

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S2 Pendidikan Dasar						Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Moral dan Nilai Agama	8612202099		T=2	P=0	ECTS=4.48	1	19 Desember 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi		
					NENI MARIANA		
Model Pembelajaran	Project Based Learning						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
Deskripsi Singkat MK							
Pustaka	Utama :						

		1. Abdullah Nasih Ulwan. 2012. Tarbiyah al-Aulad fi al-Islam (Pendidikan Anak Menurut Islam), Terj. Khalilullah Ahmas, Bandung : Remaja Rosdakarya. Ausop, Asep Zaenal, 2014. Islamic Character Building. Bandung : Salamadani. (Bab 12) Costa, Arthur L., Bena Kallick (ed.). 2008. Learning and Leading with Habits of Mind 16 Esential Characteristics for Success. Virginia USA: ASCD Alexandria. -----, 2009. Habits of Mind Across the Curriculum, Practical and Creative Strategies Teachers. Virginia USA: ASCD Alexandria. Koesoema, A. Doni. 2007. Pendidikan Karakter : Strategi Mendidik Anak di Zaman Global.Jakarta: Grasindo. Megawangi, Ratna. 2007. Semua Berakar pada Karakter “Isu-isu Permasalahan Bangsa”. Jakarta: Lembaga Penerbit FE UI. Lickona. Thomas, 1992. Educating for Character ; Mendidik untuk Membentuk Karakter New York : Bantam Books. Diterjemahkan dan diterbitkan oleh Penerbit Bumi Aksara, Jakarta. 2012. Mimi Doe dan Marsha Walch. 1998. 10 Prinsip Spiritual Parenting. Bagaimana Menumbuhkan dan Merawat Sukma Anak-anak Anda. Terj. Bandung : Kaifa. Reni Akbar Hawadi. 2001. Psikologi Perkembangan Anak. Jakarta : Grasindo. Samani, Muchlas & Hariyanto. 2011. Konsep dan Model Pendidikan Karakter. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Sri Esti W.D. 2005. Memecahkan Masalah Tingkah Laku Anak di Rumah dan di Sekolah, Jakarta : Grasindo. Winda Gunarti, dkk. 2008. Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini. Jakarta : Universitas Terbuka. Yani, Muhammad Turhan 2007. "Pendidikan Berbasis Moral dalam Lingkungan Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat". Surabaya, UNESA, Jurnal Pelangi Ilmu. -----, 2009. "Pengembangan Nilai-nilai Agama pada Program PAUD". Surabaya, UNESA, Jurnal Pendidikan Dasar, FIP-Unesa. Zubaedi. 2011. Desain Pendidikan Karakter, Konsep dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan. Jakarta: Kencana Predana Media Group. Zuriah, Nurul. 2007. Pendidikan Moral & Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan.Jakarta: Bumi Aksara. dan lain-lain (Silahkan mencari lietratur yang relevan)					
		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. H. Muhammad Turhan Yani, M.A.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%

15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.