

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S2 Pendidikan Dasar					Kode Dokumen			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER									
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan			
Teori Belajar dan Pembelajaran Aud	8612202141		T=2	P=0	ECTS=4.48	2 13 Januari 2026			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi				
					NENI MARIANA				
Model Pembelajaran	Case Study								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK								
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya							
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan							
	CPL-8	Mampu mengelola riset dan pengembangan dalam bidang pendidikan dasar berbasis multiliterasi global dan etnopedagogi yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)								
	Matrik CPL - CPMK								
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">CPMK</td> <td style="width: 25%;">CPL-1</td> <td style="width: 25%;">CPL-3</td> <td style="width: 25%;">CPL-8</td> </tr> </table>					CPMK	CPL-1	CPL-3
CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-8						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisis konsep dan teori Pembelajaran Terpadu, hakekat dan prinsip-prinsip dasar Pembelajaran Terpadu, serta mengembangkan perangkat pembelajaran berdasarkan model-model pembelajaran terpadu, sesuai dengan tema-tema materi pembelajaran di Sekolah Dasar.								
Pustaka	Utama :	1. Robbin, Fogarty. 1991. The Mindfull School: How to Integrate the Curricula . Illionis:Skylight Publishing Inc							
	Pendukung :	1. Asep Herry Hernawan, dkk. 2008. Pembelajaran Terpadu di SD . Jakarta: Universitas Terbuka 2. Ana Gimeno and Rafael Seiz. 2010. Content and language integrated learning in higher technical education using the in Genio online multimedia authoring tool. Procedia Social and Behavioral Sciences . Vol. 2. Pp. 3170–3174 3. Draks, M. Susan. 2007. Creating Standard Base Integrated Curriculum . California: Corwin Press 4. Dorin Herlo. 2015 . Improving Efficiency of Learning in Education Master Programs, by Blended Learning . Procedia - Social and Behavioral Sciences . Vol. 191. Pp. 1304 – 1309 5. Loredana Sofia Tudor. 2014. Primary school skills development through integrated activities . Procedia - Social and Behavioral Sciences . Vol. 127. Pp. 722 – 727 6. Mathew , Barbara. 1989. Learning Through an Integrating Curriculum: Approach and Guidelines . Victoria: Ministry of Education Victoria 7. Mieke Clement and Lug Vandeput. 2016. Blended Learning Design: a shared experience. Procedia - Social and Behavioral Sciences . Vol. 228. Pp. 582 – 586 8. Okaz, Abeer Ali. . 2015. .Integrating Blended Learning in Higher Education. Procedia - Social and Behavioral Sciences . Vol. 186. Pp. 600 – 603 9. Phosri, Worawuth, et all. 2014. Integrated Learning Teacher Professional Development in Primary Schools. Procedia - Social and Behavioral Sciences . Vol. 112. Pp. 775 – 780 10. Yermiandhoko, Y. 2019. Pelatihan Pembuatan Animasi Sederhana untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Daring. Surabaya: Unesa University Press							

Dosen Pengampu		Prof. Dr. Hj. Rachma Hasibuan, M.Kes.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dan hakikat serta landasan pelaksanaan pembelajaran terpadu	1.Mendesripsikan hakekat Pembelajaran Terpadu 2.Menganalisis landasan pelaksanaan Pembelajaran Terpadu	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi		Materi: Hakekat Pembelajaran Terpadu, Landasan pelaksanaan Pembelajaran Terpadu Pustaka: <i>Robbin, Fogarty. 1991. The Mindfull School: How to Integrate the Curricula . Illionis:Skylight Publishing Inc</i>	4%
2	Menguasai prinsip-prinsip dan karakteristik pembelajaran terpadu	1.Menjelaskan prinsip-prinsip Pembelajaran Terpadu 2.Menjelaskan karakteristik pembelajaran terpadu 3.Menganalisis tujuan pembelajaran terpadu	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan diskusi		Materi: 2.1. Prinsip-prinsip Pembelajaran Terpadu 2.2. Karakteristik pembelajaran terpadu 2.3.Tujuan pembelajaran terpadu Pustaka: <i>Asep Herry Hernawan, dkk. 2008. Pembelajaran Terpadu di SD . Jakarta: Universitas Terbuka</i>	4%
3	Memahami manfaat pembelajaran terpadu	1.Menjelaskan manfaat pembelajaran terpadu di Sekolah Dasar 2.Menjelaskan fungsi pembelajaran terpadu 3.Menganalisis fungsi dan manfaat pembelajaran terpadu di Sekolah Dasar	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi		Materi: manfaat pembelajaran terpadu di Sekolah Dasar, fungsi pembelajaran terpadu, fungsi dan manfaat pembelajaran terpadu di Sekolah Dasar Pustaka: <i>Ana Gimeno and Rafael Seiz. 2010. Content and language integrated learning in higher technical education using the in Genio online multimedia authoring tool. Procedia Social and Behavioral Sciences . Vol. 2. Pp. 3170–3174</i>	4%

4	Memahami teori- teori belajar yang mendasari penerapan pembelajaran terpadu	1.Menjelaskan teori yang mendasari pene- rapan pembelajaran terpadu di Sekolah dasar 2.Mendeskripsikan teori belajar yang relevan dengan pembelajaran terpadu	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi		Materi: Teori- teori yang mendasari pene-rapan pembelajaran terpadu di Sekolah dasar Pustaka: <i>Draks, M. Susan. 2007. Creating Standard Base Integrated Curriculum . California: Corwin Press</i>	4%
5	Memahami Pembelajaran Terpadu dalam mata pelajaran terpisah	1.Menjelaskan model fragmented 2.Menganalisis model connected 3.Menjelaskan model nested	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi		Materi: 5.1.Model fragmented 5.2.Model connected 5.3.Model nested Pustaka: <i>Dorin Herlo. 2015 . Improving Efficiency of Learning in Education Master Programs, by Blended Learning . Procedia - Social and Behavioral Sciences . Vol. 191. Pp. 1304 – 1309</i>	4%
6	Memahami model integrasi beberapa mata pelajaran	1.6.1.Menjelaskan model sequenced 2.6.2.Menjelaskan model shared 3.6.3.Menjelaskan model webbed 4.6.4. Menjelaskan Model threaded 5.6.5..Menjelaskan model integrated	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi		Materi: 6.1.Model sequenced 6.2.Model shared 6.3.Model webbed 6.4.Model threaded 6.5.Model integrated Pustaka: <i>Loredana Sofia Tudor. 2014. Primary school skills development through integrated activities . Procedia - Social and Behavioral Sciences . Vol. 127. Pp. 722 – 727</i>	5%

7	Memahami Pembelajaran Terpadu Model Lintas Peserta Didik	1.7.1.Menjelaskan model immersed 2.7.2.Menjelaskan model networked	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi		Materi: 7.1.Model immersed 7.2.Model networked Pustaka: Mathew , Barbara. 1989. <i>Learning Through an Integrating Curriculum: Approach and Guidelines</i> . Victoria: Ministry of Education Victoria	5%
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Tes	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester		Materi: Teori Belajar dan Pembelajaran Aud Pustaka: Mieke Clement and Lug Vandeput. 2016. <i>Blended Learning Design: a shared experience. Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> . Vol. 228. Pp. 582 – 586	20%
9	Terampil mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terpadu dalam mata pelajaran terpisah	1.9.1.Menyusun RPP pembelajaran terpadu 2. 9.2.Mengembangkan LKS ; 3.9.3.Mengembangkan bahan ajar dalam RPP	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi dan analisis		Materi: 9.1.RPP pembelaran terpadu; 9.2.LKS untuk pembelajaran terpadu 9.3.Bahan ajar dalam RPP pembelajaran terpadu Pustaka: Okaz, Abeer Ali. . 2015. <i>.Integrating Blended Learning in Higher Education. Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> . Vol. 186. Pp. 600 – 603	4%

10	Memahami model pembelajaran terpadu dengan integrasi beberapa mata pelajaran	1.10.1.Menjelaskan model sequenced 2.10.2.Menjelaskan model shared ; 3.10.3. Menjelaskan model webbed	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi dan analisis		Materi: 10.1.Model sequenced 10.2.Model shared 10.3. Model webbed Pustaka: <i>Phosri, Worawuth, et all. 2014. Integrated Learning Teacher Professional Development in Primary Schools. Procedia - Social and Behavioral Sciences . Vol. 112. Pp. 775 – 780</i>	4%
11	Memahami model pembelajaran terpadu dengan integrasi beberapa mata pelajaran	1.11.1.Menjelaskan pembelajaran terpadu model threaded 2.11.2.Menjelaskan pembelajaran terpadu model integrated	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi dan analisis		Materi: 11.1.Model threaded 11.2.Mode l integrated Pustaka: <i>Yermiandhoko, Y. 2019. Pelatihan Pembuatan Animasi Sederhana untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Daring. Surabaya: Unesa University Press</i>	4%
12	Memahami model pembelajaran terpadu dengan integrasi beberapa mata pelajaran	1.12.1.Menjelaskan Pembelajaran terpadu model Immersed 2.12.2.Menganalisis model Networked 3.12.3. Mendeskripsikan model pembelajaran terpadu dengan lintas peserta didik	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi dan analisis		Materi: 12.1.Model Immersed 12.2.Model Networked 12.3. Model pembelajaran terpadu dengan lintas peserta didik Pustaka: <i>Robbin, Fogarty. 1991. The Mindfull School: How to Integrate the Curricula . Illionis:Skylight Publishing Inc</i>	4%
13	Terampil menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terpadu Model Lintas Peserta Didik	1.13.1.Menjelaskan model immersed 2.13.2.Menganalisis model networked	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi dan analisis		Materi: 13.1.Model immersed 13.2.Model networked Pustaka: <i>Asep Herry Hernawan, dkk. 2008. Pembelajaran Terpadu di SD . Jakarta: Universitas Terbuka</i>	4%

14	Terampil menyusun perangkat pembelajaran terpadu model integrated	1.14.1.Menyusun perangkat pembelajaran terpadu model integrated 2.14.2.Menyusun lembar kerja siswa dalam pembelajaran terpadu model integrated 3.14.3.Menganalisis instrumen penilaian untuk model integrated 4.14.4.Membuat gambar alur tematik dalam pembelajaran terpadu model integrated	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi dan analisis		Materi: 14.1.Perangkat pembelajaran terpadu model integrated 14.2.Lembar kerja siswa dalam pembelajaran terpadu model integrated 14.3.Instrumen penilaian untuk model integrated 14.4.Gambar alur tematik dalam pembelajaran terpadu model integrated Pustaka: Ana Gimeno and Rafael Seiz. 2010. <i>Content and language integrated learning in higher technical education using the in Genio online multimedia authoring tool. Procedia Social and Behavioral Sciences . Vol. 2. Pp. 3170–3174</i>	5%
15	Terampil mensimulasi Pembelajaran Terpadu Model Intergrated	1.15.1. Menyusun perangkat pembelajaran terpadu model integrated 2.15.2. Mensimulasikan pembelajaran terpadu model integrated 3.15.3. Mengembangkan evaluasi penerapan pembelajaran terpadu model integrated	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi dan analisis		Materi: 15.1. Perangkat pembelajaran terpadu model integrated 15.2. Simulasi pembelajaran terpadu model integrated 15.3. Evaluasi penerapan pembelajaran terpadu model integrated Pustaka: Draks, M. Susan. 2007. <i>Creating Standard Base Integrated Curriculum . California: Corwin Press</i>	5%

16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Tes	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester		Materi: Teori Belajar dan Pembelajaran Aud Pustaka: <i>Dorin Herlo. 2015 . Improving Efficiency of Learning in Education Master Programs, by Blended Learning . Procedia - Social and Behavioral Sciences . Vol. 191. Pp. 1304 – 1309</i>	20%
----	--	--	--	--	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	36%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	24%
3.	Tes	40%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 6 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Dasar



NENI MARIANA
NIDN 0021118101

UPM Program Studi S2
Pendidikan Dasar



NIDN 0610129301

VALID

VALID

VALID

VALID

VALID