasi jenis-jenis landasan pendidikan, menjelaskan fungsi landasan pendidikan dalam praktek dan studi pendidikan, menjelaskan kegunaan landasan pendidikan bagi pendidik.					
	CPMK - 2	Mahasiswa dapat: menjelaskan hakikat manusia, mengidentifikasi prinsip-prinsip antropo-filosofis keharusan pendidikan, dan mengidetifikasi prinsip-prinsip antropo-filosofis kemungkinan pendidikan					
	CPMK - 3	Mahasiswa dapat: membandingkan konsep pendidikan dalam arti luas dan sempit, mengidentifikasi definisi pendidikan menurut tinjauan empat disiplin ilmu, memahami konsep pendidikan berdasarkan pendekatan fenomenologi, menjelaskan implikasi konsep hakikat manusia terhadap konsep pendidikan					
	CPMK - 4	Mahasiswa dapat: membedakan antara studi pendidikan dan praktek pendidikan, menjelaskan definisi ilmu pendidikan, menjelaskan asumsi-asumsi pendidikan sebagai seni, menjelaskan makna pendidikan sebagai paduan ilmu dan seni					
CPMK - 5	Mahasiswa dapat: menjelaskan asumsi perlunya landasan filosofis pendidikan idealism, realism, dan pragmatism, menjelaskan landasan pendidikan nasional (pancasila)						
CPMK - 6	Mahasiswa dapat: Menjelaskan tahap perkembangan individu, menjelaskan tugas pekembangan individu, menjelaskan factor-faktor yang mempengaruhi perkembangan individu, menjelaskan implikasi tahap dan tugas perkembangan individu terhadap pendidikan, mengidentifikasi berbagai teori belajar, membandingkan teori belajar dan implikasinya terhadap pendidikan						
CPMK - 7	Mahasiswa dapat: Mengidentifikasi asumsi pentingnya sosialisasi dan enkulturasi dalam suatu masyarakat, menjelaskan pendidikan sebagai panata sosial, menjelaskan fungsi-fungsi pendidikan dalam konteks masyarakat dan kebudayaannya, membandingkan karakteristik lembaga pendidikan informal, formal, dan non formal, menjelaskan konsep pendidikan berdasarkan orientasi pola-pola kegiatan sosial, mengidentifikasi tipe-tipe guru berdasarkan pola sikapnya terhadap siswa						
CPMK - 8	Mahasiswa dapat: Menjelaskan keadaan sosial budaya masyarakat pada zaman purba hingga zaman pemerintahan kolonial Belanda, menjelaskan implikasi keadaan sosial budaya masyarakat pada zaman purba hingga zaman kolonial Belanda terhadap pendidikan, menjelaskan pendidikan kaum pergerakan kebangsaan sebagai sarana perjuangan kemerdekaan dan penyelenggaraan pendidikan nasional, menjelaskan keadaan pendidikan zaman pendudukan militerisme Jepang, menjelaskan pendidikan Indonesia periode 1945-1969, menjelaskan pendidikan Indonesia pada masa PJP I						
CPMK - 9	Mahasiswa dapat : Mengidentifikasi jenis landasan yuridis system pendidikan nasional, mengidentifikasi isi UUD 1945 berkenaan dengan pendidikan, mengidentifikasi isi UU RI No. 20 tentang system Pendidikan Nasional, mengidentifikasi PP RI No. 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, dan mengidentifikasi isi UU RI No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen						
Matrik CPL - CPMK							

CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-5	CPL-9
CPMK-1	✓			
CPMK-2	✓			
CPMK-3		✓		
CPMK-4		✓		
CPMK-5			✓	
CPMK-6			✓	
CPMK-7			✓	
CPMK-8				✓
CPMK-9				✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓														
CPMK-2			✓	✓												
CPMK-3					✓	✓	✓									
CPMK-4								✓	✓							
CPMK-5										✓	✓					
CPMK-6												✓	✓			
CPMK-7														✓		
CPMK-8															✓	
CPMK-9																✓

Deskripsi Singkat MK

Landasan Kependidikan tergolong mata kuliah dasar profesi yang merupakan bagian dari keseluruhan kurikulum pendidikan tenaga kependidikan. Mata kuliah ini menyajikan bahasan tentang berbagai asumsi pendidikan. Materi kuliah meliputi konsep landasan pendidikan, implikasi hakikat manusia terhadap pendidikan, pengertian pendidikan, pendidikan sebagai ilmu dan seni, landasan filosofis pendidikan, landasan psikologis pendidikan, landasan sosiologis dan antropologis pendidikan, landasan historis pendidikan dan landasan yuridis pendidikan. Sesuai dengan visi dan misi Unesa mata kuliah ini sebagai salah satu mata kuliah dasar profesi, mata kuliah landasan pendidikan adalah penting dan relevan dalam rangka mewujudkan kompetensi guru pada diri para calon guru.

Pustaka

Utama :

1. Pidarta, Made. (tt). Landasan kependidikan . Jakarta: Rineca Cipta.
2. Tirtahardja, Umar.(tt). Pengantar pendidikan . Jakarta: Rineca Cipta.
3. Paul Eggen, & Don Kauchak. (2004). Educational psychology, window on classroom . New Jersey: Pearson Education.
4. Bruce Joyce & Marsha Weil. (1996). Model of teaching . London: Allyn and Bacon.
5. Jack Frymier,ect. (1994). One hundred good schools . Indiana: Kappa Delta Pi.
6. Engemar Fagerlind & Lawrence J. Saha. (1989). Educational and national development . New York: Pergamon Press

Pendukung :

Dosen Pengampu

YOYOK YERMIANDHOKO
Prof. Dr. Wiryanto, M.Si.
Dr. Hendratno, M.Hum.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami Konsep Dasar Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi materi perkuliahan 2. Mendeskripsikan konsep dasar pendidikan 	<p>Kriteria: Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100. Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 apabila dilakukan dengan baik, Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik, Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	model pembelajaran langsung dan metode ceramah, tanya jawab dan tugas 2 X 50			4%
2	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan sifat hakiki manusia 2. Mendeskripsikan dimensi hakikat manusia 3. Mendeskripsikan pengembangan dimensi manusia 4. Mendeskripsikan sosok manusia indonesia seutuhnya 	<p>Kriteria: Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100. Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 apabila dilakukan dengan baik, Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik, Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tugas Membaca Diskusi Kelompok Tanya Jawab 2 X 50			4%
3	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan sifat hakiki manusia 2. Mendeskripsikan dimensi hakikat manusia 3. Mendeskripsikan pengembangan dimensi manusia 4. Mendeskripsikan sosok manusia indonesia seutuhnya 	<p>Kriteria: Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100. Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 apabila dilakukan dengan baik, Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik, Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tugas Membaca Diskusi Kelompok Tanya Jawab 2 X 50			4%
4	Memahami hakikat pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. mendeskripsikan pengertian pendidikan 2. mendeskripsikan proses pendidikan 3. mendeskripsikan dan menganalisis fungsi pendidikan 	<p>Kriteria: Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100. Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 apabila dilakukan dengan baik, Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik, Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tugas Membaca Diskusi Kelompok Tanya Jawab 2 X 50			4%

5	Memahami pendidikan sebagai sistem	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan pengertian sistem 2. Mendeskripsikan macam-macam sistem 3. Mendeskripsikan pendidikan sebagai sistem 	<p>Kriteria: Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik Skor 3 apabila dilakukan dengan baik Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tugas Membaca Diskusi Kelompok Tanya Jawab 2 X 50			4%
6	Memahami sistem pendidikan nasional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan dasar, tujuan dan fungsi pendidikan nasional 2. Mendeskripsikan kelembagaan pendidikan 3. Mendeskripsikan program pengelolaan pendidikan 	<p>Kriteria: Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik Skor 3 apabila dilakukan dengan baik Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tugas Membaca Diskusi Kelompok Tanya Jawab 2 X 50			5%
7	Memahami landasan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan landasan pendidikan 2. Mendeskripsikan landasan historis 3. Mendeskripsikan landasan filosofis 4. Mendeskripsikan landasan psikologis 5. Mendeskripsikan landasan sosiologis 6. Mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Handayani 7. Mendeskripsikan landasan IPTEKS 	<p>Kriteria: Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik Skor 3 apabila dilakukan dengan baik Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tugas Membaca Diskusi Kelompok Tanya Jawab 2 X 50			5%
8	UTS		<p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	2 X 50		<p>Materi: UTS Pustaka: <i>Jack Frymier, ect. (1994). One hundred good schools . Indiana: Kappa Delta Pi.</i></p>	20%

9	Memahami konsep guru sebagai profesi	<ol style="list-style-type: none"> 1. mendeskripsikan makna guru sebagai profesi 2. mendeskripsikan tanggung jawab guru 3. mendeskripsikan tugas guru 4. mendeskripsikan peran guru 5. mendeskripsikan kompetensi profesionalisme guru 6. mendeskripsikan kode etik guru 	<p>Kriteria: Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik Skor 3 apabila dilakukan dengan baik Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Tugas Membaca Diskusi Kelompok Tanya Jawab 2 X 50		<p>Materi: konsep guru sebagai profesi Pustaka: <i>Jack Frymier, ect. (1994). One hundred good schools . Indiana: Kappa Delta Pi.</i></p>	4%
10	Memahami permasalahan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan permasalahan teoritis 2. Mendeskripsikan permasalahan praktik 3. Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia 	<p>Kriteria: Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik Skor 3 apabila dilakukan dengan baik Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Tugas Membaca Diskusi Kelompok Tanya Jawab 2 X 50		<p>Materi: permasalahan pendidikan Pustaka: <i>Pidarta, Made. (tt). Landasan kependidikan . Jakarta: Rineca Cipta.</i></p>	4%
11	Memahami permasalahan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan permasalahan teoritis 2. Mendeskripsikan permasalahan praktik 3. Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia 	<p>Kriteria: Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik Skor 3 apabila dilakukan dengan baik Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tugas Membaca Diskusi Kelompok Tanya Jawab 2 X 50		<p>Materi: permasalahan pendidikan Pustaka: <i>Bruce Joyce & Marsha Weil. (1996). Model of teaching . London: Allyn and Bacon.</i></p>	4%
12	Memahami permasalahan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan permasalahan teoritis 2. Mendeskripsikan permasalahan praktik 3. Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia 	<p>Kriteria: Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik Skor 3 apabila dilakukan dengan baik Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tugas Membaca Diskusi Kelompok Tanya Jawab 2 X 50		<p>Materi: permasalahan pendidikan Pustaka: <i>Jack Frymier, ect. (1994). One hundred good schools . Indiana: Kappa Delta Pi.</i></p>	4%

13	Memahami inovasi pendidikan di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi 2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan 3. Mendeskripsikan tujuan inovasi 4. Mendeskripsikan siklus inovasi 5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan 6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia 7. Mendeskripsikan pembaharuan sistem pendidikan tenaga kependidikan 	<p>Kriteria: Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100. Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 apabila dilakukan dengan baik, Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik, Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tugas Membaca Diskusi Kelompok Tanya Jawab 2 X 50		<p>Materi: inovasi pendidikan di Indonesia</p> <p>Pustaka: <i>Bruce Joyce & Marsha Weil. (1996). Model of teaching . London: Allyn and Bacon.</i></p>	4%
14	Memahami inovasi pendidikan di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi 2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan 3. Mendeskripsikan tujuan inovasi 4. Mendeskripsikan siklus inovasi 5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan 6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia 7. Mendeskripsikan pembaharuan sistem pendidikan tenaga kependidikan 	<p>Kriteria: Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100. Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 apabila dilakukan dengan baik, Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik, Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tugas Membaca Diskusi Kelompok Tanya Jawab 2 X 50		<p>Materi: inovasi pendidikan di Indonesia</p> <p>Pustaka: <i>Bruce Joyce & Marsha Weil. (1996). Model of teaching . London: Allyn and Bacon.</i></p>	5%

15	Memahami pendidikan karakter	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan landasan konsep pendidikan karakter 2. Mendeskripsikan landasan nilai-nilai karakter 3. Mendeskripsikan tahapan pengembangan karakter 	<p>Kriteria: Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100. Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 apabila dilakukan dengan baik, Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik, Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tugas Membaca Diskusi Kelompok Tanya Jawab 2 X 50		<p>Materi: pendidikan karakter</p> <p>Pustaka: <i>Bruce Joyce & Marsha Weil. (1996). Model of teaching . London: Allyn and Bacon.</i></p>	5%
16		Tes	<p>Kriteria: Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100. Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 apabila dilakukan dengan baik, Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik, Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik.</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Tes		<p>Materi: UAS</p> <p>Pustaka: <i>Engemar Fagerlind & Lawrence J. Saha. (1989). Educational and national development . New York: Pergamon Press</i></p>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	39.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30.5%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Dasar



Neni Mariana, S.Pd., M.Sc.,
Ph.D.
NIDN 0021118101

UPM Program Studi S2
Pendidikan Dasar



Vivi Astuti Nurlaily, M.Pd.
NIDN 0610129301

File PDF ini digenerate pada tanggal 14 Januari 2025 Jam 02:58 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

