



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Dasar**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Multiliterasi Global Pendidikan Dasar	8612204647		T=2	P=0	ECTS=4.48	1	18 Januari 2025										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
	Dr. Julianto, S.Pd., M.Pd				Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya															
	CPL-6	Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang pendidikan dasar berbasis literasi global dengan pendekatan interdisipliner berbasis pemecahan masalah melalui riset dan pengabdian berbasis etnopedagogi.															
	CPL-7	Mampu mengelola riset dan pengembangan secara inovatif dalam bidang pendidikan dasar berbasis etnopedagogi dan literasi global dengan pendekatan interdisipliner untuk meningkatkan mutu peradaban yang inklusif.															
	CPL-9	Mampu memberikan pertimbangan dan/atau pendampingan pengelolaan dan pengembangan kelembagaan secara multiliterate dan etnopedagogi di bidang pendidikan dasar dengan pendekatan interdisipliner yang bisa dipertanggung jawabkan secara etika akademik berdasar hasil pemikiran kritis, kreatif, inovatif, komunikatif, inklusif, adaptif dan kolaboratif.															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	CPMK - 1	Mampu mengembangkan dan menganalisis secara praksis muatan multiliterasi global di bidang pendidikan dasar hingga menghasilkan karya inovatif dan reflektif.															
	CPMK - 2	Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mengkritisi multiliterasi global di pendidikan dasar.															
	CPMK - 3	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah bidang multiliterasi global yang dipublikasikan dalam jurnal ilmiah terakreditasi atau internasional.															
	CPMK - 4	Mampu menganalisis kebijakan dan inovasi multiliterasi global di pendidikan dasar melalui pendekatan interdisipliner															
	Matrik CPL - CPMK																
			CPL-1	CPL-6	CPL-7	CPL-9											
	CPMK-1	✓															
	CPMK-2		✓														
	CPMK-3				✓												
	CPMK-4						✓										
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓	✓	✓													
CPMK-2					✓	✓	✓	✓									
CPMK-3									✓	✓	✓	✓					
CPMK-4														✓	✓	✓	✓
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang konsep multiliterasi dan pentingnya pengembangan kemampuan literasi yang holistik pada anak-anak di tingkat pendidikan dasar. Selain itu, mahasiswa juga akan mempelajari berbagai jenis literasi yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari termasuk literasi global, serta cara mengintegrasikan teknologi dan media dalam pembelajaran multiliterasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang dilakukan. Mahasiswa diarahkan untuk mengevaluasi hasil pembelajaran secara reflektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang dilakukan.																
Pustaka	Utama :																

1. Tompkins, G., Campbell, R., Green, D., & Smith, C. (2014). *Literacy for the 21st century*. Pearson Australia.
2. Paterson, K. (2005). *Differentiated learning: Language and literacy projects that address diverse backgrounds and cultures*. Pembroke Publishers Limited.
3. Steen, L. A., Turner, R., & Burkhardt, H. (2007). Developing mathematical literacy. In *Modelling and applications in mathematics education: The 14th ICMI study* (pp. 285-294). Boston, MA: Springer US.
4. National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2016). *Science literacy: Concepts, contexts, and consequences*.
5. Street, B. V. (2014). *Social literacies: Critical approaches to literacy in development, ethnography and education*. Routledge.
6. Dobson, A. (2010). *Environmental citizenship and pro-environmental behaviour: Rapid research and evidence review*. Sustainable Development Research Network: London, UK.
7. Hadjichambis, A. C., Reis, P., Paraskeva-Hadjichambi, D., Činčera, J., Boeve-de Pauw, J., Gericke, N., & Knippels, M. C. (2020). Conceptualizing environmental citizenship for 21st century education (p. 261). Springer Nature.
8. Parker, L., & Prabawa-Sear, K. (2019). Environmental education in Indonesia: Creating responsible citizens in the global South? In *Environmental Education in Indonesia: Creating Responsible Citizens in the Global South?* <https://doi.org/10.4324/9780429397981>

Pendukung :

1. Cope, B., & Kalantzis, M. (2013). "Multiliteracies": New literacies, new learning. In *Framing languages and literacies* (pp. 105-135). Routledge.
2. Rochmah, Z., & Bakar, M. Y. A. (2021). Studi Kebijakan mengenai Gerakan Literasi Sekolah. *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 2(2), 110-115.
3. Rusydiyah, E. F., AR, Z. T., & Rahman, M. R. (2023). Literacy policy in southeast Asia: a comparative Study between Singapore, Malaysia, and Indonesia. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 13(2), 79-96.
4. Pratama, A. (2022). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 6(2), 605-626
5. Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2021). Pembelajaran literasi: Strategi meningkatkan kemampuan literasi matematika, sains, membaca, dan menulis. Bumi Aksara.
6. Capra, F. (1997). *Titik balik peradaban: Sains, masyarakat dan kebangkitan kebudayaan*. Yayasan Bentang Budaya.
7. Keraf, A. S. (2014). *Filsafat lingkungan hidup, alam sebagai sebuah sistem kehidupan*. Yogyakarta: Kanisius.

Dosen Pengampu

Dr. Heru Subrata, M.Si.
 Prof. Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D.
 Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd.
 Dr. Hendratno, M.Hum.
 Dr. Ganes Gunansyah, S.Pd., M.Pd.
 Prof. Nadi Suprpto, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
 Dr. Julianto, S.Pd., M.Pd.
 Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.
 Dr. Hitta Alfi Muhimmah, M.Pd.
 Dr. Nurul Istiq'faroh, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis kebijakan multiliterasi secara global ditinjau dari landasan filosofis, psikologis, sosiologis, dan yuridis berdasarkan analisis praksis hasil-hasil riset.	1. Menganalisis secara praksis hasil-hasil riset kebijakan literasi secara global diberbagai negara ditinjau dari beberapa landasan. 2. Menganalisis secara praksis melalui hasil penelitian terkait kebijakan literasi di Indonesia ditinjau dari beberapa landasan.	Kriteria: Aktivitas Partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, tanya jawab, dislusi, penugasan 2 x 50		Materi: kebijakan literasi secara lokal dan global Pustaka: <i>Tompkins, G., Campbell, R., Green, D., & Smith, C. (2014). Literacy for the 21st century. Pearson Australia.</i>	4%
2	Menganalisis kebijakan multiliterasi secara global ditinjau dari landasan filosofis, psikologis, sosiologis, dan yuridis berdasarkan analisis praksis hasil-hasil riset.	1. Menganalisis secara praksis hasil-hasil riset kebijakan literasi secara global diberbagai negara ditinjau dari beberapa landasan. 2. Menganalisis secara praksis melalui hasil penelitian terkait kebijakan literasi di Indonesia ditinjau dari beberapa landasan.	Kriteria: Aktivitas Partisipatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, tanya jawab, dislusi, penugasan 2 x 50		Materi: kebijakan literasi secara lokal dan global Pustaka: <i>Tompkins, G., Campbell, R., Green, D., & Smith, C. (2014). Literacy for the 21st century. Pearson Australia.</i>	4%

3	Mengevaluasi praktik multiliterasi dalam pendidikan dasar di Indonesia.	1. Mengidentifikasi implementasi multiliterasi pendidikan dasar di Indonesia. 2. Memecahkan masalah hasil temuan implementasi multiliterasi pendidikan dasar di Indonesia.	Kriteria: Aktivitas Partisipatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, tanya jawab, dislusi, penugasan 2 x 50		Materi: Implementasi praktik multiliterasi dalam pendidikan dasar di Indonesia. Pustaka: <i>Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2021). Pembelajaran literasi: Strategi meningkatkan kemampuan literasi matematika, sains, membaca, dan menulis. Bumi Aksara.</i>	4%
4	Mengevaluasi praktik multiliterasi dalam pendidikan dasar di Indonesia.	1. Mengidentifikasi implementasi multiliterasi pendidikan dasar di Indonesia. 2. Memecahkan masalah hasil temuan implementasi multiliterasi pendidikan dasar di Indonesia.	Kriteria: Aktivitas Partisipatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, tanya jawab, dislusi, penugasan 2 x 50		Materi: Implementasi praktik multiliterasi dalam pendidikan dasar di Indonesia. Pustaka: <i>Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2021). Pembelajaran literasi: Strategi meningkatkan kemampuan literasi matematika, sains, membaca, dan menulis. Bumi Aksara.</i>	4%

5	<p>Mengidentifikasi literasi dasar yang bertokus pada keterampilan berbahasa (menyimak, membaca, berbicara, menulis) dan impelementasinya dalam pembelajaran berdiferensiasi secara praksis melalui hasil-hasil riset terkait.</p>	<p>1. Menganalisis hasil riset tentang literasi dasar dalam pembelajaran berdiferensiasi pada kurikulum merdeka. 2. Mengkomunikasikan hasil temuan dalam bentuk presentasi.</p>	<p>Kriteria: Tes & Non-Tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>ceramah, tanya jawab, dislusi, penugasan 2 x 50</p>	<p>Materi: literasi dasar yang berfokus pada keterampilan berbahasa (menyimak, membaca, berbicara, menulis) Pustaka: <i>Pratama, A. (2022). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Pemahaman Siswa. Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar, 6(2), 605-626</i></p> <hr/> <p>Materi: literasi dasar dalam pembelajaran berdiferensiasi pada kurikulum merdeka. Pustaka: <i>Pratama, A. (2022). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Pemahaman Siswa. Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar, 6(2), 605-626</i></p>	4%
---	--	---	---	--	--	----

6	<p>Mengidentifikasi literasi dasar yang bertokus pada keterampilan berbahasa (menyimak, membaca, berbicara, menulis) dan impelementasinya dalam pembelajaran berdiferensiasi secara praksis melalui hasil-hasil riset terkait.</p>	<p>1. Menganalisis hasil riset tentang literasi dasar dalam pembelajaran berdiferensiasi pada kurikulum merdeka. 2. Mengkomunikasikan hasil temuan dalam bentuk presentasi.</p>	<p>Kriteria: Tes & Non-Tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>ceramah, tanya jawab, dislusi, penugasan 2 x 50</p>	<p>Materi: literasi dasar yang berfokus pada keterampilan berbahasa (menyimak, membaca, berbicara, menulis) Pustaka: <i>Pratama, A. (2022). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Pemahaman Siswa. Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar, 6(2), 605-626</i></p> <hr/> <p>Materi: literasi dasar dalam pembelajaran berdiferensiasi pada kurikulum merdeka. Pustaka: <i>Pratama, A. (2022). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Pemahaman Siswa. Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar, 6(2), 605-626</i></p>	5%
---	--	---	---	--	--	----

7	Mengidentifikasi literasi dasar yang berfokus pada keterampilan berbahasa (menyimak, membaca, berbicara, menulis) dan implementasinya dalam pembelajaran berdiferensiasi secara praktis melalui hasil-hasil riset terkait.	1. Menganalisis hasil riset tentang literasi dasar dalam pembelajaran berdiferensiasi pada kurikulum merdeka. 2. Mengkomunikasikan hasil temuan dalam bentuk presentasi.	Kriteria: Tes & Non-Tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, tanya jawab, dislusi, penugasan 2 x 50		Materi: literasi dasar yang berfokus pada keterampilan berbahasa (menyimak, membaca, berbicara, menulis) Pustaka: <i>Pratama, A. (2022). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Pemahaman Siswa. Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar, 6(2), 605-626</i> Materi: literasi dasar dalam pembelajaran berdiferensiasi pada kurikulum merdeka. Pustaka: <i>Pratama, A. (2022). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Pemahaman Siswa. Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar, 6(2), 605-626</i>	5%
8	Ujian Tengah Semester	Tes & Non Tes	Bentuk Penilaian : Tes	kerja mandiri 2 x 50			20%
9	Menganalisis isu kontemporer dari hasil penelitian literasi matematis secara global.	1. Menganalisis artikel tentang literasi matematis di Indonesia 2. Menyimpulkan cara mengembangkan literasi matematis di pendidikan dasar	Kriteria: Tes & Non-Tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	ceramah, tanya jawab, dislusi, penugasan 2 x 50		Materi: Konsep dan implementasi literasi matematis di Indonesia. Pustaka: <i>National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2016). Science literacy: Concepts, contexts, and consequences.</i>	4%
10	Menganalisis isu kontemporer dari hasil penelitian literasi matematis secara global.	1. Menganalisis artikel tentang literasi matematis di Indonesia 2. Menyimpulkan cara mengembangkan literasi matematis di pendidikan dasar	Kriteria: Tes & Non-Tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, tanya jawab, dislusi, penugasan 2 x 50		Materi: Konsep dan implementasi literasi matematis di Indonesia. Pustaka: <i>National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2016). Science literacy: Concepts, contexts, and consequences.</i>	4%

11	Menganalisis isu kontemporer dari hasil penelitian literasi sains secara global.	Aktivitas Partisipatif	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, tanya jawab, dislusi, penugasan 2 x 50			4%
12	Menganalisis isu kontemporer dari hasil penelitian literasi sains secara global.	Tes & Non Tes	Kriteria: Aktivitas Partisipatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, tanya jawab, dislusi, penugasan 2 x 50			4%
13	Menganalisis isu kontemporer dari hasil penelitian literasi global (kewargaan, lingkungan, digital, finansial).	1. mengidentifikasi karakteristik ragam perspektif literasi sosial-kritis (social-critical) 2. mengidentifikasi karakteristik ragam perspektif literasi kewarganegaraan global (global citizenship) 3. mengidentifikasi karakteristik ragam perspektif literasi lingkungan (environmental literacy)	Kriteria: Tes & Non-Tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, tanya jawab, dislusi, penugasan 2 x 50		Materi: perspektif literasi sosial-kritis, literasi kewarganegaraan global, literasi lingkungan, digital, dan financial. Pustaka: <i>Street, B. V. (2014). Social literacies: Critical approaches to literacy in development, ethnography and education. Routledge.</i> Materi: perspektif literasi sosial-kritis, literasi kewarganegaraan global, literasi lingkungan, digital, dan financial. Pustaka: <i>Dobson, A. (2010). Environmental citizenship and pro-environmental behaviour: Rapid research and evidence review. Sustainable Development Research Network: London, UK.</i>	4%

14	Menganalisis isu kontemporer dari hasil penelitian literasi global (kewargaan, lingkungan, digital, finansial).	1. mengidentifikasi karakteristik ragam perspektif literasi sosial-kritis (social-critical) 2. mengidentifikasi karakteristik ragam perspektif literasi kewarganegaraan global (global citizenship) 3. mengidentifikasi karakteristik ragam perspektif literasi lingkungan (environmental literacy)	Kriteria: Tes & Non-Tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan 2 x 50		Materi: perspektif literasi sosial-kritis, literasi kewarganegaraan global, literasi lingkungan, digital, dan finansial. Pustaka: <i>Street, B. V. (2014). Social literacies: Critical approaches to literacy in development, ethnography and education. Routledge.</i> Materi: perspektif literasi sosial-kritis, literasi kewarganegaraan global, literasi lingkungan, digital, dan finansial. Pustaka: <i>Dobson, A. (2010). Environmental citizenship and pro-environmental behaviour: Rapid research and evidence review. Sustainable Development Research Network: London, UK.</i>	5%
----	---	---	--	---	--	---	----

15	Menganalisis isu kontemporer dari hasil penelitian literasi global (kewargaan, lingkungan, digital, finansial).	1. mengidentifikasi karakteristik ragam perspektif literasi sosial-kritis (social-critical) 2. mengidentifikasi karakteristik ragam perspektif literasi kewarganegaraan global (global citizenship) 3. mengidentifikasi karakteristik ragam perspektif literasi lingkungan (environmental literacy)	Kriteria: Tes & Non-Tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan 2 x 50		Materi: perspektif literasi sosial-kritis, literasi kewarganegaraan global, literasi lingkungan, digital, dan finansial. Pustaka: <i>Street, B. V. (2014). Social literacies: Critical approaches to literacy in development, ethnography and education. Routledge.</i> Materi: perspektif literasi sosial-kritis, literasi kewarganegaraan global, literasi lingkungan, digital, dan finansial. Pustaka: <i>Dobson, A. (2010). Environmental citizenship and pro-environmental behaviour: Rapid research and evidence review. Sustainable Development Research Network: London, UK.</i>	5%
16	Ujian Akhir Semester		Bentuk Penilaian : Tes	kerja mandiri 2 x 50			20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	2%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	51%
3.	Penilaian Portofolio	7%
4.	Tes	40%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 9 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Dasar



Neni Mariana, S.Pd., M.Sc.,
Ph.D.
NIDN 0021118101

UPM Program Studi S2
Pendidikan Dasar



Vivi Astuti Nurlaily, M.Pd.
NIDN 0610129301

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 13:54 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

VALID