



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Dasar**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																																							
Praxis Kritis Pembelajaran Sains Pendidikan Dasar	8612203634	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	2	8 September 2024																																																																																																																																							
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																																								
	Prof. Dr. Suryanti, M.Pd.		Prof. Dr. Suryanti, M.Pd.			Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.																																																																																																																																								
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																																													
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																													
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																													
	CPMK - 1	Memahami konsep pengajaran berbasis kualitas dan refleksi kritis dalam pendidikan.																																																																																																																																												
	CPMK - 2	Menguasai dasar-dasar penelitian kualitatif serta penerapan psikologi pendidikan dalam pembelajaran.																																																																																																																																												
	CPMK - 3	Menganalisis teori mindset dan menerapkan umpan balik efektif dalam pengajaran.																																																																																																																																												
	CPMK - 4	Melakukan refleksi kritis terhadap praktik pengajaran untuk meningkatkan keadilan sosial dan keterlibatan siswa.																																																																																																																																												
	CPMK - 5	Memahami keterkaitan antara ilmu pengetahuan dan konteks sosial dalam pendidikan																																																																																																																																												
	CPMK - 6	Mengimplementasikan signature pedagogies dan pembelajaran berbasis komunitas.																																																																																																																																												
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																													
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> <tr><td>CPMK-5</td></tr> <tr><td>CPMK-6</td></tr> </table>	CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4	CPMK-5	CPMK-6																																																																																																																																					
CPMK																																																																																																																																														
CPMK-1																																																																																																																																														
CPMK-2																																																																																																																																														
CPMK-3																																																																																																																																														
CPMK-4																																																																																																																																														
CPMK-5																																																																																																																																														
CPMK-6																																																																																																																																														
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																														
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																	CPMK-5																	CPMK-6																						
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																														
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																																												
CPMK-2																																																																																																																																														
CPMK-3																																																																																																																																														
CPMK-4																																																																																																																																														
CPMK-5																																																																																																																																														
CPMK-6																																																																																																																																														
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan untuk mendalami dan menerapkan pendekatan praktis dalam pembelajaran sains pada tingkat pendidikan dasar. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan mengeksplorasi berbagai metode dan strategi pengajaran sains yang inovatif dan efektif, serta menganalisis praktik-praktik terbaik dalam konteks pendidikan dasar.																																																																																																																																													
Pustaka	Utama :																																																																																																																																													

1. Khun, Thomas S. (2008). The Structure of Scientific Revolution. Peran Paradigma dalam Revolusi Sains. Bandung: Remaja Rosdakarya.
2. James Trefil & Robert M. Hazen. (2010). The Science (Integrated Approach). New York: John Wiley & Sons
3. Wellington, J., & Ireson, G. (2017). Science Learning, Science Teaching (4th ed.). London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315623429>
4. Arends, Richard I. (2012). Learning to Teach. 6th Edition. New York: McGraw-Hill Book Company.
5. Savedra, A. R., & Opfer, D. V. (2012). Teaching and Learning 21st Century Skills, Lesson from The Learning Sciences (a global cities education network report). Asia Society-RAND Corporation. <https://asiasociety.org/files/rand-1012report.pdf>
6. Suryanti, Wahono Widodo, dan Mintohari. (2006). Pembelajaran IPA SD. Surabaya: Unesa University Press.
7. O'Neill, H., & McMahon, T. (2021). Quality Teaching in Higher Education. Routledge
8. Smith, J. (2018). Enhancing Quality in Education. Springer

Pendukung :

1. Sawyer, R. K. (2014). The future of learning: Rethinking learning in a digital age. Journal of Educational Research and Innovation, 3(2), 1-18.
2. Lave, J., & Wenger, E. (1991). Situated learning: Legitimate peripheral participation. Journal of Learning Sciences, 10(3), 33-45.

Dosen Pengampu

Prof. Dr. Suryanti, M.Pd.
Dr. Julianto, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Melakukan refleksi kritis terkait pelaksanaan pembelajaran IPA/Sains di sekolah.	1. Mengamati pelaksanaan pembelajaran IPA/Sains di Sekolah Dasar. 2. Menganalisis keterlaksanaan pembelajaran IPA/Sains di SD.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Bentuk: ceramah, diskusi - Metode: Kuliah tatap muka, diskusi kelompok - Kegiatan Awal: Pengenalan tentang pengajaran berbasis kualitas - Kegiatan Inti: Diskusi konsep pengajaran berbasis kualitas, diskusi kelompok refleksi kritis - Kegiatan Penutup: Kesimpulan diskusi dan tanya jawab 2x50	- Bentuk: forum diskusi - Metode: Diskusi asinkron di forum online - Kegiatan Awal: Pengenalan tentang pengajaran berbasis kualitas - Kegiatan Inti: Diskusi konsep pengajaran berbasis kualitas, diskusi kelompok refleksi kritis - Kegiatan Penutup: Kesimpulan diskusi dan tanya jawab 1x50	Materi: Teori dan filosofi praksis kritis Pustaka: <i>O'Neill, H., & McMahon, T. (2021). Quality Teaching in Higher Education. Routledge</i> <hr/> Materi: Teori dan filosofi praksis kritis Pustaka: <i>Smith, J. (2018). Enhancing Quality in Education. Springer</i>	10%

2	Mencari dan memilih artikel-artikel riset yang relevan dengan pembelajaran sains pendidikan dasar.	1. Mencari artikel terkait pembelajaran IPA/Sains. 2. Menentukan artikel yang relevan dan menunjukkan praktik baik pembelajaran IPA/Sains	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	- Bentuk: proyek - Metode: Presentasi kelompok, Diskusi - Kegiatan Awal: Diskusi mengenai pentingnya integrasi konsep sains dengan konteks sosial. - Kegiatan Inti: Analisis kurikulum sains yang ada. Diskusi kelompok untuk merancang kurikulum berbasis pendekatan kritis. Presentasi hasil desain kurikulum kelompok - Kegiatan Penutup: Diskusi reflektif tentang pengalaman dalam merancang kurikulum. Umpan balik dari dosen dan teman sejawat 2x50	Diskusi: Hasil analisis dampak sosial dalam pendidikan sains 1x50	Materi: mengkaji artikel terkait pembelajaran ipa Pustaka: <i>Khun, Thomas S. (2008). The Structure of Scientific Revolution. Peran Paradigma dalam Revolusi Sains. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i>	10%
3	Menganalisis bentuk pembelajaran sains pendidikan dasar dalam artikel-artikel ilmiah atau dari refleksi pembelajaran sains yang pernah dilakukan.		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Presentasi kelompok, Diskusi 2 x 50		Materi: menganalisis artikel ipa Pustaka: <i>Khun, Thomas S. (2008). The Structure of Scientific Revolution. Peran Paradigma dalam Revolusi Sains. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i> Materi: refleksi pembelajaran Pustaka: <i>James Trefil & Robert M. Hazen. (2010). The Science (Integrated Approach). New York: John Wiley & Sons</i>	7%

4	Menganalisis bentuk pembelajaran sains pendidikan dasar dalam artikel-artikel ilmiah atau dari refleksi pembelajaran sains yang pernah dilakukan.		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Presentasi kelompok, Diskusi 2 x 50		Materi: menganalisis artikel ipa Pustaka: <i>Khun, Thomas S. (2008). The Structure of Scientific Revolution. Peran Paradigma dalam Revolusi Sains. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i> Materi: refleksi pembelajaran Pustaka: <i>James Trefil & Robert M. Hazen. (2010). The Science (Integrated Approach). New York: John Wiley & Sons</i>	8%
5	Menentukan ide dan merancang pembelajaran sains pendidikan dasar.		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi, tanya jawab, diskusi dan penugasan 2 x 50			5%
6	Menentukan ide dan merancang pembelajaran sains pendidikan dasar.		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi, tanya jawab, diskusi dan penugasan 2 x 50			5%
7	Menentukan ide dan merancang pembelajaran sains pendidikan dasar.		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi, tanya jawab, diskusi dan penugasan 2 x 50			5%
8	pertemuan 1-7	indikator pertemuan 1-7	Kriteria: Tes & Non-Tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	kerja mandiri 2 x 50			5%
9	Merancang evaluasi dan instrumen penilaian pembelajaran sains di SD berbasis HOTS.	1. Merancang evaluasi dan instrumen penilaian pembelajaran sains di SD berbasis HOTS 2. Mengembangkan evaluasi dan instrumen penilaian pembelajaran sains di SD berbasis HOTS	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi, tanya jawab, diskusi dan penugasan 2 x 50			5%

10	Merancang evaluasi dan instrumen penilaian pembelajaran sains di SD berbasis HOTS.	1. Merancang evaluasi dan instrumen penilaian pembelajaran sains di SD berbasis HOTS 2. Mengembangkan evaluasi dan instrumen penilaian pembelajaran sains di SD berbasis HOTS	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi, tanya jawab, diskusi dan penugasan 2 x 50			5%
11	Membuat laporan hasil penerapan ide pembelajaran dalam bentuk artikel yang dipublish di jurnal nasional/internasional dan menunjukkan sikap menghargai pendapat orang lain dan memberikan saran/masukan/pendapat sesuai etika akademik yang berlaku.		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 x 50			5%
12	Membuat laporan hasil penerapan ide pembelajaran dalam bentuk artikel yang dipublish di jurnal nasional/internasional dan menunjukkan sikap menghargai pendapat orang lain dan memberikan saran/masukan/pendapat sesuai etika akademik yang berlaku.		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 x 50			5%
13	Membuat laporan hasil penerapan ide pembelajaran dalam bentuk artikel yang dipublish di jurnal nasional/internasional dan menunjukkan sikap menghargai pendapat orang lain dan memberikan saran/masukan/pendapat sesuai etika akademik yang berlaku.		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 x 50			5%
14	Membuat laporan hasil penerapan ide pembelajaran dalam bentuk artikel yang dipublish di jurnal nasional/internasional dan menunjukkan sikap menghargai pendapat orang lain dan memberikan saran/masukan/pendapat sesuai etika akademik yang berlaku.		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 x 50			5%
15	Membuat laporan hasil penerapan ide pembelajaran dalam bentuk artikel yang dipublish di jurnal nasional/internasional dan menunjukkan sikap menghargai pendapat orang lain dan memberikan saran/masukan/pendapat sesuai etika akademik yang berlaku.		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 x 50			7%
16	Membuat laporan hasil penerapan ide pembelajaran dalam bentuk artikel yang dipublish di jurnal nasional/internasional dan menunjukkan sikap menghargai pendapat orang lain dan memberikan saran/masukan/pendapat sesuai etika akademik yang berlaku.		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 x 50			8%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	43.33%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	48.33%

3.	Penilaian Portofolio	5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	3.33%
		99.99%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.