



Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S2 Pendidikan Dasar

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																									
Metodologi Penelitian Pendidikan Dasar	8612203618		T=3	P=0	ECTS=6.72	2	2 Januari 2024																																									
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																										
	Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.; Zaenal Abidin, S.Pd., M.Pd.		Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.			Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.																																										
Model Pembelajaran	Case Study																																															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																															
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																														
	CPL-6	Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang pendidikan dasar berbasis literasi global dengan pendekatan interdisipliner berbasis pemecahan masalah melalui riset dan pengabdian berbasis etnopedagogi.																																														
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																															
	Matrik CPL - CPMK																																															
		<table border="1"><tr><td>CPMK</td><td>CPL-1</td><td>CPL-6</td></tr></table>					CPMK	CPL-1	CPL-6																																							
CPMK	CPL-1	CPL-6																																														
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																
	<table border="1"><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali mahasiswa memahami berbagai metode penelitian kuantitatif dan kualitatif serta implementasinya di penelitian pendidikan dasar. Perkuliahan dirancang berbasis proyek dan studi kasus dengan menggunakan berbagai teknologi statistik, aplikasi-aplikasi analisis literature, kualitatif dan reference manager. Di akhir perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan satu draft proposal tesis dengan pendekatan kuantitatif dan/atau kualitatif sesuai dengan topik riset yang dipilih.																																															
Pustaka	Utama :																																															
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Borg, W. &amp; Gall, M. 2007. Education Research (An Introduction). New York: Longman.</li><li>2. Bogdan, Robert C dan Biklen Knopp.1982. Kualitatif Research For Education: An Introduction To Theory and Methods. Boston: Allyn &amp; Bacon.</li><li>3. Denzim N. &amp; Lincoln, Y. 2009. Handbook of Kualitatif Research . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</li><li>4. Ernest Stringer. 2006. Action Research: A Hand Book For Practitioners . London: SAGE Publication</li><li>5. Creswell, J. W., &amp; Plano Clark, 2011. Designing and conducting mixed methods research 2nd ed.. Los Angeles, LA: Sage.</li><li>6. Fraenkel, J. &amp; Wallen, N. 2011. How to Design and Evaluate Research in Education (Eight Edition) . Boston: McGraw Hill.</li><li>7. Hopkins, David . 2003. A Teacher Guide To Classroom Research . Buckingham: Open University Press.</li><li>8. Miles, Matthew B, dan Michel Huberman. 1992. Analisis Data Kualitatif. Penerjemah Cecep Rohendi. Jakarta: UI Press.</li><li>9. Moleong, Lexi J. 2008. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Rosdakarya</li><li>10. Sugiyono,2012 . Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi. Bandung: Alfabeta.</li><li>11. Creswell, John F. 2010. Research Design-Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</li><li>12. Referensi Penelitian Pengembangan (Plomp &amp; Nieven, Tiagharajan dkk, Dick-Carey, Kemp)</li></ol>																																															
	Pendukung :																																															
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mariana, Neni, dkk. 2021. Pengembangan Virtual Laboratorium Rumpun Matematika PGSD FIP Unesa. Laporan hasil penelitian.</li><li>2. Musser, Gary L &amp; Burger, William F. 1997. Mathematics for Elementary Teachers: A Contemporary Approach. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall</li><li>3. Kurikulum 2013 mata pelajaran Matematika.</li><li>4. Siswono, Tatag Y.E. (2017). Penelitian Pengembangan dan Perancangan. Surabaya: PPS Surabaya</li></ol>																																															

Dosen Pengampu		Dr. Heru Subrata, M.Si. Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si. Prof. Dr. Suryanti, M.Pd. Dr. Hendratno, M.Hum. Prof. Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd. Dr. Ganes Gunansyah, S.Pd., M.Pd. Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D. Dr. Hitta Alfi Muhimmah, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengidentifikasi paradigma kuantitatif dalam penelitian Pendidikan dasar dengan pendekatan statistik dan software pengolahan data kuantitatif terkini	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi paradigma penelitian kuantitatif dari artikel ilmiah</li> <li>2.Mahasiswa mampu menyusun hipotesis</li> <li>3.Mahasiswa mampu memutuskan uji statistik yang dibutuhkan untuk pembuktian hipotesis yang dibuat</li> <li>4.Mahasiswa mampu melakukan analisis statistik dari data yang ada</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Terlampir  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif	Diskusi tentang paradigma penelitian kuantitatif 3 X 50		<b>Materi:</b> Uji normalitas <b>Pustaka:</b> Borg, W. & Gall, M. 2007. <i>Education Research (An Introduction)</i> . New York: Longman.	4%
2	Mengidentifikasi paradigma kuantitatif dalam penelitian Pendidikan dasar dengan pendekatan statistik dan software pengolahan data kuantitatif terkini	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi paradigma penelitian kuantitatif dari artikel ilmiah</li> <li>2.Mahasiswa mampu menyusun hipotesis</li> <li>3.Mahasiswa mampu memutuskan uji statistik yang dibutuhkan untuk pembuktian hipotesis yang dibuat</li> <li>4.Mahasiswa mampu melakukan analisis statistik dari data yang ada</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Terlampir  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif	Diskusi tentang paradigma penelitian kuantitatif 3 X 50		<b>Materi:</b> Uji homogenitas dan Uji hipotesis <b>Pustaka:</b> Bogdan, Robert C dan Biklen Knopp. 1982. <i>Qualitatif Research For Education: An Introduction To Theory and Methods</i> . Boston: Allyn & Bacon.	4%

3	Mengidentifikasi paradigma kuantitatif dalam penelitian Pendidikan dasar dengan pendekatan statistik dan software pengolahan data kuantitatif terkini	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi paradigma penelitian kuantitatif dari artikel ilmiah</li> <li>2.Mahasiswa mampu menyusun hipotesis</li> <li>3.Mahasiswa mampu memutuskan uji statistik yang dibutuhkan untuk pembuktian hipotesis yang dibuat</li> <li>4.Mahasiswa mampu melakukan analisis statistik dari data yang ada</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi tentang paradigma penelitian kuantitatif 3 X 50		<b>Materi:</b> Uji regresi dan SPSS  <b>Pustaka:</b> <i>Denzim N. &amp; Lincoln, Y. 2009. Handbook of Qualitatif Research . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>	4%
4	Menganalisis metode penelitian dalam paradigma mixed methods yang muncul dalam ragam penelitian tindakan kelas dan lesson study	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi paradigma penelitian campur dari artikel ilmiah</li> <li>2.Mahasiswa mampu menganalisis model prosedur penelitian mixed method, PTK, dan lesson study</li> <li>3.Mahasiswa mampu menganalisis hasil penelitian mixed method, PTK, dan lesson study</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	karakteristik mixed methods, pelaksanaan PTK dan lesson study 3 X 50		<b>Materi:</b> Metode penelitian campur  <b>Pustaka:</b> <i>Ernest Stringer. 2006. Action Research: A Hand Book For Practitioners . London: SAGE Publication</i>	4%
5	Menganalisis metode penelitian dalam paradigma mixed methods yang muncul dalam ragam penelitian tindakan kelas dan lesson study	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi paradigma penelitian campur dari artikel ilmiah</li> <li>2.Mahasiswa mampu menganalisis model prosedur penelitian mixed method, PTK, dan lesson study</li> <li>3.Mahasiswa mampu menganalisis hasil penelitian mixed method, PTK, dan lesson study</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	karakteristik mixed methods, pelaksanaan PTK dan lesson study 3 X 50		<b>Materi:</b> Penelitian tindakan kelas Lesson study  <b>Pustaka:</b> <i>Creswell, J. W., &amp; Plano Clark, 2011. Designing and conducting mixed methods research 2nd ed.. Los Angeles, LA: Sage.</i>	4%

6	Menguraikan ragam prosedur penelitian pengembangan berbagai tipe seperti ADDIE, ASSURE, 4D, R&D, dsb dalam artikel pada jurnal bereputasi pada topik penelitian berbasis etnopedagogi dan literasi global.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu memilih tipe model penelitian pengembangan yang sesuai dengan rumusan masalah yang dibuat</li> <li>2. Mahasiswa mampu membuat alur prosedur penelitian setiap tipe penelitian pengembangan</li> <li>3. Mahasiswa mampu menganalisis Teknik pengumpulan data dan analisis data dari penelitian pengembangan pada artikel di jurnal bereputasi</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Terlampir  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan diskusi tentang tipe-tipe penelitian pengembangan 3 X 50		<b>Materi:</b> Penelitian pengembangan tipe 4D, Penelitian pengembangan tipe ADDIE, Penelitian pengembangan tipe ASSURE, Penelitian pengembangan tipe R&D yang lain <b>Pustaka:</b> <i>Fraenkel, J. &amp; Wallen, N. 2011. How to Design and Evaluate Research in Education (Eight Edition) . Boston: McGraw Hill.</i>	5%
7	Mengidentifikasi paradigma kualitatif dalam penelitian Pendidikan dasar dengan pendekatan etnografi, naratif, case study, dan design research	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi paradigma penelitian kualitatif dari artikel ilmiah</li> <li>2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi ragam penelitian kualitatif dari artikel terpilih</li> <li>3. Mahasiswa mampu merumuskan prosedur penelitian kualitatif dari ragam terpilih</li> <li>4. Mahasiswa mampu menemukan teknik analisis data dan Teknik keabsahan data dari penelitian kualitatif terpilih</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Terlampir  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan diskusi tentang jenis-jenis penelitian kualitatif 3 X 50		<b>Materi:</b> Paradigma penelitian kualitatif Pendekatan etnografi atau autoetnografi Penelitian naratif Case study Design research <b>Pustaka:</b> <i>Hopkins, David . 2003. A Teacher Guide To Classroom Research . Buckingham: Open University Press.</i>	5%
8	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> -  <b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	UTS 3 X 50		<b>Materi:</b> Metodologi Penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Miles, Matthew B, dan Michel Huberman. 1992. Analisis Data Kualitatif. Penerjemah Cecep Rohendi. Jakarta: UI Press.</i>	20%

9	Menyusun dan mempresentasikan rumusan masalah dan tujuan penelitian pada penelitian Pendidikan dasar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu merumuskan masalah penelitian sesuai topik penelitian yang dipilih</li> <li>2. Mahasiswa mampu membuat tujuan penelitian sesuai rumusan masalah yang telah dirumuskan</li> <li>3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi variabel penting dalam rumusan masalahnya</li> <li>4. Mahasiswa mampu mendefinisikan secara operasional kata-kata kunci pada penelitiannya</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> -  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Presentasi rumusan masalah, tujuan penelitian, dan definisi operasional 3 X 50		<b>Materi:</b> Rumusan masalah penelitian Tujuan penelitian Definisi operasional <b>Pustaka:</b> <i>Miles, Matthew B, dan Michel Huberman. 1992. Analisis Data Kualitatif. Penerjemah Cecep Rohendi. Jakarta: UI Press.</i>	4%
10	Menyusun dan mempresentasikan rumusan masalah dan tujuan penelitian pada penelitian Pendidikan dasar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu merumuskan masalah penelitian sesuai topik penelitian yang dipilih</li> <li>2. Mahasiswa mampu membuat tujuan penelitian sesuai rumusan masalah yang telah dirumuskan</li> <li>3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi variabel penting dalam rumusan masalahnya</li> <li>4. Mahasiswa mampu mendefinisikan secara operasional kata-kata kunci pada penelitiannya</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> -  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Presentasi rumusan masalah, tujuan penelitian, dan definisi operasional 3 X 50		<b>Materi:</b> Rumusan masalah penelitian Tujuan penelitian Definisi operasional <b>Pustaka:</b> <i>Moleong, Lexi J. 2008. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Rosdakarya</i>	4%

11	Menyusun dan mempresentasikan kajian Pustaka yang relevan dengan variabel dan topik riset sesuai kerangka berpikir dan hasil riset sebelumnya yang relevan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi topik-topik kunci dalam penelitiannya untuk dikaji dalam kajian Pustaka</li> <li>2. Mahasiswa mampu menyusun kajian Pustaka secara komprehensif</li> <li>3. Mahasiswa mampu mengelaborasi kajian terhadap suatu topik dari berbagai sumber dengan menggunakan reference manager semisal Mendeley</li> <li>4. Mahasiswa mampu menemukan penelitian-penelitian sebelumnya yang paling relevan dengan topik penelitiannya</li> <li>5. Mahasiswa mampu merumuskan kerangka berpikir dari penelitiannya</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> - <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan diskusi tentang penyusunan kajian pustaka dan kerangka berpikir 3 X 50		<b>Materi:</b> Kajian Pustaka Penelitian yang relevan <b>Pustaka:</b> <i>Moleong, Lexi J. 2008. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Rosdakarya</i>	4%
12	Menyusun dan mempresentasikan kajian Pustaka yang relevan dengan variabel dan topik riset sesuai kerangka berpikir dan hasil riset sebelumnya yang relevan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi topik-topik kunci dalam penelitiannya untuk dikaji dalam kajian Pustaka</li> <li>2. Mahasiswa mampu menyusun kajian Pustaka secara komprehensif</li> <li>3. Mahasiswa mampu mengelaborasi kajian terhadap suatu topik dari berbagai sumber dengan menggunakan reference manager semisal Mendeley</li> <li>4. Mahasiswa mampu menemukan penelitian-penelitian sebelumnya yang paling relevan dengan topik penelitiannya</li> <li>5. Mahasiswa mampu merumuskan kerangka berpikir dari penelitiannya</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> - <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan diskusi tentang penyusunan kajian pustaka dan kerangka berpikir 3 X 50		<b>Materi:</b> Kerangka berpikir penelitian Reference manager <b>Pustaka:</b> <i>Sugiyono, 2012. Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi. Bandung: Alfabeta.</i>	4%

13	Menyusun dan mempresentasikan metode dan prosedur penelitian yang diperlukan untuk menjawab rumusan masalah yang telah dirumuskan pada awal proposal penelitian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menyusun metode penelitian yang sesuai jenis penelitian yang dipilih</li> <li>2. Mahasiswa mampu merumuskan prosedur penelitian yang akan dilakukan</li> <li>3. Mahasiswa mampu menyusun Teknik pengumpulan data penelitian sesuai rumusan masalah yang dibuat</li> <li>4. Mahasiswa mampu menyusun Teknik analisis data penelitian sesuai rumusan masalah yang dibuat</li> <li>5. Mahasiswa mampu menentukan teknik keabsahan data penelitian sesuai jenis penelitiannya</li> <li>6. Mahasiswa mampu mengidentifikasi instrument apa saja yang dibutuhkan dalam penelitiannya</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> -</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi dan diskusi tentang penyusunan metode penelitian 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Jenis penelitian Prosedur penelitian Teknik pengumpulan data penelitian</p> <p><b>Pustaka:</b> Mariana, Neni, dkk. 2021. <i>Pengembangan Virtual Laboratorium Rumpun Matematika PGSD FIP Unesa. Laporan hasil penelitian.</i></p>	4%
----	---	---	---	---	--	---	----

14	Menyusun dan mempresentasikan metode dan prosedur penelitian yang diperlukan untuk menjawab rumusan masalah yang telah dirumuskan pada awal proposal penelitian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu menyusun metode penelitian sesuai jenis penelitian yang dipilih</li> <li>2.Mahasiswa mampu merumuskan prosedur penelitian yang akan dilakukan</li> <li>3.Mahasiswa mampu menyusun Teknik pengumpulan data penelitian sesuai rumusan masalah yang dibuat</li> <li>4.Mahasiswa mampu menyusun Teknik analisis data penelitian sesuai rumusan masalah yang dibuat</li> <li>5.Mahasiswa mampu menentukan teknik keabsahan data penelitian sesuai jenis penelitiannya</li> <li>6.Mahasiswa mampu mengidentifikasi instrument apa saja yang dibutuhkan dalam penelitiannya</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> -  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi tentang penyusunan metode penelitian 3 X 50		<b>Materi:</b> Teknik analisis data penelitian Teknik keabsahan data penelitian Ragam instrumen penelitian  <b>Pustaka:</b> <i>Musser, Gary L &amp; Burger, William F. 1997. Mathematics for Elementary Teachers: A Contemporary Approach. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall</i>	5%
15	Menyusun instrument penelitian untuk mengambil data yang dibutuhkan untuk menjawab rumusan masalah penelitian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu mendesain instrument penelitian kuantitatif</li> <li>2.Mahasiswa mampu mendesain instrument penelitian kualitatif</li> <li>3.Mahasiswa mampu menyusun lembar validasi instrument sesuai rumusan masalahnya</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> -  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan analisis tentang instrument penelitian 3 X 50		<b>Materi:</b> Lembar validasi instrument Lembar survey/questionnaire Lembar observasi Lembar wawancara Lembar ragam tes  <b>Pustaka:</b> <i>Kurikulum 2013 mata pelajaran Matematika.</i>	5%
16	UAS	UAS	<b>Kriteria:</b> -  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UAS		<b>Materi:</b> Lembar validasi instrument Lembar survey/questionnaire Lembar observasi Lembar wawancara Lembar ragam tes  <b>Pustaka:</b> <i>Siswono, Tatag Y.E. (2017). Penelitian Pengembangan dan Perancangan. Surabaya: PPS Surabaya</i>	20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	55%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	5%
3.	Tes	40%
		100%



#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 5 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Dasar



Neni Mariana, S.Pd., M.Sc.,  
Ph.D.  
NIDN 0021118101

UPM Program Studi S2  
Pendidikan Dasar



Vivi Astuti Nurlaily, M.Pd.  
NIDN 0610129301

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 13:39 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

**VALID**