



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S2 Pendidikan Dasar**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>												
Pembelajaran Terintegrasi di Pendidikan Dasar	8612203639		T=2 P=0 ECTS=4.48	2	18 Januari 2025												
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>												
	.....		.....		Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.												
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																
	<b>CPL-1</b>	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya															
	<b>CPL-5</b>	Mampu menganalisis praksis dan teori secara kritis tentang perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, pengembangan kurikulum atau pembelajaran di bidang pendidikan dasar berbasis etnopedagogi dan literasi global yang efektif, adaptif, inklusif, dan kolaboratif.															
	<b>CPL-7</b>	Mampu mengelola riset dan pengembangan secara inovatif dalam bidang pendidikan dasar berbasis etnopedagogi dan literasi global dengan pendekatan interdisipliner untuk meningkatkan mutu peradaban yang inklusif.															
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																
<b>Matrik CPL - CPMK</b>																	
	CPMK	CPL-1	CPL-5	CPL-7													
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini menyajikan pengetahuan dan keterampilan mengenai proses integrasi multidisiplin dalam praktik pembelajaran di sekolah dasar dan pendidikan dasar. Teori-teori pembelajaran terintegrasi ala Fogarty dan perkembangan terkini STEM-STEAM-STREAM di pendidikan dasar juga dianalisis dan disajikan dalam perkuliahan yang menitikberatkan pada hasil-hasil penelitian di jurnal bereputasi, berbasis kasus dan berbasis proyek.																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fogarty, R. (1991). Ten ways to integrate curriculum. Educational leadership, 49(2), 61-65.</li> <li>2. Robbin, Fogarty. 1991. The Mindfull School: How to Integrate the Curricula . Illionis: Skylight Publishing Inc</li> <li>3. Ana Gimeno and Rafael Seiz. 2010. Content and language integrated learning in higher technical education using the in Genio online multimedia authoring tool. Procedia Social and Behavioral Sciences . Vol. Pp. 3170–3174</li> <li>4. Draks, M. Susan. 2007. Creating Standard Base Integrated Curriculum . California: Corwin Press</li> <li>5. Dorin Herlo. 2015 . Improving Efficiency of Learning in Education Master Programs, by Blended Learning . Procedia - Social and Behavioral Sciences . Vol. 191. Pp. 1304 – 1309</li> <li>6. Loredana Sofia Tudor. 2014. Primary school skills development through integrated activities . Procedia - Social and Behavioral Sciences . Vol. 127. Pp. 722 – 727</li> <li>7. Mieke Clement and Lug Vandeput. 2016. Blended Learning Design: a shared experience. Procedia - Social and Behavioral Sciences. Vol. 228. Pp. 582 – 586</li> <li>8. Okaz, Abeer Ali. . 2015. .Integrating Blended Learning in Higher Education. Procedia - Social and Behavioral Sciences . Vol. 186. Pp. 600 – 603</li> <li>9. Phosri, Worawuth, et all. 2014. Integrated Learning Teacher Professional Development in Primary Schools. Procedia - Social and Behavioral Sciences . Vol. 112. Pp. 775 – 780</li> </ol>																
	<b>Pendukung :</b>																
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mathew, Barbara. 1989. Learning Through an Integrating Curriculum: Approach and Guidelines . Victoria: Ministry of Education Victoria</li> </ol>																	
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Wiryanto, M.Si. Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd. Prof. Dr. Suryanti, M.Pd. Dr. Hendratno, M.Hum. Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.																

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dan hakikat serta landasan pelaksanaan pembelajaran terintegrasi	1.Menjelaskan konsep pembelajaran terintegrasi 2.Menganalisis landasan pembelajaran terpadu	<b>Kriteria:</b> Partisipasi, Tugas, UTS, UAS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah - Tanyajawab -Diskusi - Penugasan -Presentrasi -SCL -PBL		<b>Materi:</b> konsep pembelajaran terpadu landasan pembelajaran terpadu <b>Pustaka:</b> <i>Fogarty, R. (1991). Ten ways to integrate curriculum. Educational leadership, 49(2), 61-65.</i>	4%
2	Memahami manfaat pembelajaran terintegrasi di pendidikan dasar	1.Menjelaskan manfaat pembelajaran terpadu di Sekolah Dasar 2.Menjelaskan fungsi pembelajaran terpadu 3.Menganalisis fungsi dan manfaat pembelajaran terpadu di Sekolah Dasar	<b>Kriteria:</b> Partisipasi, Tugas, UTS, UAS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah - Tanyajawab -Diskusi - Penugasan -Presentrasi -SCL -PBL		<b>Materi:</b> Pembelajaran Terintegrasi di Pendidikan Dasar <b>Pustaka:</b> <i>Robbin, Fogarty. 1991. The Mindfull School: How to Integrate the Curricula . Illionis:Skylight Publishing Inc</i>	4%
3	Menguasai konsep model pembelajaran terpadu menurut Forgaty	1.Model Fragmented 2.Model Connected 3.Model Nested	<b>Kriteria:</b> Partisipasi, Tugas, UTS, UAS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah - Tanyajawab -Diskusi - Penugasan -Presentrasi -SCL -PBL		<b>Materi:</b> Pembelajaran Terintegrasi di Pendidikan Dasar <b>Pustaka:</b> <i>Ana Gimeno and Rafael Seiz. 2010. Content and language integrated learning in higher technical education using the in Genio online multimedia authoring tool. Procedia Social and Behavioral Sciences . Vol. Pp. 3170–3174</i>	4%
4	Menguasai konsep model pembelajaran terpadu menurut Forgaty	1.Model Fragmented 2.Model Connected 3.Model Nested	<b>Kriteria:</b> Partisipasi, Tugas, UTS, UAS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah - Tanyajawab -Diskusi - Penugasan -Presentrasi -SCL -PBL		<b>Materi:</b> Pembelajaran Terintegrasi di Pendidikan Dasar <b>Pustaka:</b> <i>Draks, M. Susan. 2007. Creating Standard Base Integrated Curriculum . California: Corwin Press</i>	4%

5	Menguasai konsep model pembelajaran terpadu menurut Forgyat	1.Model Fragmented 2.Model Connected 3.Model Nested	<b>Kriteria:</b> Partisipasi, Tugas, UTS, UAS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah - Tanyajawab -Diskusi - Penugasan -Presentrasi -SCL -PBL	<b>Materi:</b> Pembelajaran Terintegrasi di Pendidikan Dasar <b>Pustaka:</b> <i>Dorin Herlo. 2015 . Improving Efficiency of Learning in Education Master Programs, by Blended Learning . Procedia - Social and Behavioral Sciences . Vol. 191. Pp. 1304 – 1309</i>	4%
6	Menguasai konsep model pembelajaran terpadu menurut Forgyat	1.Model Sequenced 2.Model Shared 3.Model Webbed	<b>Kriteria:</b> Partisipasi, Tugas, UTS, UAS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah - Tanyajawab -Diskusi - Penugasan -Presentrasi -SCL -PBL	<b>Materi:</b> Pembelajaran Terintegrasi di Pendidikan Dasar <b>Pustaka:</b> <i>Loredana Sofia Tudor. 2014. Primary school skills development through integrated activities . Procedia - Social and Behavioral Sciences . Vol. 127. Pp. 722 – 727</i>	5%
7	Menguasai konsep model pembelajaran terpadu menurut Forgyat	1.Model Sequenced 2.Model Shared 3.Model Webbed	<b>Kriteria:</b> Partisipasi, Tugas, UTS, UAS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah - Tanyajawab -Diskusi - Penugasan -Presentrasi -SCL -PBL	<b>Materi:</b> Pembelajaran Terintegrasi di Pendidikan Dasar <b>Pustaka:</b> <i>Mieke Clement and Lug Vandeput. 2016. Blended Learning Design: a shared experience. Procedia - Social and Behavioral Sciences. Vol. 228. Pp. 582 – 586</i>	5%
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester	<b>Kriteria:</b> Tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester	<b>Materi:</b> Pembelajaran Terintegrasi di Pendidikan Dasar <b>Pustaka:</b> <i>Okaz, Abeer Ali. . 2015. .Integrating Blended Learning in Higher Education. Procedia - Social and Behavioral Sciences . Vol. 186. Pp. 600 – 603</i>	20%

9	Menguasai konsep model pembelajaran terpadu menurut Forgyat	1.Model Threaded 2.Model Integrated 3.Model Immerse 4.Model Networked	<b>Kriteria:</b> Partisipasi, Tugas, UTS, UAS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah - Tanyajawab -Diskusi - Penugasan -Presentrasi -SCL -PBL	<b>Materi:</b> Pembelajaran Terintegrasi di Pendidikan Dasar <b>Pustaka:</b> <i>Phosri, Worawuth, et all. 2014. Integrated Learning Teacher Professional Development in Primary Schools. Procedia - Social and Behavioral Sciences . Vol. 112. Pp. 775 – 780</i>	4%
10	Menguasai konsep model pembelajaran terpadu menurut Forgyat	1.Model Threaded 2.Model Integrated 3.Model Immerse 4.Model Networked	<b>Kriteria:</b> Partisipasi, Tugas, UTS, UAS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah - Tanyajawab -Diskusi - Penugasan -Presentrasi -SCL -PBL	<b>Materi:</b> Pembelajaran Terintegrasi di Pendidikan Dasar <b>Pustaka:</b> <i>Mathew, Barbara. 1989. Learning Through an Integrating Curriculum: Approach and Guidelines . Victoria: Ministry of Education Victoria</i>	4%
11	Menguasai konsep model pembelajaran terpadu menurut Forgyat	1.Model Threaded 2.Model Integrated 3.Model Immerse 4.Model Networked	<b>Kriteria:</b> Partisipasi, Tugas, UTS, UAS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah - Tanyajawab -Diskusi - Penugasan -Presentrasi -SCL -PBL	<b>Materi:</b> Pembelajaran Terintegrasi di Pendidikan Dasar <b>Pustaka:</b> <i>Fogarty, R. (1991). Ten ways to integrate curriculum. Educational leadership, 49(2), 61-65.</i>	4%
12	Menguasai konsep pembelajaran terintegrasi STEM (Sains, Teknologi. Teknik dan Matematika)	Menjelaskan konsep pembelajaran terintegrasi STEM (Sains, Teknologi. Teknik dan Matematika)	<b>Kriteria:</b> Partisipasi, Tugas, UTS, UAS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah - Tanyajawab -Diskusi - Penugasan -Presentrasi -SCL -PBL	<b>Materi:</b> Pembelajaran Terintegrasi di Pendidikan Dasar <b>Pustaka:</b> <i>Robbin, Fogarty. 1991. The Mindfull School: How to Integrate the Curricula . Illionis:Skylight Publishing Inc</i>	4%
13	Menguasai konsep pembelajaran terintegrasi STEAM (Sains, Teknologi. Teknik, Art, dan Matematika)	Menjelaskan konsep pembelajaran terintegrasi STEAM (Sains, Teknologi. Teknik, Art, dan Matematika)	<b>Kriteria:</b> Partisipasi, Tugas, UTS, UAS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah - Tanyajawab -Diskusi - Penugasan -Presentrasi -SCL -PBL	<b>Materi:</b> Pembelajaran Terintegrasi di Pendidikan Dasar <b>Pustaka:</b> <i>Ana Gimeno and Rafael Seiz. 2010. Content and language integrated learning in higher technical education using the in Genio online multimedia authoring tool. Procedia Social and Behavioral Sciences . Vol. Pp. 3170–3174</i>	4%

14	Menguasai konsep pembelajaran terintegrasi STREAM (Sains, Teknologi, Religion, Teknik, Art dan Matematika)	Menjelaskan konsep pembelajaran terintegrasi STREAM (Sains, Teknologi, Religion, Teknik, Art dan Matematika)	<b>Kriteria:</b> Partisipasi, Tugas, UTS, UAS <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah - Tanyajawab -Diskusi - Penugasan -Presentrasi -SCL -PBL	<b>Materi:</b> Pembelajaran Terintegrasi di Pendidikan Dasar <b>Pustaka:</b> Ana Gimeno and Rafael Seiz. 2010. <i>Content and language integrated learning in higher technical education using the in Genio online multimedia authoring tool. Procedia Social and Behavioral Sciences . Vol. Pp. 3170–3174</i>	5%
15	Mengimplementasikan pembelajaran terintegrasi Forgaty, STEM, STEAM, dan STREAM	Mengimplementasikan pembelajaran terintegrasi Forgaty, STEM, STEAM, dan STREAM	<b>Kriteria:</b> Partisipasi, Tugas, UTS, UAS <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah - Tanyajawab -Diskusi - Penugasan -Presentrasi -SCL -PBL	<b>Materi:</b> Pembelajaran Terintegrasi di Pendidikan Dasar <b>Pustaka:</b> Draks, M. Susan. 2007. <i>Creating Standard Base Integrated Curriculum . California: Corwin Press</i>	5%
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester	<b>Kriteria:</b> Tes <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester	<b>Materi:</b> Pembelajaran Terintegrasi di Pendidikan Dasar <b>Pustaka:</b> Dorin Herlo. 2015 . <i>Improving Efficiency of Learning in Education Master Programs, by Blended Learning . Procedia - Social and Behavioral Sciences . Vol. 191. Pp. 1304 – 1309</i>	20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	2%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	58%
3.	Tes	40%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 6 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Dasar



Neni Mariana, S.Pd., M.Sc.,  
Ph.D.  
NIDN 0021118101

UPM Program Studi S2  
Pendidikan Dasar



Vivi Astuti Nurlaily, M.Pd.  
NIDN 0610129301

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 13:55 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

