



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S2 Pendidikan Dasar**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Proposal tugas akhir	8612203660	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=6.72	3	18 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	.....		.....			Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.	

<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study
---------------------------	------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	-----------------------------------

<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
<b>CPL-7</b>	Mampu mengelola riset dan pengembangan secara inovatif dalam bidang pendidikan dasar berbasis etnopedagogi dan literasi global dengan pendekatan interdisipliner untuk meningkatkan mutu peradaban yang inklusif.
<b>CPL-8</b>	Mampu mendiseminasikan dan mempublikasikan hasil penelitian, pengabdian, dan karya inovatif di bidang pendidikan dasar berbasis etnopedagogi dan literasi global.
<b>CPL-9</b>	Mampu memberikan pertimbangan dan/atau pendampingan pengelolaan dan pengembangan kelembagaan secara multiliterate dan etnopedagogi di bidang pendidikan dasar dengan pendekatan interdisipliner yang bisa dipertanggung jawabkan secara etika akademik berdasar hasil pemikiran kritis, kreatif, inovatif, komunikatif, inklusif, adaptif dan kolaboratif.

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**

<b>CPMK - 1</b>	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan kerangka sistematis dalam penyusunan proposal tugas akhir.
<b>CPMK - 2</b>	Mahasiswa mampu merancang dan menyusun proposal tugas akhir yang komprehensif dan sesuai dengan bidang studi.
<b>CPMK - 3</b>	Mahasiswa mampu memilih dan menyusun metodologi penelitian yang tepat serta mendukung pelaksanaan tugas akhir.
<b>CPMK - 4</b>	Mahasiswa mampu mengintegrasikan tinjauan pustaka, referensi yang relevan, serta jadwal kegiatan yang realistis dalam proposal tugas akhir.

**Matrik CPL - CPMK**

CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-8	CPL-9
CPMK-1	✓	✓		
CPMK-2		✓	✓	
CPMK-3		✓	✓	
CPMK-4		✓	✓	✓

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓	✓	✓	✓											
CPMK-2					✓	✓	✓	✓									
CPMK-3									✓	✓	✓	✓					
CPMK-4													✓	✓	✓	✓	

  

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang langkah-langkah dalam menyusun proposal tugas akhir. Mahasiswa akan mempelajari konsep dasar proposal, struktur proposal, teknik penulisan proposal, serta tahapan dalam menyusun proposal tugas akhir. Selain itu, mahasiswa juga akan diajarkan bagaimana melakukan analisis kebutuhan, merumuskan permasalahan, menyusun tujuan dan manfaat penelitian, serta merancang metodologi penelitian yang tepat.
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sekaran, U., &amp; Bougie, R. (2016). <i>Research methods for business: A skill building approach</i>. John Wiley &amp; Sons.</li> <li>2. Creswell, J. W. (2014). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches</i>. Sage publications.</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Silverman, D. (2016). <i>Qualitative research</i>. Sage.</li> <li>2. Yin, R. K. (2017). <i>Case study research and applications: Design and methods</i>. Sage publications.</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Heru Subrata, M.Si. Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D. Dr. Ari Metalin Ika Puspita, S.Pd.SD., M.Pd. Dr. Hitta Alfi Muhimmah, M.Pd. Dr. Nurul Istiq'faroh, M.Pd.

  

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat merumuskan judul dan latar belakang penelitian yang relevan dengan bidang studi yang dipilih.	Mahasiswa dapat merumuskan judul dan latar belakang penelitian	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Terlampir</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi dan paparan 3 x 50	Diskusi dan paparan berbasis Sindig 3 x 50	<p><b>Materi:</b> Metode penelitian</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sekaran, U., &amp; Bougie, R. (2016). Research methods for business: A skill building approach. John Wiley &amp; Sons.</i></p>	4%
2	Mahasiswa dapat merumuskan judul dan latar belakang penelitian yang relevan dengan bidang studi yang dipilih.	Mahasiswa dapat merumuskan judul dan latar belakang penelitian	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Terlampir</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi dan paparan 3 x 50	Diskusi dan paparan berbasis Sindig 3 x 50	<p><b>Materi:</b> Metode penelitian</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sekaran, U., &amp; Bougie, R. (2016). Research methods for business: A skill building approach. John Wiley &amp; Sons.</i></p>	4%

3	Mahasiswa dapat merumuskan judul dan latar belakang penelitian yang relevan dengan bidang studi yang dipilih.	Mahasiswa dapat merumuskan judul dan latar belakang penelitian	<b>Kriteria:</b> Rubrik Terlampir  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan paparan 3 x 50	Diskusi dan paparan berbasis Sindig 3 x 50	<b>Materi:</b> Metode penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Sekaran, U., &amp; Bougie, R. (2016). Research methods for business: A skill building approach. John Wiley &amp; Sons.</i>	4%
4	Mahasiswa mampu merancang tinjauan pustaka pada proposal tesis	mampu merancang tinjauan pustaka pada proposal tesis	<b>Kriteria:</b> Rubrik Terlampir  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan paparan 3 x 50	Diskusi dan paparan melalui SINDIG 3 x 50	<b>Materi:</b> Metode penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage publications.</i>	4%
5	Mahasiswa mampu merancang tinjauan pustaka pada proposal tesis	mampu merancang tinjauan pustaka pada proposal tesis	<b>Kriteria:</b> Rubrik Terlampir  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan paparan 3 x 50	Diskusi dan paparan melalui SINDIG 3 x 50	<b>Materi:</b> Metode penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage publications.</i>	4%
6	Mahasiswa mampu merancang tinjauan pustaka pada proposal tesis	mampu merancang tinjauan pustaka pada proposal tesis	<b>Kriteria:</b> Rubrik Terlampir  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan paparan 3 x 50	Diskusi dan paparan melalui SINDIG 3 x 50	<b>Materi:</b> Metode penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage publications.</i>	5%

7	Mahasiswa mampu merancang tinjauan pustaka pada proposal tesis	mampu merancang tinjauan pustaka pada proposal tesis	<b>Kriteria:</b> Rubrik Terlampir  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan paparan 3 x 50	Diskusi dan paparan melalui SINDIG 3 x 50	<b>Materi:</b> Metode penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage publications.</i>	5%
8		UTS	<b>Kriteria:</b> Tes  <b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	UTS 3 x 50	UTS 3 x 50	<b>Materi:</b> Proposal Tugas Akhir <b>Pustaka:</b> <i>Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage publications.</i>	20%
9	Mahasiswa mampu merancang metodologi penelitian yang sistematis	merancang metodologi penelitian yang sistematis	<b>Kriteria:</b> Terlampir  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan paparan 3 x 50	Diskusi dan paparan berbasis SINDIG 3 x 50	<b>Materi:</b> Metodologi Penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Silverman, D. (2016). Qualitative research. Sage.</i> <hr/> <b>Materi:</b> Instrumen penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Sekaran, U., &amp; Bougie, R. (2016). Research methods for business: A skill building approach. John Wiley &amp; Sons.</i> <hr/> <b>Materi:</b> Teknik pengumpulan data <b>Pustaka:</b> <i>Yin, R. K. (2017). Case study research and applications: Design and methods. Sage publications.</i>	4%

10	Mahasiswa mampu merancang metodologi penelitian yang sistematis	merancang metodologi penelitian yang sistematis	<b>Kriteria:</b> Terlampir  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan paparan 3 x 50	Diskusi dan paparan berbasis SINDIG 3 x 50	<b>Materi:</b> Metodologi Penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Silverman, D. (2016). Qualitative research. Sage.</i> <hr/> <b>Materi:</b> Instrumen penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Sekaran, U., &amp; Bougie, R. (2016). Research methods for business: A skill building approach. John Wiley &amp; Sons.</i> <hr/> <b>Materi:</b> Teknik pengumpulan data <b>Pustaka:</b> <i>Yin, R. K. (2017). Case study research and applications: Design and methods. Sage publications.</i>	4%
----	---	---	---	----------------------------	--	---	----

11	Mahasiswa mampu merancang metodologi penelitian yang sistematis	merancang metodologi penelitian yang sistematis	<b>Kriteria:</b> Terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan paparan 3 x 50	Diskusi dan paparan berbasis SINDIG 3 x 50	<b>Materi:</b> Metodologi Penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Silverman, D. (2016). Qualitative research. Sage.</i> <hr/> <b>Materi:</b> Instrumen penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Sekaran, U., &amp; Bougie, R. (2016). Research methods for business: A skill building approach. John Wiley &amp; Sons.</i> <hr/> <b>Materi:</b> Teknik pengumpulan data <b>Pustaka:</b> <i>Yin, R. K. (2017). Case study research and applications: Design and methods. Sage publications.</i>	4%
12	Review rancangan proposal tesis yang telah disusun secara komprehensif	Review rancangan proposal	<b>Kriteria:</b> Terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Review dan tanya jawab 3 x 50	Review dan tanya jawab 3 x 50	<b>Materi:</b> Metode penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Sekaran, U., &amp; Bougie, R. (2016). Research methods for business: A skill building approach. John Wiley &amp; Sons.</i>	4%
13	Review rancangan proposal tesis yang telah disusun secara komprehensif	Review rancangan proposal	<b>Kriteria:</b> Terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Review dan tanya jawab 3 x 50	Review dan tanya jawab 3 x 50	<b>Materi:</b> Metode penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Sekaran, U., &amp; Bougie, R. (2016). Research methods for business: A skill building approach. John Wiley &amp; Sons.</i>	4%

14	Review rancangan proposal tesis yang telah disusun secara komprehensif	Review rancangan proposal	<b>Kriteria:</b> Terlampir <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Review dan tanya jawab 3 x 50	Review dan tanya jawab 3 x 50	<b>Materi:</b> Metode penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Sekaran, U., &amp; Bougie, R. (2016). Research methods for business: A skill building approach. John Wiley &amp; Sons.</i>	5%
15	Review rancangan proposal tesis yang telah disusun secara komprehensif	Review rancangan proposal	<b>Kriteria:</b> Terlampir <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Review dan tanya jawab 3 x 50	Review dan tanya jawab 3 x 50	<b>Materi:</b> Metode penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Sekaran, U., &amp; Bougie, R. (2016). Research methods for business: A skill building approach. John Wiley &amp; Sons.</i>	5%
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester	UAS	<b>Kriteria:</b> Terlampir <b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	UAS 3 x 50	UAS 3 x 50	<b>Materi:</b> Proposal Tugas Akhir <b>Pustaka:</b> <i>Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage publications.</i>	20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	4%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	56%
3.	Tes	40%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 9 Desember 2024

Koordinator Program Studi  
S2 Pendidikan Dasar



Neni Mariana, S.Pd., M.Sc.,  
Ph.D.  
NIDN 0021118101

UPM Program Studi S2  
Pendidikan Dasar



Vivi Astuti Nurlaily, M.Pd.  
NIDN 0610129301

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 13:49 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

