



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S2 Pendidikan Dasar**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Pembelajaran IPS dan PKN di SD	8612202619	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=4.48	2	2 Oktober 2024
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>	<b>Koordinator Program Studi</b>		
	Dr. Agus Suprijono, M.Si dan Dr. Rr. Nanik Setyowati, M.Si	Dr. Agus Suprijono, M.Si	Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.		

**Model Pembelajaran** Project Based Learning

**Capaian Pembelajaran (CP)** CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

<b>CPL-6</b>	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
<b>CPL-8</b>	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis praksis atau eksperimental terhadap informasi dan data
<b>CPL-9</b>	Mampu mengkomunikasikan hasil riset dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam pembelajaran yang inovatif dan kreatif bidang pendidikan dasar melalui publikasi diterbitkan di jurnal nasional (minimal Sinta 4) atau diterima di jurnal internasional

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**

<b>CPMK - 1</b>	Menganalisis hakikat pembelajaran IPS
<b>CPMK - 2</b>	Menganalisis tradisi keilmuan pembelajaran IPS
<b>CPMK - 3</b>	Menganalisis paradigma pendidikan transformatif dalam pembelajaran IPS dan PKN
<b>CPMK - 4</b>	Menganalisis model-model pembelajaran dalam pembelajaran IPS
<b>CPMK - 5</b>	Menyusun perangkat pembelajaran IPS berbasis kurikulum operasional satuan pendidikan
<b>CPMK - 6</b>	Menganalisis hakikat pembelajaran PKN
<b>CPMK - 7</b>	Mengembangkan model-model pembelajaran PKN
<b>CPMK - 8</b>	Menyusun perangkat pembelajaran PKN berbasis kurikulum operasional satuan pendidikan

**Matrik CPL - CPMK**

CPMK	CPL-6	CPL-8	CPL-9
CPMK-1			
CPMK-2			
CPMK-3			
CPMK-4			
CPMK-5			
CPMK-6			
CPMK-7			
CPMK-8			

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																CPMK-3																CPMK-4																CPMK-5																CPMK-6																CPMK-7																CPMK-8															
	CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																	
	CPMK-1																																																																																																																																																																																	
	CPMK-2																																																																																																																																																																																	
	CPMK-3																																																																																																																																																																																	
	CPMK-4																																																																																																																																																																																	
	CPMK-5																																																																																																																																																																																	
	CPMK-6																																																																																																																																																																																	
CPMK-7																																																																																																																																																																																		
CPMK-8																																																																																																																																																																																		

**Deskripsi Singkat MK** Matakuliah pembelajaran IPS dan PKn menyajikan bahan-bahan kajian yakni hakikat belajar dan pembelajaran IPS dan PKn di Sekolah Dasar, tradisi pembelajaran IPS dan PKn, paradigma pembelajaran transformatif dalam pembelajaran IPS dan PKn, model/strategi/pendekatan/metode pembelajaran IPS dan PKn, perangkat pembelajaran IPS dan PKn.

**Pustaka**

**Utama :**

1. MBER RUJUKAN UTAMA:
2. Schuncke, GM, (1988), Elementary School Studies: Knowing, Doing, Caring , New York: Mc Millan Pub.Co
3. Slavin, RE, (1995), Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice , Boston: Allin & Bacon
4. Susanto, Ahmad (2013), Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar , Jakarta: Prenada Media
5. Ertikanto, Chandra, (2016), Teori Belajar dan Model-Model Pembelajaran , Yogyakarta, Media Akademi

**PENUNJANG:**

6. Aryani Kusuma & Susatim, (2010), Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Nila i, Bogor: Ghalia Indonesia
7. Kaelan, (2016), Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi , Yogyakarta: Paradigma
8. Suhanadji & Roesminingsih, (2020), Pendidikan IPS Berbasis Kontekstual, Surabaya: Prodi S2 Dikdas Pascasarjana Unesa

**Pendukung :**

**Dosen Pengampu** Prof. Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D.  
Dr. Agus Suprijono, M.Si.  
Dr. Hj. Raden Roro Nanik Setyowati, M.Si.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis hakikat pembelajaran IPS	1.Mampu menganalisis konsep pembelajaran IPS 2.Mampu menganalisis tujuan pembelajaran IPS 3.Mampu menganalisis ruang lingkup materi IPS	<b>Kriteria:</b> Aktivitas partisipatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, responsi 2 X 50	Ceramah, diskusi, responsi 2 x 50	<b>Materi:</b> Hakikat pembelajaran IPS <b>Pustaka:</b> Schuncke, GM, (1988), Elementary School Studies: Knowing, Doing, Caring , New York: Mc Millan Pub.Co	4%
2	Menganalisis tradisi keilmuan pembelajaran IPS	1.Mampu menganalisis pembelajaran IPS sebagai citizenship transmission 2.Mampu menganalisis pembelajaran IPS sebagai modus berpikir ilmu-ilmu sosial 3.Mampu menganalisis pembelajaran IPSS sebagai reflektif inkuiri	<b>Kriteria:</b> Aktivitas partisipatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, responsi 2 X 50	Ceramah, diskusi, responsi 2 x 50	<b>Materi:</b> Menganalisis tradisi keilmuan pembelajaran IPS <b>Pustaka:</b> Schuncke, GM, (1988), Elementary School Studies: Knowing, Doing, Caring , New York: Mc Millan Pub.Co	4%

3	Menganalisis paradigma pendidikan transformatif dalam pembelajaran IPS dan PKn	Menganalisis pendekatan-pendekatan pembelajaran transformatif	<b>Kriteria:</b> Aktivitas partisipatif  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, responsi 2 X 50	Ceramah, diskusi, responsi 2 x 50	<b>Materi:</b> Paradigma pendidikan transformatif <b>Pustaka:</b> <i>Suhanadji &amp; Roesminingsih, (2020), Pendidikan IPS Berbasis Kontekstual, Surabaya: Prodi S2 Dikdas Pascasarjana Unesa</i>	4%
4	Menganalisis model-model pembelajaran dalam pembelajaran IPS	Mengembangkan model-model pembelajaran inovatif ips	<b>Kriteria:</b> Aktivitas partisipatif  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, responsi 2 X 50	Ceramah, diskusi, responsi 2 x 50	<b>Materi:</b> Model-model pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Ertikanto, Chandra, (2016), Teori Belajar dan Model-Model Pembelajaran , Yogyakarta, Media Akademi</i> SUMBER RUJUKAN PENUNJANG:	4%
5	Menganalisis model-model pembelajaran dalam pembelajaran IPS	Mengembangkan model-model pembelajaran inovatif ips	<b>Kriteria:</b> Aktivitas partisipatif  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, responsi 2 X 50	Ceramah, diskusi, responsi 2 x 50	<b>Materi:</b> Model-model pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Ertikanto, Chandra, (2016), Teori Belajar dan Model-Model Pembelajaran , Yogyakarta, Media Akademi</i> SUMBER RUJUKAN PENUNJANG:	4%
6	Menyusun perangkat pembelajaran IPS berbasis kurikulum operasional satuan pendidikan	Mengembangkan capaian pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Produk  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Merancang perangkat pembelajaran IPS 2 X 50	Merancang perangkat pembelajaran IPS 2 x 50	<b>Materi:</b> Capaian pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Schuncke, GM, (1988), Elementary School Studies: Knowing, Doing, Caring , New York: Mc Millan Pub.Co</i>	10%
7	Menyusun perangkat pembelajaran IPS berbasis kurikulum operasional satuan pendidikan	Mengembangkan alur tujuan pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Produk  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Merancang perangkat pembelajaran IPS 2 X 50	Merancang perangkat pembelajaran IPS 2 x 50	<b>Materi:</b> Alurf tujuan pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Schuncke, GM, (1988), Elementary School Studies: Knowing, Doing, Caring , New York: Mc Millan Pub.Co</i>	10%
8	Menyusun perangkat pembelajaran IPS berbasis kurikulum operasional satuan pendidikan	Mengembangkan modul ajar	<b>Kriteria:</b> Produk  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Merancang perangkat pembelajaran IPS 2 X 50	Merancang perangkat pembelajaran IPS 2 x 50	<b>Materi:</b> Modul ajar <b>Pustaka:</b> <i>Slavin, RE, (1995), Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice , Boston: Allin &amp; Bacon</i>	10%

9	Menganalisis hakikat pembelajaran PKn	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mampu menganalisis konsep pembelajaran PKn</li> <li>2.Mampu menganalisis tujuan pembelajaran PKn</li> <li>3.Mampu menganalisis ruang lingkup materi pembelajaran PKn</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Aktivitas partisipatif  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, responsi 2 X 50	Ceramah, diskusi, responsi 2 x50	<b>Materi:</b> Hakikat pembelajaran PKn <b>Pustaka:</b> <i>Aryani Kusuma &amp; Susatim, (2010), Pendidikan Kwarganegaraan Berbasis Nila i, Bogor: Ghalia Indonesia</i>	4%
10	Menganalisis hakikat pembelajaran PKn	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mampu menganalisis konsep pembelajaran PKn</li> <li>2.Mampu menganalisis tujuan pembelajaran PKn</li> <li>3.Mampu menganalisis ruang lingkup materi pembelajaran PKn</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Aktivitas partisipatif  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, responsi 2 X 50	Ceramah, diskusi, responsi 2 x50	<b>Materi:</b> Hakikat pembelajaran PKn <b>Pustaka:</b> <i>Aryani Kusuma &amp; Susatim, (2010), Pendidikan Kwarganegaraan Berbasis Nila i, Bogor: Ghalia Indonesia</i>	4%
11	Mengembangkan model-model pembelajaran PKn	Mampu mengembangkan model-model pembelajaran inovatif	<b>Kriteria:</b> Produk  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Projek 2 X 50	Projek 2 x 50	<b>Materi:</b> Model-model pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Ertikanto, Chandra, (2016), Teori Belajar dan Model-Model Pembelajaran , Yogyakarta, Media Akademi SUMBER RUJUKAN PENUNJANG:</i>	4%
12	Mengembangkan model-model pembelajaran PKn	Mampu mengembangkan model-model pembelajaran inovatif	<b>Kriteria:</b> Produk  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Projek 2 X 50	Projek 2 x 50	<b>Materi:</b> Model-model pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Ertikanto, Chandra, (2016), Teori Belajar dan Model-Model Pembelajaran , Yogyakarta, Media Akademi SUMBER RUJUKAN PENUNJANG:</i>	4%
13	Mengembangkan model-model pembelajaran PKn	Mampu mengembangkan model-model pembelajaran inovatif	<b>Kriteria:</b> Produk  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Projek 2 X 50	Projek 2 x 50	<b>Materi:</b> Model-model pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Ertikanto, Chandra, (2016), Teori Belajar dan Model-Model Pembelajaran , Yogyakarta, Media Akademi SUMBER RUJUKAN PENUNJANG:</i>	4%

14	Menyusun perangkat pembelajaran PKn berbasis kurikulum operasional satuan pendidikan	Mampu menyusun capaian pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Produk  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Projek 2 X 50	Projek 2 x 50	<b>Materi:</b> Capaian pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Kaelan, (2016), Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi, Yogyakarta: Yogyakarta: Paradigma</i>	10%
15	Menyusun perangkat pembelajaran PKn berbasis kurikulum operasional satuan pendidikan	Mampu menyusun alur tujuan pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Produk  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Projek 2 X 50	Projek 2 x 50	<b>Materi:</b> Alur tujuan pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Schuncke, GM, (1988), Elementary School Studies: Knowing, Doing, Caring, New York: Mc Millan Pub.Co</i>	10%
16	Menyusun perangkat pembelajaran PKn berbasis kurikulum operasional satuan pendidikan	Mampu menyusun modul ajar	<b>Kriteria:</b> Produk  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Projek 2 X 50	Projek 2 x 50	<b>Materi:</b> Modul ajar <b>Pustaka:</b> <i>Susanto, Ahmad (2013), Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar, Jakarta: Prenada Media</i>	10%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	28%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	72%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

