



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Dasar

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Pengembangan Sosial dan Emosional	8612202102		T=2 P=0 ECTS=4.48	1	13 Maret 2025												
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK		Koordinator Program Studi													
		Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.													
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	CPL-6	Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang pendidikan dasar berbasis literasi global dengan pendekatan interdisipliner berbasis pemecahan masalah melalui riset dan pengabdian berbasis etnopedagogi.															
	CPL-8	Mampu mendiseminasikan dan mempublikasikan hasil penelitian, pengabdian, dan karya inovatif di bidang pendidikan dasar berbasis etnopedagogi dan literasi global.															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-8												
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas tentang aspek-aspek yang berpengaruh dalam perkembangan emosi dan sosial yang terjadi padatahap perkembangan anak. Ia juga membahas beberapa persoalan yang mungkin muncul dalam tahap perkembangan ini sertabagaimana mengatasinya. Pokok kajian meliputi teori-teori perkembangan sosial emosi, faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan, berbagai masalah sosial dan emosi kontemporer dalam perkembangan anak dan evaluasi perkembangan sosialemosi. Lebih khusus, matakuliah ini membahas kehidupan emosi anak dan juga bagaimana mereka berinteraksi dan membentuk jalinan relasi dengan orang lain berlandaskan etnopedagogi dan literasi.																
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dachlan, A. M., Erfansyah, N. F., & Taseman. (2019). Perkembangan sosial emosional anak-anak usia dini . Yogyakarta: Deepublish. 2. Mashar, R. (2019). Emosi anak usia dini dan strategi pengembangannya . Jakarta: Gramedia. 3. Ndari, S. S., Vinayastri, A., & Masykuroh, K. (2018). Metode perkembangan sosial dan emosi anak usia dini. Tasikmalaya: Edu PUBLIHSEr. 4. Palintan, T. A. (2020). Membangun kecerdasan emosi dan sosial anak sejak usia dini . Bogor: Lindan Bestari. 5. Smith, P. K., & Hart, C. H. (Eds.). (2011). The Wiley-Blackwell handbook of childhood social development (2nd ed.). Malden: Blackwell Publishing. 															
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Dr. Miftakhul Jannah, S.Psi., M.Si.,Psikolog NURCHAYATI																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	Mahasiswa mampu memahami aturan pelaksanaan perkuliahan	1.Mahasiswa mampu menjalankan tugas dan kewajibannya sesuai kontrak belajar 2.Mahasiswa mampu menjelaskan konsep-konsep dalam perkembangan sosial dan emosi	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi tentang aturan pelaksanaan perkuliahan 2 X 50		Materi: Mahasiswa mampu menjalankan tugas dan kewajibannya sesuai kontrak belajar Pustaka: <i>Dachlan, A. M., Erfansyah, N. F., & Taseman. (2019). Perkembangan sosial emosional anak-anak usia dini . Yogyakarta: Deepublish.</i>	4%
2	Mahasiswa mampu mengenali beragam teori perkembangan sosial dan emosi	Mahasiswa mampu menjelaskan teori-teori perkembangan sosial dan emosi	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang teori-teori perkembangan sosial dan emosi 2 X 50		Materi: Teori-teori perkembangan sosial dan emosi Pustaka: <i>Mashar, R. (2019). Emosi anak usia dini dan strategi pengembangannya . Jakarta: Gramedia.</i>	4%
3	Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh budaya pada perkembangan sosio-emosi anak	Mahasiswa mampu menjelaskan pengaruh budaya pada perkembangan sosio-emosi anak	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang pengaruh budaya pada perkembangan sosio-emosi anak 2 X 50		Materi: Mengidentifikasi proses pembentukan identitas gender Pustaka: <i>Ndari, S. S., Vinayastri, A., & Masykuroh, K. (2018). Metode perkembangan sosial dan emosi anak usia dini. Tasikmalaya: Edu Publihsr.</i>	4%
4	Mahasiswa mampu memahami proses pembentukan identitas gender	Mahasiswa mampu menjelaskan pembentukan identitas gender	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang proses pembentukan identitas gender 2 X 50		Materi: Mengidentifikasi proses pembentukan identitas gender Pustaka: <i>Palintan, T. A. (2020). Membangun kecerdasan emosi dan sosial anak sejak usia dini . Bogor: Lindan Bestari.</i>	4%
5	Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh hubungan anak dengan saudara kandung pada perkembangannya	Mahasiswa mampu menjelaskan pengaruh hubungan anak dengan saudara kandung pada perkembangannya	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang pengaruh hubungan anak dengan saudara kandung pada perkembangannya 2 X 50		Materi: Hubungan dengan saudara kandung dan perkembangan anak Pustaka: <i>Smith, P. K., & Hart, C. H. (Eds.). (2011). The Wiley-Blackwell handbook of childhood social development (2nd ed.). Malden: Blackwell Publishing.</i>	4%

6	Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh hubungan antara perkembangan sosial emosi anak dengan dengan hubungan mereka dengan orang tua dan teman sebaya	Mahasiswa mampu menjelaskan pengaruh hubungan antara perkembangan sosial emosi anak dengan dengan hubungan mereka dengan orang tua dan teman sebaya	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang perkembangan sosial emosi anak dengan hubungan merekadengan orang tua dan teman sebaya 2 X 50		Materi: Hubungan dengan orang tua dan teman sebaya dalam perkembangan anak Pustaka: <i>Smith, P. K., & Hart, C. H. (Eds.). (2011). The Wiley-Blackwell handbook of childhood social development (2nd ed.). Malden: Blackwell Publishing.</i>	5%
7	Mahasiswa mampu menganalisis proses pembentukan kelekatan emosi dan bonding	Mahasiswa mampu menjelaskan proses pembentukan kelekatan emosi dan bonding	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang proses pembentukan kelekatan emosi dan bonding 2 X 50		Materi: Kelekatan emosi (attachment) dan bonding Pustaka: <i>Dachlan, A. M., Erfansyah, N. F., & Taseman. (2019). Perkembangan sosial emosional anak-anak usia dini . Yogyakarta: Deepublish.</i>	5%
8	UTS	UTS	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Tes	UTS 2 X 50		Materi: Pengembangan Sosial dan Emosional Pustaka: <i>Mashar, R. (2019). Emosi anak usia dini dan strategi pengembangannya . Jakarta: Gramedia.</i>	20%
9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis kasus temperamen anak dan perkembangan sosial emosi anak	Mahasiswa mampu menjelaskan kasus temperamen pada anak dan perkembangan sosial emosi mereka	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang kasus temperamen pada anak dan perkembangan sosialemosi mereka 2 X 50		Materi: Mampu menjelaskan kasus temperamen pada anak dan perkembangan sosialemosi mereka Pustaka: <i>Ndari, S. S., Vinayastri, A., & Masykuroh, K. (2018). Metode perkembangan sosial dan emosi anak usia dini. Tasikmalaya: Edu Publihsr.</i>	4%
10	Mampu mengidentifikasi dan menganalisis sebab perilaku malu dan menarik diri pada anak	Mampu menjelaskan sebab perilaku malu dan menarik diri pada anak	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik; skor 3 jika dilakukan dengan baik; skor 2 jika dilakukan dengan cukup; skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang perilaku malu dan menarik diri pada anak 2 X 50		Materi: Malu dan menarik diri pada anak Pustaka: <i>Smith, P. K., & Hart, C. H. (Eds.). (2011). The Wiley-Blackwell handbook of childhood social development (2nd ed.). Malden: Blackwell Publishing.</i>	4%

11	Mampu menjelaskan perilaku kerjasama dan kompetisi anak	Mampu menjelaskan perilaku kerjasama dan kompetisi anak	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang implementasi kurikulum 2 X 50		Materi: Perilaku kerjasama dan kompetisi pada anak Pustaka: <i>Dachlan, A. M., Erfansyah, N. F., & Taseman. (2019). Perkembangan sosial emosional anak-anak usia dini . Yogyakarta: Deepublish.</i>	4%
12	Mahasiswa mampu mengenali tahap-tahap perkembangan moral anak	Mahasiswa mampu menjelaskan tahap-tahap perkembangan moral anak	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang tahap-tahap perkembangan moral anak 2 X 50		Materi: Penalaran moral anak Pustaka: <i>Mashar, R. (2019). Emosi anak usia dini dan strategi pengembangannya . Jakarta: Gramedia.</i>	4%
13	Mahasiswa mampu mengenali bentuk-bentuk perilaku agresi pada anakMahasiswa mampu menganalisis sebab-sebab perilaku agresi pada anakMahasiswa mampu memberikan alternatif solusi untuk mengatasi perilaku agresi pada anak	1.Mahasiswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk perilaku agresi pada anak 2.Mahasiswa mampu menjelaskan sebab-sebab perilaku agresi pada anak 3.Mahasiswa mampu memaparkan beragam alternatif solusi untuk mengatasi perilaku agresi pada anak	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang bentuk-bentuk perilaku agresi pada anak 2 X 50		Materi: Perilaku agresi pada anak Pustaka: <i>Ndari, S. S., Vinayastri, A., & Masykuroh, K. (2018). Metode perkembangan sosial dan emosi anak usia dini. Tasikmalaya: Edu Publihsr.</i>	4%
14	Mahasiswa mampu menganalisis sebab dan dampak perundungan pada anak	Mahasiswa mampu menjelaskan sebab dan dampak perundungan pada anak	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan diskusi tentang sebab dan dampak perundungan pada anak 2 X 50		Materi: Perundungan Pustaka: <i>Palintan, T. A. (2020). Membangun kecerdasan emosi dan sosial anak sejak usia dini . Bogor: LINDAN Bestari.</i>	5%
15	Mahasiswa mampu melakukan evaluasi perkembangan sosial dan emosi anak	menyusun perangkat kurikulum anak usia dini	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan diskusi tentang perangkat kurikulum anak usia dini 2 X 50		Materi: Evaluasi perkembangan sosial dan emosi anak Pustaka: <i>Smith, P. K., & Hart, C. H. (Eds.). (2011). The Wiley-Blackwell handbook of childhood social development (2nd ed.). Malden: Blackwell Publishing.</i>	5%
16	UAS	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester	Kriteria: - Bentuk Penilaian : Tes	UAS 2 X 50		Materi: Pengembangan Sosial dan Emosional Pustaka: <i>Dachlan, A. M., Erfansyah, N. F., & Taseman. (2019). Perkembangan sosial emosional anak-anak usia dini . Yogyakarta: Deepublish.</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	52%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	8%
3.	Tes	40%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 5 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Dasar



Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.
NIDN 0021118101

UPM Program Studi S2
Pendidikan Dasar



Vivi Astuti Nurlaily, M.Pd.
NIDN 0610129301

File PDF ini digenerate pada tanggal 13 Maret 2025 Jam 18:12 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

