



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Dasar**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																
Pengembangan Instrumen Penelitian	8612202662		T=1	P=1	ECTS=4.48	2	22 November 2024																																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																	
			Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.																																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																						
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																					
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																						
	CPMK - 1	1) Memanfaatkan sumber belajar dan TIK untuk mengembangkan instrument penilaian; 2). Membuat keputusan tentang keterkaitan konsep dasar asesmen dan berbagai macam instrumen penilaian yang di gunakan di sekolah; 3). Memiliki pengetahuan tentang tentang: jenis-jenis penilaian pembelajaran, penyusunan tes tertulis, tes kinerja, instrumen penilaian portofolio, instrumen penilaian proyek, produk, penilaian diri/teman, dan penelaahan instrument/tes secara kualitatif dan kuantitatif serta menafsirkan hasil telaah.; dan 4). Teliti dan bertanggung jawab dalam menyusun, menelaah dan menafsirkan hasil telaah instrumen pembelajaran																																																					
	Matrik CPL - CPMK																																																						
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 33%;">CPMK</td> <td style="width: 33%;">CPL-2</td> <td style="width: 33%;">CPL-4</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		CPMK	CPL-2	CPL-4	CPMK-1																																																	
CPMK	CPL-2	CPL-4																																																					
CPMK-1																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																							
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 15%;">CPMK</td> <td colspan="15" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke															1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																					
CPMK	Minggu Ke																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																							
CPMK-1																																																							
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang jenis-jenis, penyusunan, penelaahan secara kualitatif dan kuantitatif serta penafsiran hasil telaah instrumen pembelajaran dengan sikap teliti.																																																						
Pustaka	Utama :																																																						

1. 1. Arends, Richard I. (2004). Guide to Field Experiences ad Portofolio Development: to accompany ;learning to teach. New York: McGraw-Hill Book Company.
2. 2. Arikunto, Suharsimi / I. Jabar, CipiSafruddin Abdul. 2008. Evaluasi program pendidikan: pedoman teoritis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan . Jakarta: BumiAksara.
3. 3. Brookhart, Susan M. 2010. How to assess higher-order thinking skills in your classroom. Alexandria: ASCD.
4. 4. George, David. 2005. Examination and evaluation in education . New Delhi: Commonwealth
5. 5. Glencoe Series. Tanpa Tahun. Performance Assessment in The Science Classroom. New York: McGraw- Hill Company.
6. 6. I. Naik, S.P. 2004. Role of evaluation in education . New Delhi: Anmol Publications PVT.
7. 7. Johnson, David W. and Johnson, Robert T. 2002. Meaningful Assessment Manageable and Cooperative process. Boston: Allyn and Bacon.
8. 8. Kubiszyn, Tom / I. Borich, Gary.2007. Educational testing and measurement: classroom application and practice. New Jersey: John Wiley & Sons.
9. 9. Kumari, Sarita / I. Srivastava, D.S. 2005. Education: assessment, evaluation and remedial . New Delhi: Isha Books.
10. 11. Ross, Kenneth N. (ed). 2005. Quantitative research Methods in Educationl Planning, Module 6: Overview of Test Construction. Paris: International Institute for Educational Planning, UNESCO.

Pendukung :

Dosen Pengampu

Dr. Wiryanto, M.Si.
Prof. Dr. Suryanti, M.Pd.
Dr. Julianto, S.Pd., M.Pd.
Dr. Nurul Istiq'faroh, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan jenis-jenis penilaian pembelajaran	1. Mahasiswa dapat mendefinisikan pengertian dari jenis-jenis penilaian pembelajaran . 2. Mahasiswa dapat menjelaskan ciri-ciri dari jenis-jenis penilaian pembelajaran	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan 2 x 50		Materi: Jenis-jenis penilaian pembelajaran Pustaka: 1. Arends, Richard I. (2004). Guide to Field Experiences ad Portofolio Development: to accompany ;learning to teach. New York: McGraw-Hill Book Company.	10%
2	Menyusun tes tertulis	· Mahasiswa dapat menyusun tes pilihan : Mahasiswa dapat menyusun tes isian	Kriteria: tes dan non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan, presentasi 2 x 50		Materi: Tes pilihan ganda, menjodohkan, dan benar salah serta Menyusun tes isian: jawaban pendek dan uraian. Pustaka: 4. George, David. 2005. Examination and evaluation in education . New Delhi: Commonwealth	10%

3	Menyusun tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menyusun tes pilihan Mahasiswa dapat menyusun tes isian 	Kriteria: tes dan non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan, presentasi 2 x 50		Materi: Tes pilihan: pilihan ganda, menjodohkan, dan benar salah serta Menyusun tes isian: jawaban pendek dan uraian. Pustaka: 4. George, David. 2005. <i>Examination and evaluation in education</i> . New Delhi: Commonwealth	5%
4	Menyusun tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menyusun tes pilihan Mahasiswa dapat menyusun tes isian 	Kriteria: tes dan non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan, presentasi 2 x 50		Materi: Tes pilihan: pilihan ganda, menjodohkan, dan benar salah serta Menyusun tes isian: jawaban pendek dan uraian. Pustaka: 4. George, David. 2005. <i>Examination and evaluation in education</i> . New Delhi: Commonwealth	5%
5	Menyusun tes praktek (kinerja)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menyusun tes kemampuan menggunakan alat laboratorium 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan 2 x 50		Materi: Manual alat laboratorium dan Aspek utama dalam presentasi Pustaka: 5. Glencoe Series. Tanpa Tahun. <i>Performance Assessment in The Science Classroom</i> . New York: McGraw- Hill Company.	5%
6	Menyusun tes praktek (kinerja)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menyusun tes kemampuan menggunakan alat laboratorium 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan 2 x 50		Materi: Manual alat laboratorium dan Aspek utama dalam presentasi Pustaka: 5. Glencoe Series. Tanpa Tahun. <i>Performance Assessment in The Science Classroom</i> . New York: McGraw- Hill Company.	10%

7	Menyusun instrumen penilaian portofolio	Mahasiswa dapat menyusun instrumen penilaian portofolio	Kriteria: Tes & Non-Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan 2 x 50		Materi: Pengertian dan tujuan portofolio Pustaka: 1. Arends, Richard I. (2004). <i>Guide to Field Experiences ad Portofolio Development: to accompany ;learning to teach</i> . New York: McGraw-Hill Book Company.	5%
8	Indikator pertemuan 1 - 7		Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes	close book 2 x 50		Materi: Ujian tengah Semester Pustaka: 2. Arikunto, Suharsimi / I. Jabar, CepiSafruddin Abdul. 2008. <i>Evaluasi program pendidikan: pedoman teoritis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan</i> . Jakarta: BumiAksara.	10%
9	Menyusun instrumen penilaian proyek	1. Mahasiswa dapat menyusun instrumen penilaian persiapan proyek . 2. Mahasiswa dapat menyusun instrumen penilaian pelaksanaan proyek . 3. Mahasiswa dapat menyusun instrumen penilaian hasil proyek	Kriteria: Tes & Non-Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan 2 x 50		Materi: Aspek penting dalam persiapan, pelaksanaan dan hasil proyek Pustaka: 5. Glencoe Series. <i>Tanpa Tahun. Performance Assessment in The Science Classroom</i> . New York: McGraw- Hill Company.	5%
10	Menyusun instrumen penilaian produk	1. Mahasiswa dapat menyusun instrumen penilaian persiapan produk . 2. Mahasiswa dapat menyusun instrumen penilaian proses pembuatan produk . 3. Mahasiswa dapat menyusun instrumen penilaian hasil produk	Kriteria: Tes & Non-Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan 2 X 50		Materi: Aspek penting dalam persiapan, proses pembuatan dan hasil produk Pustaka: 5. Glencoe Series. <i>Tanpa Tahun. Performance Assessment in The Science Classroom</i> . New York: McGraw- Hill Company.	5%

11	Menyusun instrumen penilaian produk	<p>1. Mahasiswa dapat menyusun instrumen penilaian persiapan produk .</p> <p>2. Mahasiswa dapat menyusun instrumen penilaian proses pembuatan produk .</p> <p>3. Mahasiswa dapat menyusun instrumen penilaian hasil produk</p>	<p>Kriteria: Tes & Non-Tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan 2 X 50		<p>Materi: Aspek penting dalam persiapan, proses pembuatan dan hasil produk</p> <p>Pustaka: 5. <i>Glencoe Series. Tanpa Tahun. Performance Assessment in The Science Classroom. New York: McGraw- Hill Company.</i></p>	5%
12	Menelaah secara kualitatif instrumen penilaian pembelajaran	<p>1. Mahasiswa dapat menelaah konstruksi instrument penilaian pembelajaran .</p> <p>2. Mahasiswa dapat menelaah konten instrument penilaian pembelajaran .</p> <p>3. Mahasiswa dapat menelaah bahasa instrument penilaian pembelajaran</p>	<p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan 2 x 50		<p>Materi: Ruang lingkup konstruksi, konten dan bahasa</p> <p>Pustaka: 2. <i>Arikunto, Suharsimi / I. Jabar, CipiSafruddin Abdul. 2008. Evaluasi program pendidikan: pedoman teoritis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan . Jakarta: BumiAksara.</i></p>	5%
13	Menelaah secara kualitatif instrumen penilaian pembelajaran	<p>1. Mahasiswa dapat menelaah konstruksi instrument penilaian pembelajaran .</p> <p>2. Mahasiswa dapat menelaah konten instrument penilaian pembelajaran .</p> <p>3. Mahasiswa dapat menelaah bahasa instrument penilaian pembelajaran</p>	<p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan 2 x 50		<p>Materi: Ruang lingkup konstruksi, konten dan bahasa</p> <p>Pustaka: 2. <i>Arikunto, Suharsimi / I. Jabar, CipiSafruddin Abdul. 2008. Evaluasi program pendidikan: pedoman teoritis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan . Jakarta: BumiAksara.</i></p>	5%

14	Menelaah secara kualitatif instrumen penilaian pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menelaah konstruksi instrument penilaian pembelajaran 2. Mahasiswa dapat menelaah konten instrument penilaian pembelajaran 3. Mahasiswa dapat menelaah bahasa instrument penilaian pembelajaran 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan 2 x 50		Materi: Ruang lingkup konstruksi, konten dan bahasa Pustaka: 2. Arikunto, Suharsimi / I. Jabar, CipiSafruddin Abdul. 2008. <i>Evaluasi program pendidikan: pedoman teoritis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan</i> . Jakarta: BumiAksara.	5%
15	Menelaah secara kuantitatif instrumen penilaian pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menghitung daya beda 2. Mahasiswa dapat menghitung tingkat kesukaran 3. Mahasiswa dapat menghitung efektivitas option 4. Mahasiswa dapat menghitung validitas butir soal 5. Mahasiswa dapat menghitung sensitifitas 6. Mahasiswa dapat menghitung reliabilitas 	Kriteria: Tes & Non-Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan 2 x 50		Materi: Cara menghitung daya beda, tingkat kesukaran, efektivitas option, validitas butir soal, sensitifitas, dan reliabilitas Pustaka: 11. Ross, Kenneth N. (ed). 2005. <i>Quantitative research Methods in Educationl Planning, Module 6: Overview of Test Construction</i> . Paris: International Institute for Educational Planning, UNESCO.	5%
16	Menelaah secara kuantitatif instrumen penilaian pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menghitung daya beda 2. Mahasiswa dapat menghitung tingkat kesukaran 3. Mahasiswa dapat menghitung efektivitas option 4. Mahasiswa dapat menghitung validitas butir soal 5. Mahasiswa dapat menghitung sensitifitas 6. Mahasiswa dapat menghitung reliabilitas 	Kriteria: Tes & Non-Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan 2 x 50		Materi: Cara menghitung daya beda, tingkat kesukaran, efektivitas option, validitas butir soal, sensitifitas, dan reliabilitas Pustaka: 11. Ross, Kenneth N. (ed). 2005. <i>Quantitative research Methods in Educationl Planning, Module 6: Overview of Test Construction</i> . Paris: International Institute for Educational Planning, UNESCO.	4%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	44.51%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	20.01%
3.	Penilaian Portofolio	20.01%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	9.5%
5.	Tes	5%
		99.03%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.