



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Dasar**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Pembelajaran IPS dan PKN di SD	8612202619	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	2	23 November 2024

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dr. Agus Suprijono, M.Si dan Dr. Rr. Nanik Setyowati, M.Si	Dr. Agus Suprijono, M.Si	Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Menganalisis hakikat pembelajaran IPS
CPMK - 2	Menganalisis tradisi keilmuan pembelajaran IPS
CPMK - 3	Menganalisis paradigma pendidikan transformatif dalam pembelajaran IPS dan PKN
CPMK - 4	Menganalisis model-model pembelajaran dalam pembelajaran IPS
CPMK - 5	Menyusun perangkat pembelajaran IPS berbasis kurikulum operasional satuan pendidikan
CPMK - 6	Menganalisis hakikat pembelajaran PKN
CPMK - 7	Mengembangkan model-model pembelajaran PKN
CPMK - 8	Menyusun perangkat pembelajaran PKN berbasis kurikulum operasional satuan pendidikan

Matrik CPL - CPMK

	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> <tr><td>CPMK-5</td></tr> <tr><td>CPMK-6</td></tr> <tr><td>CPMK-7</td></tr> <tr><td>CPMK-8</td></tr> </table>	CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4	CPMK-5	CPMK-6	CPMK-7	CPMK-8
CPMK										
CPMK-1										
CPMK-2										
CPMK-3										
CPMK-4										
CPMK-5										
CPMK-6										
CPMK-7										
CPMK-8										

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

--	--

		CPMK															
		Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah pembelajaran IPS dan PKn menyajikan bahan-bahan kajian yakni hakikat belajar dan pembelajaran IPS dan PKn di Sekolah Dasar, tradisi pembelajaran IPS dan PKn, paradigma pembelajaran transformatif dalam pembelajaran IPS dan PKn, model/strategi/pendekatan/metode pembelajaran IPS dan PKn, perangkat pembelajaran IPS dan PKn.																
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. MBER RUJUKAN UTAMA: 2. Schuncke, GM, (1988), Elementary School Studies: Knowing, Doing, Caring , New York: Mc Millan Pub.Co 3. Slavin, RE, (1995), Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice , Boston: Allin & Bacon 4. Susanto, Ahmad (2013), Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar , Jakarta: Prenada Media 5. Ertikanto, Chandra, (2016), Teori Belajar dan Model-Model Pembelajaran , Yogyakarta, Media Akademi SUMBER RUJUKAN PENUNJANG: <ol style="list-style-type: none"> 6. Aryani Kusuma & Susatim, (2010), Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Nila i, Bogor: Ghalia Indonesia 7. Kaelan, (2016), Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi , Yogyakarta: Yogyakarta: Paradigma 8. Suhanadji & Roesminingsih, (2020), Pendidikan IPS Berbasis Kontekstual, Surabaya: Prodi S2 Dikdas Pascasarjana Unesa 															
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Prof. Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D. Dr. Agus Suprijono, M.Si. Prof. Dr. Hj. Raden Roro Nanik Setyowati, M.Si.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										
1	Menganalisis hakikat pembelajaran IPS	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menganalisis konsep pembelajaran IPS 2.Mampu menganalisis tujuan pembelajaran IPS 3.Mampu menganalisis ruang lingkup materi IPS 	Kriteria: Aktivitas partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, responsi 2 X 50	Ceramah, diskusi, responsi 2 x 50	Materi: Hakikat pembelajaran IPS Pustaka: Schuncke, GM, (1988), Elementary School Studies: Knowing, Doing, Caring , New York: Mc Millan Pub.Co	4%										
2	Menganalisis tradisi keilmuan pembelajaran IPS	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menganalisis pembelajaran IPS sebagai citizenship transmission 2.Mampu menganalisis pembelajaran IPS sebagai modus berpikir ilmu-ilmu sosial 3.Mampu menganalisis pembelajaran IPSS sebagai reflektif inkuiri 	Kriteria: Aktivitas partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, responsi 2 X 50	Ceramah, diskusi, responsi 2 x 50	Materi: Menganalisis tradisi keilmuan pembelajaran IPS Pustaka: Schuncke, GM, (1988), Elementary School Studies: Knowing, Doing, Caring , New York: Mc Millan Pub.Co	4%										

3	Menganalisis paradigma pendidikan transformatif dalam pembelajaran IPS dan PKn	Menganalisis pendekatan-pendekatan pembelajaran transformatif	Kriteria: Aktivitas partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, responsi 2 X 50	Ceramah, diskusi, responsi 2 x 50	Materi: Paradigma pendidikan transformatif Pustaka: <i>Suhanadji & Roesminingsih, (2020), Pendidikan IPS Berbasis Kontekstual, Surabaya: Prodi S2 Dikdas Pascasarjana Unesa</i>	4%
4	Menganalisis model-model pembelajaran dalam pembelajaran IPS	Mengembangkan model-model pembelajaran inovatif ips	Kriteria: Aktivitas partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, responsi 2 X 50	Ceramah, diskusi, responsi 2 x 50	Materi: Model-model pembelajaran Pustaka: <i>Ertikanto, Chandra, (2016), Teori Belajar dan Model-Model Pembelajaran , Yogyakarta, Media Akademi</i> SUMBER RUJUKAN PENUNJANG:	4%
5	Menganalisis model-model pembelajaran dalam pembelajaran IPS	Mengembangkan model-model pembelajaran inovatif ips	Kriteria: Aktivitas partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, responsi 2 X 50	Ceramah, diskusi, responsi 2 x 50	Materi: Model-model pembelajaran Pustaka: <i>Ertikanto, Chandra, (2016), Teori Belajar dan Model-Model Pembelajaran , Yogyakarta, Media Akademi</i> SUMBER RUJUKAN PENUNJANG:	4%
6	Menyusun perangkat pembelajaran IPS berbasis kurikulum operasional satuan pendidikan	Mengembangkan capaian pembelajaran	Kriteria: Produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Merancang perangkat pembelajaran IPS 2 X 50	Merancang perangkat pembelajaran IPS 2 x 50	Materi: Capaian pembelajaran Pustaka: <i>Schuncke, GM, (1988), Elementary School Studies: Knowing, Doing, Caring , New York: Mc Millan Pub.Co</i>	10%
7	Menyusun perangkat pembelajaran IPS berbasis kurikulum operasional satuan pendidikan	Mengembangkan alur tujuan pembelajaran	Kriteria: Produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Merancang perangkat pembelajaran IPS 2 X 50	Merancang perangkat pembelajaran IPS 2 x 50	Materi: Alurf tujuan pembelajaran Pustaka: <i>Schuncke, GM, (1988), Elementary School Studies: Knowing, Doing, Caring , New York: Mc Millan Pub.Co</i>	10%
8	Menyusun perangkat pembelajaran IPS berbasis kurikulum operasional satuan pendidikan	Mengembangkan modul ajar	Kriteria: Produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Merancang perangkat pembelajaran IPS 2 X 50	Merancang perangkat pembelajaran IPS 2 x 50	Materi: Modul ajar Pustaka: <i>Slavin, RE, (1995), Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice , Boston: Allin & Bacon</i>	10%

9	Menganalisis hakikat pembelajaran PKn	<p>1.Mampu menganalisis konsep pembelajaran PKn</p> <p>2.Mampu menganalisis tujuan pembelajaran PKn</p> <p>3.Mampu menganalisis ruang lingkup materi pembelajaran PKn</p>	<p>Kriteria: Aktivitas partisipatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, responsi 2 X 50	Ceramah, diskusi, responsi 2 x50	<p>Materi: Hakikat pembelajaran PKn</p> <p>Pustaka: <i>Aryani Kusuma & Susatim, (2010), Pendidikan Kwarganegaraan Berbasis Nila i, Bogor: Ghalia Indonesia</i></p>	4%
10	Menganalisis hakikat pembelajaran PKn	<p>1.Mampu menganalisis konsep pembelajaran PKn</p> <p>2.Mampu menganalisis tujuan pembelajaran PKn</p> <p>3.Mampu menganalisis ruang lingkup materi pembelajaran PKn</p>	<p>Kriteria: Aktivitas partisipatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, responsi 2 X 50	Ceramah, diskusi, responsi 2 x50	<p>Materi: Hakikat pembelajaran PKn</p> <p>Pustaka: <i>Aryani Kusuma & Susatim, (2010), Pendidikan Kwarganegaraan Berbasis Nila i, Bogor: Ghalia Indonesia</i></p>	4%
11	Mengembangkan model-model pembelajaran PKn	Mampu mengembangkan model-model pembelajaran inovatif	<p>Kriteria: Produk</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Projek 2 X 50	Projek 2 x 50	<p>Materi: Model-model pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Ertikanto, Chandra, (2016), Teori Belajar dan Model-Model Pembelajaran , Yogyakarta, Media Akademi</i> SUMBER RUJUKAN PENUNJANG:</p>	4%
12	Mengembangkan model-model pembelajaran PKn	Mampu mengembangkan model-model pembelajaran inovatif	<p>Kriteria: Produk</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Projek 2 X 50	Projek 2 x 50	<p>Materi: Model-model pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Ertikanto, Chandra, (2016), Teori Belajar dan Model-Model Pembelajaran , Yogyakarta, Media Akademi</i> SUMBER RUJUKAN PENUNJANG:</p>	4%
13	Mengembangkan model-model pembelajaran PKn	Mampu mengembangkan model-model pembelajaran inovatif	<p>Kriteria: Produk</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Projek 2 X 50	Projek 2 x 50	<p>Materi: Model-model pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Ertikanto, Chandra, (2016), Teori Belajar dan Model-Model Pembelajaran , Yogyakarta, Media Akademi</i> SUMBER RUJUKAN PENUNJANG:</p>	4%

14	Menyusun perangkat pembelajaran PKn berbasis kurikulum operasional satuan pendidikan	Mampu menyusun capaian pembelajaran	Kriteria: Produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Projek 2 X 50	Projek 2 x 50	Materi: Capaian pembelajaran Pustaka: <i>Kaelan, (2016), Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi, Yogyakarta: Yogyakarta: Paradigma</i>	10%
15	Menyusun perangkat pembelajaran PKn berbasis kurikulum operasional satuan pendidikan	Mampu menyusun alur tujuan pembelajaran	Kriteria: Produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Projek 2 X 50	Projek 2 x 50	Materi: Alur tujuan pembelajaran Pustaka: <i>Schuncke, GM, (1988), Elementary School Studies: Knowing, Doing, Caring, New York: Mc Millan Pub.Co</i>	10%
16	Menyusun perangkat pembelajaran PKn berbasis kurikulum operasional satuan pendidikan	Mampu menyusun modul ajar	Kriteria: Produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Projek 2 X 50	Projek 2 x 50	Materi: Modul ajar Pustaka: <i>Susanto, Ahmad (2013), Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar, Jakarta: Prenada Media</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	28%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	72%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

