



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Dasar**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|-----------------------------------|-----------------|-----------|-------|-------|--------|--------|----|----|----|--------|----|----|--|--------|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Pengemb. Pembelj. Bhs. Indonesia di SD | 8612202107 | | T=2 P=0 ECTS=4.48 | 2 | 2 Februari 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Dr. Hendratno, M.Hum. Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd. Dr. Heru Subrata, M.Si., Dr. Nurul Istiq'faroh, M.Pd. | | Dr. Hendratno, M.Hum. | Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-5 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-8 | Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis praksis atau eksperimental terhadap informasi dan data | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-10 | Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang pendidikan dasar berbasis literasi global atau praktik profesionalnya melalui riset berbasis etnopedagogi hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Memiliki pengetahuan yang luas tentang teori dan praktik pengembangan pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar mencakup pemahaman tentang teori dan praktik pengembangan pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar, termasuk penerapan kurikulum dan metode pembelajaran yang tepat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 2 | Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran bahasa Indonesia yang efektif di sekolah dasar mencakup keterampilan dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran bahasa Indonesia yang efektif di sekolah dasar, termasuk penggunaan sumber daya dan teknologi pembelajaran yang tepat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 3 | Memiliki sikap peduli terhadap perbedaan budaya dan bahasa dalam pembelajaran mencakup sikap peduli terhadap perbedaan budaya dan bahasa dalam pembelajaran, termasuk mampu merancang pembelajaran yang sesuai untuk siswa dengan latar belakang budaya dan bahasa yang berbeda. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | | CPL-5 | CPL-8 | CPL-10 | CPMK-1 | | | | CPMK-2 | | | | CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPL-5 | CPL-8 | CPL-10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah pengembangan pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar membahas tentang pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia yang efektif di tingkat SD. Mahasiswa akan mempelajari karakteristik dan prinsip-prinsip dasar dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, strategi pembelajaran yang efektif, model pembelajaran yang dapat diterapkan di SD, serta evaluasi pembelajaran dan tindakan perbaikan. Selain itu, mahasiswa juga akan mempelajari tentang pemilihan dan penilaian bahan ajar Bahasa Indonesia yang sesuai dengan karakteristik siswa SD, serta pengintegrasian nilai-nilai budaya dalam pembelajaran. Mata kuliah ini juga membahas tentang penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di era digitalisasi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> Andrews, L. (2006). Language exploration and awareness: A resource book for teachers. Psychology Press. Bland, J. (2022). Compelling stories for English language learners: Creativity, interculturality and critical literacy. Bloomsbury Publishing. Ibda, H. (2022). Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Era Digital. CV. Pilar Nusantara. Samsiyah, N., & SD, S. P. (2016). Pembelajaran Bahasa Indonesia: Di Sekolah Dasar Kelas Tinggi. CV. AE MEDIA GRAFIKA. Ginting, M. B. (2020). Buku Ajar Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Kelas Rendah. Penerbit Lakeisha. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | Pendukung : | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|-----------------|--|---------------------|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Afifah, N., Kurniaman, O., & Noviana, E. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iii Sekolah Dasar. <i>Jurnal Kiprah Pendidikan</i>, 1(1), 33-42. 2. Nailiah, I. M., & Saputra, E. R. (2022). Pengembangan Media ICT Berbasis Video Animasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD. <i>JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)</i>, 6(1), 8-15. 3. Prasetyo, H., Mastiah, M., & Mardiana, M. (2022). Analisis Nilai Moral Dalam “Kumpulan Cerita Rakyat Suku Dayak Randuk” Dan Relevansinya Dengan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pendidikan Dasar</i>, 10(1), 64-74. 4. Hendratno, Yasin, F. N., & Istiq'faroh, N. (2023). Development of Textbook Based on Character Using Multimedia to Improve Critical Thinking Skills for Elementary School Students. <i>Studies in Learning and Teaching</i>, 4(1). | | | | | |
| Dosen Pengampu | | Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd. Dr. Hendratno, M.Hum. Dr. Nurul Istiq'faroh, M.Pd. | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Menganalisis konsep-konsep utama dalam pengembangan pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Karakteristik pembelajaran bahasa Indonesia di Abad 21 2.2. Prinsip pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Pembelajaran kooperatif, presentasi, penugasan, dan project based learning | | Materi: Karakteristik dan prinsip pembelajaran di sekolah dasar Pustaka: <i>Andrews, L. (2006). Language exploration and awareness: A resource book for teachers. Psychology Press.</i> | 0% |
| 2 | Merancang pendekatan, model, dan strategi pembelajaran yang efektif untuk mengembangkan kemampuan berbahasa siswa SD, termasuk keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Merancang pendekatan pembelajaran bahasa Indonesia di SD 2.2. Merancang model pembelajaran bahasa Indonesia di SD 3.3. Merancang metode pembelajaran bahasa Indonesia di SD 4.4. Merancang strategi pembelajaran bahasa Indonesia di SD | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Pembelajaran kooperatif, presentasi, penugasan, dan project based learning | | Materi: pendekatan, model, dan strategi pembelajaran yang efektif untuk mengembangkan kemampuan berbahasa siswa SD, termasuk keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Pustaka: <i>Ginting, M. B. (2020). Buku Ajar Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Kelas Rendah. Penerbit Lakeisha.</i> | 0% |
| 3 | Merancang pendekatan, model, dan strategi pembelajaran yang efektif untuk mengembangkan kemampuan berbahasa siswa SD, termasuk keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Merancang pendekatan pembelajaran bahasa Indonesia di SD 2.2. Merancang model pembelajaran bahasa Indonesia di SD 3.3. Merancang metode pembelajaran bahasa Indonesia di SD 4.4. Merancang strategi pembelajaran bahasa Indonesia di SD | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Pembelajaran kooperatif, presentasi, penugasan, dan project based learning | | Materi: pendekatan, model, dan strategi pembelajaran yang efektif untuk mengembangkan kemampuan berbahasa siswa SD, termasuk keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Pustaka: <i>Ginting, M. B. (2020). Buku Ajar Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Kelas Rendah. Penerbit Lakeisha.</i> | 0% |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|----|
| 4 | <p>Memfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pengembangan pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar.</p> | <p>1.1. Mengoperasikan teknologi informasi dan komunikasi dengan baik untuk mengakses sumber belajar Bahasa Indonesia seperti e-book, video pembelajaran, game edukasi, dan sumber belajar online lainnya 2.2. Merancang dan mengimplementasikan pembelajaran Bahasa Indonesia yang kreatif dan interaktif dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi seperti membuat materi pembelajaran interaktif, video pembelajaran, dan aktivitas pembelajaran berbasis aplikasi.</p> | <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>Pembelajaran kooperatif, presentasi, penugasan, dan project based learning</p> | | <p>Materi: Peran teknologi informasi dan komunikasi dalam pengembangan pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar. Pustaka: <i>Nailiah, I. M., & Saputra, E. R. (2022). Pengembangan Media ICT Berbasis Video Animasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD. JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar), 6(1), 8-15.</i></p> | 0% |
| 5 | <p>Mengintegrasikan nilai-nilai budaya dalam pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar.</p> | <p>1.1. Merancang dan mengimplementasikan kegiatan pembelajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai budaya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, misalnya dengan memilih bahan bacaan atau lagu daerah untuk dibahas di dalam kelas 2.2. Memahami dan mengapresiasi nilai-nilai budaya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, misalnya dengan mampu mengidentifikasi unsur-unsur kebudayaan yang terdapat dalam cerita atau puisi yang dibahas di dalam kelas.</p> | <p>Kriteria: Partisipasi, Tugas, UTS, UAS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>Pembelajaran kooperatif, presentasi, penugasan, dan project based learning</p> | | <p>Materi: Nilai-nilai budaya dalam pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar. Pustaka: <i>Ibda, H. (2022). Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Era Digital. CV. Pilar Nusantara.</i></p> | 0% |
| 6 | <p>Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi motivasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia, dan mampu merancang strategi untuk meningkatkan motivasi belajar tersebut</p> | <p>1.1. mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, seperti minat siswa terhadap mata pelajaran, dukungan sosial, lingkungan belajar, dan pengalaman belajar sebelumnya. 2.2. merancang dan mengimplementasikan strategi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, seperti membuat kegiatan pembelajaran yang menarik, memberikan umpan balik yang positif, memberikan penghargaan untuk prestasi belajar, dan mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran.</p> | <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>Pembelajaran kooperatif, presentasi, penugasan, dan project based learning</p> | | <p>Materi: faktor-faktor yang memengaruhi motivasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia Pustaka: <i>Bland, J. (2022). Compelling stories for English language learners: Creativity, interculturality and critical literacy. Bloomsbury Publishing.</i></p> | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|----|
| 7 | Mengidentifikasi tantangan dan peluang dalam pengembangan pembelajaran bahasa Indonesia di era globalisasi dan digitalisasi. | <p>1.1. Mengidentifikasi tantangan yang dihadapi dalam pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia di era globalisasi dan digitalisasi, seperti perubahan teknologi dan budaya, perubahan pola pikir dan gaya belajar siswa, serta persaingan global dalam bidang pendidikan.</p> <p>2.2. Merancang strategi untuk mengatasi tantangan dan memanfaatkan peluang dalam pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia di era globalisasi dan digitalisasi</p> | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Pembelajaran kooperatif, presentasi, penugasan, dan project based learning | | Materi: Tantangan dan peluang dalam pengembangan pembelajaran bahasa Indonesia di era globalisasi dan digitalisasi. Pustaka: <i>Hendratno, Yasin, F. N., & Istiq'faroh, N. (2023). Development of Textbook Based on Character Using Multimedia to Improve Critical Thinking Skills for Elementary School Students. Studies in Learning and Teaching, 4(1).</i> | 0% |
| 8 | UTS | UTS | Kriteria: UTS 20% | | | | 0% |
| 9 | Mengembangkan penilaian pembelajaran bahasa Indonesia yang berorientasi pada kemampuan berbahasa siswa SD | <p>1.1. Merancang instrumen penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia dan mampu menggunakannya untuk mengukur kemampuan berbahasa siswa SD, misalnya dengan menggunakan tes tulis atau lisan yang mencakup berbagai aspek bahasa seperti kosakata, tata bahasa, dan keterampilan berbicara.</p> <p>2.2. Menganalisis hasil penilaian dan mengembangkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa</p> | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Pembelajaran kooperatif, presentasi, penugasan, dan project based learning | | Materi: Penilaian pembelajaran bahasa kelas tinggi Pustaka: <i>Samsiyah, N., & SD, S. P. (2016). Pembelajaran Bahasa Indonesia: Di Sekolah Dasar Kelas Tinggi. CV. AE MEDIA GRAFIKA.</i> Materi: Penilaian bahasa kelas rendah Pustaka: <i>Ginting, M. B. (2020). Buku Ajar Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Kelas Rendah. Penerbit Lakeisha.</i> | 0% |
| 10 | Mengidentifikasi kebutuhan khusus siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia, dan mampu merancang strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan tersebut. | <p>1.1. Merancang strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan khusus siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, seperti mengadaptasi materi pembelajaran, menggunakan teknologi pendidikan, dan menyesuaikan metode pengajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa</p> <p>2.2. Mengidentifikasi kebutuhan khusus siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, seperti siswa dengan gangguan pendengaran, kesulitan membaca, atau kesulitan berbahasa Indonesia</p> | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Pembelajaran kooperatif, presentasi, penugasan, dan project based learning | | Materi: Merancang strategi pembelajaran bahasa Indonesia yang sesuai dengan kebutuhan Pustaka: <i>Ibda, H. (2022). Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Era Digital. CV. Pilar Nusantara.</i> | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|----|
| 11 | Mengidentifikasi kebutuhan khusus siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia, dan mampu merancang strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan tersebut. | <p>1.1. Merancang strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan khusus siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, seperti mengadaptasi materi pembelajaran, menggunakan teknologi pendidikan, dan menyesuaikan metode pengajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa</p> <p>2.2. Mengidentifikasi kebutuhan khusus siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, seperti siswa dengan gangguan pendengaran, kesulitan membaca, atau kesulitan berbahasa Indonesia</p> | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Pembelajaran kooperatif, presentasi, penugasan, dan project based learning | | Materi: Merancang strategi pembelajaran bahasa Indonesia yang sesuai dengan kebutuhan Pustaka: <i>Ibda, H. (2022). Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Era Digital. CV. Pilar Nusantara.</i> | 0% |
| 12 | Melakukan penelitian ke lapangan terkait pembelajaran bahasa Indonesia di SD | <p>1.1. Mengidentifikasi problematik masalah pembeljaran bahasa Indonesia di SD</p> <p>2.2. Mengidentifikasi rancangan perangkat pembelajaran yang sudah dibuat untuk pembelajaran bahasa Indonesia SD</p> | Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja | Outdoor learning | | Materi: Praktik lapangan Pustaka: <i>Ibda, H. (2022). Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Era Digital. CV. Pilar Nusantara.</i> | 0% |
| 13 | Mengevaluasi efektivitas pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar, dan melakukan tindakan perbaikan dan penyesuaian terhadap proses pembelajaran yang dilakukan. | Menganalisis hasil evaluasi dan mengambil tindakan perbaikan dan penyesuaian terhadap proses pembelajaran yang dilakukan, seperti melakukan revisi kurikulum, mengadaptasi metode pengajaran, atau memberikan umpan balik yang efektif kepada siswa | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Pembelajaran kooperatif, presentasi, penugasan, dan project based learning | | Materi: Efektivitas pembelajaran bahasa Indonesia di SD Pustaka: <i>Ibda, H. (2022). Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Era Digital. CV. Pilar Nusantara.</i> | 0% |
| 14 | Menyusun hasil penelitian pembelajaran bahasa Indonesia di SD | Menyusun hasil penelitian pembelajaran bahasa Indonesia di SD | Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Pembelajaran kooperatif, presentasi, penugasan, dan project based learning | | Materi: Menyusun laporan penelitian Pustaka: <i>Hendratno, Yasin, F. N., & Istiq'faroh, N. (2023). Development of Textbook Based on Character Using Multimedia to Improve Critical Thinking Skills for Elementary School Students. Studies in Learning and Teaching, 4(1).</i> | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|----|
| 15 | Mempublikasikan hasil penelitian pembelajaran bahasa Indonesia di SD pada jurnal nasional atau internasional | Mempublikasikan hasil penelitian pembelajaran bahasa Indonesia di SD pada jurnal nasional atau internasional | Kriteria: Partisipasi :20% Tugas :30% UTS: 20% UAS: 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | Pembelajaran kooperatif, presentasi, penugasan, dan project based learning | | Materi: Publikasi artikel hasil penelitian pembelajaran bahasa Indonesia di SD pada jurnal nasional atau internasional Pustaka: Prasetyo, H., Mastiah, M., & Mardiana, M. (2022). Analisis Nilai Moral Dalam "Kumpulan Cerita Rakyat Suku Dayak Randuk" Dan Relevansinya Dengan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pendidikan Dasar</i> , 10(1), 64-74. | 0% |
| 16 | UAS | UAS | Bentuk Penilaian : Tes | | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Dasar



Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.
NIDN 0021118101

UPM Program Studi S2
Pendidikan Dasar



NIDN

