



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Dasar

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|------------------|------------------------------|--|----------------------------------|--|----------------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pengemb. Pembelj. Matematika Di Sd | 8612203115 | | T=3 P=0 ECTS=6.72 | 2 | 5 Juli 2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="14"></td> </tr> </table> | | | | | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 5%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 2%;">1</td><td style="width: 2%;">2</td><td style="width: 2%;">3</td><td style="width: 2%;">4</td><td style="width: 2%;">5</td><td style="width: 2%;">6</td><td style="width: 2%;">7</td><td style="width: 2%;">8</td><td style="width: 2%;">9</td><td style="width: 2%;">10</td><td style="width: 2%;">11</td><td style="width: 2%;">12</td><td style="width: 2%;">13</td><td style="width: 2%;">14</td><td style="width: 2%;">15</td><td style="width: 2%;">16</td> </tr> </table> | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Kajian yang membahas konsep pengembangan pembelajaran matematika di SD meliputi Hakekat Matematika Sekolah Dasar, Kurikulum Matematika SD, Pemahaman Matematika, Mengajar melalui Pemecahan Masalah, Perencanaan Pengajaran Berbasis Masalah, Penilaian dalam Pengajaran, Pengajaran Matematika Multikultural, Penggunaan Teknologi dan Media, Metode Rancangan Pengembangan, Pengembangan Pembelajaran Konsep Matematika (Bilangan, Pengukuran dan Geometri, Penyajian dan Pengolahan Data), dan praktik pengembangan pembelajaran. Pengkajian dilakukan dengan melibatkan keaktifan mahasiswa melalui presentasi tugas dan diskusi mendalam pokok-pokok materi. Kegiatan pengkajian diakhiri dengan pembahasan dari kegiatan diskusi dan refleksi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Van de Walle, John A. 2007. Matematika Sekolah Dasar dan Menengah. (Terjemahan oleh Suyono). Jilid 1 dan 2. Jakarta: Erlangga 2. Musser, Gary L & Burger, William F. 1997. Mathematics for Elementary Teachers: A Contemporary Approach. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall 3. R. Soedjadi. 2000 Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia: Konstatasi Keadaan Masa Kini Menuju Harapan Masa Depan. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas 4. Kurikulum 2013 mata pelajaran Matematika. 5. Siswono, Tatag Y.E. (2017). Penelitian Pengembangan dan Perancangan. Surabaya: PPS Surabaya | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dr. Agung Lukito, M.S. Prof. Dr. Tatag Yuli Eko Siswono, S.Pd., M.Pd. Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D. Prof. Rooselyna Ekawati, Ph.D. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|----|
| 1 | Memahami hakekat matematika sekolah dasar dan kurikulum Matematika SD. | Menjelaskan karakteristik matematika sekolah dasar dan Kurikulum Mat SD. | | Presentasi, Tanya jawab, diskusi 3 X 50 | | | 0% |
| 2 | Memahami Pemahaman Matematika dan pemecahan masalah | Menjelaskan karakteristik pemahaman konsep matematika dan pemecahan masalah. | | Presentasi, Diskusi dan refleksi 3 X 50 | | | 0% |
| 3 | Memahami Perencanaan Pengajaran Matematika Berbasis Masalah | Mendeskrripsikan, mempresentasikan dan mempraktikan perencanaan Pengajaran Matematika Berbasis Masalah. | | Presentasi, Diskusi dan refleksi 3 X 50 | | | 0% |
| 4 | Memahami Penilaian dalam Pengajaran Matematika dan terampil memecahkan masalah terkait konsep tersebut. | Mendeskrripsikan, mempresentasikan dan memecahkan masalah terkait Penilaian Matematika. | | Presentasi dan diskusi 3 X 50 | | | 0% |
| 5 | Memahami Pengajaran Matematika Multikultural dan terampil memecahkan masalah terkait konsep tersebut. | Mendeskrripsikan, mempresentasikan, dan memecahkan masalah terkait Pengajaran Matematika Multikultural. | | Presentasi, diskusi, refleksi 3 X 50 | | | 0% |
| 6 | Memahami Penggunaan Teknologi dan Media, serta terampil memecahkan masalah terkait konsep tersebut. | Mendeskrripsikan dan memecahkan masalah terkait Penggunaan Teknologi dan Media. | | Presentasi, diskusi, refleksi 3 X 50 | | | 0% |
| 7 | Memahami Metode Perancangan Pengembangan serta terampil memecahkan masalah terkait konsep tersebut. | Mendeskrripsikan Metode Perancangan Pengembangan dan memecahkan masalah terkait. | | Presentasi dan diskusi 3 X 50 | | | 0% |
| 8 | Memahami Pengembangan Pembelajaran Konsep Bilangan Bulat dan Pecahan serta terampil memecahkan masalah terkait konsep tersebut. | Mendeskrripsikan dan memecahkan masalah terkait pengembangan pembelajaran Konsep Bilangan Bulat dan Pecahan | | Presentasi, diskusi, refleksi 3 X 50 | | | 0% |
| 9 | UTS | | | 3 X 50 | | | 0% |
| 10 | Memahami Pengembangan Pembelajaran Konsep Pengukuran dan Geometri (Bangun Datar) serta terampil memecahkan masalah terkait konsep tersebut. | Mendeskrripsikan dan memecahkan masalah terkait pengembangan pembelajaran Pengukuran dan Geometri (Bangun Datar) | | Presentasi, diskusi, refleksi 3 X 50 | | | 0% |
| 11 | Memahami Pengembangan Pembelajaran Konsep Pengukuran dan Geometri (Bangun Ruang) serta terampil memecahkan masalah terkait konsep tersebut. | Mendeskrripsikan dan memecahkan masalah terkait pengembangan pembelajaran Konsep Pengukuran dan Geometri (Bangun Ruang) | | Presentasi, diskusi, refleksi 3 X 50 | | | 0% |
| 12 | Memahami Pengembangan Pembelajaran Konsep Bilangan Bulat dan Pecahan serta terampil memecahkan masalah terkait konsep tersebut. | Mendeskrripsikan dan memecahkan masalah terkait pengembangan pembelajaran Konsep Bilangan Bulat dan Pecahan | | Presentasi, diskusi, refleksi 3 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|----|
| 13 | Memahami Pengembangan Pembelajaran Pengolahan dan Penyajian Data serta terampil memecahkan masalah terkait konsep tersebut. | Mendeskrripsikan dan memecahkan masalah terkait pengembangan pembelajaran Konsep Pengolahan dan Penyajian Data | | Presentasi, diskusi, refleksi 3 X 50 | | | 0% |
| 14 | Memahami Praktik Pengembangan Pembelajaran Matematika serta terampil memecahkan masalah terkait konsep tersebut. | Mendeskrripsikan dan memecahkan masalah terkait Praktik Pengembangan Pembelajaran Matematika | | Presentasi, diskusi, refleksi 3 X 50 | | | 0% |
| 15 | Memahami Praktik Pengembangan Pembelajaran Matematika serta terampil memecahkan masalah terkait konsep tersebut. | Mendeskrripsikan dan memecahkan masalah terkait Praktik Pengembangan Pembelajaran Matematika | | Presentasi, diskusi, refleksi 3 X 50 | | | 0% |
| 16 | | | | | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.