



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S2 Pendidikan Dasar**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																																																																																				
Praksis Kritis Pembelajaran Sains Pendidikan Dasar	8612203634	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=4.48	2	8 September 2024																																																																																																																																				
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																																																																				
	Prof. Dr. Suryanti, M.Pd.		Prof. Dr. Suryanti, M.Pd.		Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.																																																																																																																																				
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																																																																																																																								
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																																																								
	<b>CPL-1</b>	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																																																							
	<b>CPL-6</b>	Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang pendidikan dasar berbasis literasi global dengan pendekatan interdisipliner berbasis pemecahan masalah melalui riset dan pengabdian berbasis etnopedagogi.																																																																																																																																							
	<b>CPL-7</b>	Mampu mengelola riset dan pengembangan secara inovatif dalam bidang pendidikan dasar berbasis etnopedagogi dan literasi global dengan pendekatan interdisipliner untuk meningkatkan mutu peradaban yang inklusif.																																																																																																																																							
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																																																								
	<b>CPMK - 1</b>	Memahami konsep pengajaran berbasis kualitas dan refleksi kritis dalam pendidikan.																																																																																																																																							
	<b>CPMK - 2</b>	Menguasai dasar-dasar penelitian kualitatif serta penerapan psikologi pendidikan dalam pembelajaran.																																																																																																																																							
	<b>CPMK - 3</b>	Menganalisis teori mindset dan menerapkan umpan balik efektif dalam pengajaran.																																																																																																																																							
	<b>CPMK - 4</b>	Melakukan refleksi kritis terhadap praktik pengajaran untuk meningkatkan keadilan sosial dan keterlibatan siswa.																																																																																																																																							
	<b>CPMK - 5</b>	Memahami keterkaitan antara ilmu pengetahuan dan konteks sosial dalam pendidikan																																																																																																																																							
	<b>CPMK - 6</b>	Mengimplementasikan signature pedagogies dan pembelajaran berbasis komunitas.																																																																																																																																							
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																																																								
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td></tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-6	CPL-7	CPMK-1	✓			CPMK-2	✓			CPMK-3		✓		CPMK-4		✓		CPMK-5			✓	CPMK-6			✓																																																																																																											
CPMK	CPL-1	CPL-6	CPL-7																																																																																																																																						
CPMK-1	✓																																																																																																																																								
CPMK-2	✓																																																																																																																																								
CPMK-3		✓																																																																																																																																							
CPMK-4		✓																																																																																																																																							
CPMK-5			✓																																																																																																																																						
CPMK-6			✓																																																																																																																																						
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																																																								
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td></tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓														CPMK-2				✓	✓	✓											CPMK-3							✓	✓	✓								CPMK-4										✓	✓						CPMK-5												✓	✓	✓			CPMK-6															✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																									
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																																																						
CPMK-2				✓	✓	✓																																																																																																																																			
CPMK-3							✓	✓	✓																																																																																																																																
CPMK-4										✓	✓																																																																																																																														
CPMK-5												✓	✓	✓																																																																																																																											
CPMK-6															✓	✓																																																																																																																									
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini bertujuan untuk mendalami dan menerapkan pendekatan praktis dalam pembelajaran sains pada tingkat pendidikan dasar. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan mengeksplorasi berbagai metode dan strategi pengajaran sains yang inovatif dan efektif, serta menganalisis praktik-praktik terbaik dalam konteks pendidikan dasar.																																																																																																																																								

<b>Pustaka</b>		<b>Utama :</b>					
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Khun, Thomas S. (2008). The Structure of Scientific Revolution. Peran Paradigma dalam Revolusi Sains. Bandung: Remaja Rosdakarya.</li> <li>2. James Trefil &amp; Robert M. Hazen. (2010). The Science (Integrated Approach). New York: John Wiley &amp; Sons</li> <li>3. Wellington, J., &amp; Ireson, G. (2017). Science Learning, Science Teaching (4th ed.). London: Routledge. <a href="https://doi.org/10.4324/9781315623429">https://doi.org/10.4324/9781315623429</a></li> <li>4. Arends, Richard I. (2012). Learning to Teach. 6th Edition. New York: McGraw-Hill Book Company.</li> <li>5. Savedra, A. R., &amp; Opfer, D. V. (2012). Teaching and Learning 21st Century Skills, Lesson from The Learning Sciences ( a global cities education network report). Asia Society-RAND Corporation. <a href="https://asiasociety.org/files/rand-1012report.pdf">https://asiasociety.org/files/rand-1012report.pdf</a></li> <li>6. Suryanti, Wahono Widodo, dan Mintohari. (2006). Pembelajaran IPA SD. Surabaya: Unesa University Press.</li> <li>7. O'Neill, H., &amp; McMahon, T. (2021). Quality Teaching in Higher Education. Routledge</li> <li>8. Smith, J. (2018). Enhancing Quality in Education. Springer</li> </ol>					
		<b>Pendukung :</b>					
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sawyer, R. K. (2014). The future of learning: Rethinking learning in a digital age. Journal of Educational Research and Innovation, 3(2), 1-18.</li> <li>2. Lave, J., &amp; Wenger, E. (1991). Situated learning: Legitimate peripheral participation. Journal of Learning Sciences, 10(3), 33-45.</li> </ol>					
<b>Dosen Pengampu</b>		Prof. Dr. Suryanti, M.Pd. Dr. Julianto, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Melakukan refleksi kritis terkait pelaksanaan pembelajaran IPA/Sains di sekolah.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati pelaksanaan pembelajaran IPA/Sains di Sekolah Dasar.</li> <li>2. Menganalisis keterlaksanaan pembelajaran IPA/Sains di SD.</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Aktivitas Partisipatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bentuk: ceramah, diskusi</li> <li>- Metode: Kuliah tatap muka, diskusi kelompok</li> <li>- Kegiatan Awal: Pengenalan tentang pengajaran berbasis kualitas</li> <li>- Kegiatan Inti: Diskusi konsep pengajaran berbasis kualitas, diskusi kelompok refleksi kritis</li> <li>- Kegiatan Penutup: Kesimpulan diskusi dan tanya jawab 2x50</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bentuk: forum diskusi</li> <li>- Metode: Diskusi asinkron di forum online</li> <li>- Kegiatan Awal: Pengenalan tentang pengajaran berbasis kualitas</li> <li>- Kegiatan Inti: Diskusi konsep pengajaran berbasis kualitas, diskusi kelompok refleksi kritis</li> <li>- Kegiatan Penutup: Kesimpulan diskusi dan tanya jawab 1x50</li> </ul>	<b>Materi:</b> Teori dan filosofi praksis kritis <b>Pustaka:</b> O'Neill, H., & McMahon, T. (2021). <i>Quality Teaching in Higher Education</i> . Routledge  <b>Materi:</b> Teori dan filosofi praksis kritis <b>Pustaka:</b> Smith, J. (2018). <i>Enhancing Quality in Education</i> . Springer	4%

2	Mencari dan memilih artikel-artikel riset yang relevan dengan pembelajaran sains pendidikan dasar.	1. Mencari artikel terkait pembelajaran IPA/Sains. 2. Menentukan artikel yang relevan dan menunjukkan praktik baik pembelajaran IPA/Sains	<p><b>Kriteria:</b> ktivitas Partisipatif, Penilaian hasil project /penilaian produk</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>- Bentuk: proyek - Metode: Presentasi kelompok, Diskusi</p> <p>- Kegiatan Awal: Diskusi mengenai pentingnya integrasi konsep sains dengan konteks sosial.</p> <p>- Kegiatan Inti: Analisis kurikulum sains yang ada. Diskusi kelompok untuk merancang kurikulum berbasis pendekatan kritis. Presentasi hasil desain kurikulum kelompok</p> <p>- Kegiatan Penutup: Diskusi reflektif tentang pengalaman dalam merancang kurikulum. Umpan balik dari dosen dan teman sejawat</p> <p>2x50</p>	Diskusi: Hasil analisis dampak sosial dalam pendidikan sains 1x50	<p><b>Materi:</b> mengkaji artikel terkait pembelajaran ipa</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Khun, Thomas S. (2008). The Structure of Scientific Revolution. Peran Paradigma dalam Revolusi Sains. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i></p>	4%
3	Menganalisis bentuk pembelajaran sains pendidikan dasar dalam artikel-artikel ilmiah atau dari refleksi pembelajaran sains yang pernah dilakukan.	Membuat bahan presentasi yang informatif dan menarik.	<p><b>Kriteria:</b> ktivitas Partisipatif, Penilaian hasil project /penilaian produk</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Presentasi kelompok, Diskusi 2 x 50		<p><b>Materi:</b> menganalisis artikel ipa</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Khun, Thomas S. (2008). The Structure of Scientific Revolution. Peran Paradigma dalam Revolusi Sains. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> refleksi pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>James Trefil &amp; Robert M. Hazen. (2010). The Science (Integrated Approach). New York: John Wiley &amp; Sons</i></p>	4%
4	Menganalisis bentuk pembelajaran sains pendidikan dasar dalam artikel-artikel ilmiah atau dari refleksi pembelajaran sains yang pernah dilakukan.	Membuat bahan presentasi yang informatif dan menarik	<p><b>Kriteria:</b> Aktivitas Partisipatif, Penilaian hasil project /penilaian produk</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Presentasi kelompok, Diskusi 2 x 50		<p><b>Materi:</b> menganalisis artikel ipa</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Khun, Thomas S. (2008). The Structure of Scientific Revolution. Peran Paradigma dalam Revolusi Sains. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> refleksi pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>James Trefil &amp; Robert M. Hazen. (2010). The Science (Integrated Approach). New York: John Wiley &amp; Sons</i></p>	4%

5	Menentukan ide dan merancang pembelajaran sains pendidikan dasar.	Memilih topik permasalahan yang relevan dengan implementasi hakikat IPA, fakta, konsep, prinsip, hukum dan teori-teori serta metode yang berkembang dalam bidang fisika, biologi, dan kimia pendidikan dasar.	<b>Kriteria:</b> Aktivitas Partisipatif, Penilaian hasil project /penilaian produk  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi, tanya jawab, diskusi dan penugasan 2 x 50		<b>Materi:</b> permasalahan terkait implementasi hakikat IPA, fakta, konsep, prinsip, hukum dan teori-teori serta metode yang berkembang dalam bidang fisika, biologi, dan kimia pendidikan dasar  <b>Pustaka:</b> <i>Smith, J. (2018). Enhancing Quality in Education. Springer</i>	4%
6	Menentukan ide dan merancang pembelajaran sains pendidikan dasar.	Memilih topik permasalahan yang relevan dengan implementasi hakikat IPA, fakta, konsep, prinsip, hukum dan teori-teori serta metode yang berkembang dalam bidang fisika, biologi, dan kimia pendidikan dasar.	<b>Kriteria:</b> Aktivitas Partisipatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi, tanya jawab, diskusi dan penugasan 2 x 50		<b>Materi:</b> permasalahan terkait implementasi hakikat IPA, fakta, konsep, prinsip, hukum dan teori-teori serta metode yang berkembang dalam bidang fisika, biologi, dan kimia pendidikan dasar  <b>Pustaka:</b> <i>Suryanti, Wahono Widodo, dan MintoHari. (2006). Pembelajaran IPA SD. Surabaya: Unesa University Press.</i>	5%
7	Menentukan ide dan merancang pembelajaran sains pendidikan dasar.		<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi, tanya jawab, diskusi dan penugasan 2 x 50			5%
8	pertemuan 1-7	indikator pertemuan 1-7	<b>Kriteria:</b> Tes & Non-Tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	kerja mandiri 2 x 50		<b>Materi:</b> UTS <b>Pustaka:</b> <i>Wellington, J., &amp; Ireson, G. (2017). Science Learning, Science Teaching (4th ed.). London: Routledge. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a></i>	20%
9	Merancang evaluasi dan instrumen penilaian pembelajaran sains di SD berbasis HOTS.	1. Merancang evaluasi dan instrumen penilaian pembelajaran sains di SD berbasis HOTS 2. Mengembangkan evaluasi dan instrumen penilaian pembelajaran sains di SD berbasis HOTS	<b>Kriteria:</b> Aktivitas Partisipatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi, tanya jawab, diskusi dan penugasan 2 x 50		<b>Materi:</b> nstrumen penilaian pembelajaran sains <b>Pustaka:</b> <i>Sawyer, R. K. (2014). The future of learning: Rethinking learning in a digital age. Journal of Educational Research and Innovation, 3(2), 1-18.</i>	4%
10	Merancang evaluasi dan instrumen penilaian pembelajaran sains di SD berbasis HOTS.	1. Merancang evaluasi dan instrumen penilaian pembelajaran sains di SD berbasis HOTS 2. Mengembangkan evaluasi dan instrumen penilaian pembelajaran sains di SD berbasis HOTS	<b>Kriteria:</b> Aktivitas Partisipatif, Penilaian hasil project /penilaian produk  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi, tanya jawab, diskusi dan penugasan 2 x 50		<b>Materi:</b> instrumen penilaian pembelajaran sains <b>Pustaka:</b> <i>Smith, J. (2018). Enhancing Quality in Education. Springer</i>	4%
11	Membuat laporan hasil penerapan ide pembelajaran dalam bentuk artikel yang dipublish di jurnal nasional/internasional dan menunjukkan sikap menghargai pendapat orang lain dan memberikan saran/masukan/pendapat sesuai etika akademik yang berlaku.	laporan hasil penerapan ide pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Aktivitas Partisipatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi, tanya jawab, diskusi dan penugasan 2 x 50		<b>Materi:</b> laporan hasil penerapan ide pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Savedra, A. R., &amp; Opfer, D. V. (2012). Teaching and Learning 21st Century Skills, Lesson from The Learning Sciences ( a global cities education network report). Asia Society-RAND Corporation. <a href="https://asiasociety.org/...">https://asiasociety.org/...</a></i>	4%

12	Membuat laporan hasil penerapan ide pembelajaran dalam bentuk artikel yang dipublish di jurnal nasional/internasional dan menunjukkan sikap menghargai pendapat orang lain dan memberikan saran/masukan/pendapat sesuai etika akademik yang berlaku.	laporan hasil penerapan ide pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Aktivitas Partisipatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 x 50		<b>Materi:</b> laporan hasil penerapan ide pembelajaran <b>Pustaka:</b> O'Neill, H., & McMahon, T. (2021). <i>Quality Teaching in Higher Education.</i> Routledge	4%
13	Membuat laporan hasil penerapan ide pembelajaran dalam bentuk artikel yang dipublish di jurnal nasional/internasional dan menunjukkan sikap menghargai pendapat orang lain dan memberikan saran/masukan/pendapat sesuai etika akademik yang berlaku.	laporan hasil penerapan ide pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Aktivitas Partisipatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 x 50		<b>Materi:</b> laporan hasil penerapan ide pembelajaran <b>Pustaka:</b> O'Neill, H., & McMahon, T. (2021). <i>Quality Teaching in Higher Education.</i> Routledge	4%
14	Membuat laporan hasil penerapan ide pembelajaran dalam bentuk artikel yang dipublish di jurnal nasional/internasional dan menunjukkan sikap menghargai pendapat orang lain dan memberikan saran/masukan/pendapat sesuai etika akademik yang berlaku.	laporan hasil penerapan ide pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Aktivitas Partisipatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 x 50		<b>Materi:</b> laporan hasil penerapan ide pembelajaran <b>Pustaka:</b> O'Neill, H., & McMahon, T. (2021). <i>Quality Teaching in Higher Education.</i> Routledge	5%
15	Membuat laporan hasil penerapan ide pembelajaran dalam bentuk artikel yang dipublish di jurnal nasional/internasional dan menunjukkan sikap menghargai pendapat orang lain dan memberikan saran/masukan/pendapat sesuai etika akademik yang berlaku.	laporan hasil penerapan ide pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Aktivitas Partisipatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 x 50		<b>Materi:</b> laporan hasil penerapan ide pembelajaran <b>Pustaka:</b> O'Neill, H., & McMahon, T. (2021). <i>Quality Teaching in Higher Education.</i> Routledge	5%
16	Membuat laporan hasil penerapan ide pembelajaran dalam bentuk artikel yang dipublish di jurnal nasional/internasional dan menunjukkan sikap menghargai pendapat orang lain dan memberikan saran/masukan/pendapat sesuai etika akademik yang berlaku.		<b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	presentasi, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 x 50		<b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b> Smith, J. (2018). <i>Enhancing Quality in Education.</i> Springer	20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktivitas Partisipatif	4%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	62%
3.	Penilaian Portofolio	4%
4.	Tes	30%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamatikan dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 5 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Dasar



Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.  
NIDN 0021118101

UPM Program Studi S2  
Pendidikan Dasar



Vivi Astuti Nurlaily, M.Pd.  
NIDN 0610129301

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 12:50 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

