

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S2 Pendidikan Dasar					Kode Dokumen																																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																											
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																				
Metodologi Penelitian Pendidikan Dasar		8612203618		T=3	P=0	ECTS=6.72	2	21 November 2024																																			
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																					
			Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.																																					
Model Pembelajaran	Case Study																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																										
	Matrik CPL - CPMK																																										
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="16"></td> </tr> </table>									CPMK																																	
	CPMK																																										
Deskripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																										
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="width: 5%;">1</td><td style="width: 5%;">2</td><td style="width: 5%;">3</td><td style="width: 5%;">4</td><td style="width: 5%;">5</td><td style="width: 5%;">6</td><td style="width: 5%;">7</td><td style="width: 5%;">8</td><td style="width: 5%;">9</td><td style="width: 5%;">10</td><td style="width: 5%;">11</td><td style="width: 5%;">12</td><td style="width: 5%;">13</td><td style="width: 5%;">14</td><td style="width: 5%;">15</td><td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>									CPMK	Minggu Ke																		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	CPMK	Minggu Ke																																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																										
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas pendekatan penelitian kuantitatif, kualitatif, dan mix-method dengan berbagai karakteristiknya, jenis-jenis penelitian, desain penelitian, masalah, hipotesis, variabel dan definisi, pengukuran, penelitian pengembangan, penelitian tindakan kelas, studi evaluasi, serta analisis penelitian. Kegiatan perkuliahan diarahkan untuk menghasilkan proposal dan instrumen penelitian																																										
Pustaka	Utama :																																										
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Borg, W. & Gall, M. 2007. Education Research (An Introduction). New York: Longman. 2. Bogdan, Robert C dan Biklen Knopp.1982. Kualitatif Research For Education: An Introduction To Theory and Methods. Boston: Allyn & Bacon. 3. Denzim N. & Lincoln, Y. 2009. Handbook of Kualitatif Research . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 4. Ernest Stringer. 2006. Action Research: A Hand Book For Practitioners . London: SAGE Publication 5. Creswell, J. W., & Plano Clark, 2011. Designing and conducting mixed methods research 2nd ed.. Los Angeles, LA: Sage. 6. Fraenkel, J. & Wallen, N. 2011. How to Design and Evaluate Research in Education (Eight Edition) . Boston: McGraw Hill. 7. Hopkins, David . 2003. A Teacher Guide To Classroom Research . Buckingham: Open University Press. 8. Miles, Matthew B, dan Michel Huberman. 1992. Analisis Data Kualitatif. Penerjemah Cecep Rohendi. Jakarta: UI Press. 9. Moleong, Lexi J. 2008. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Rosdakarya 10. Sugiyono,2012 . Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi. Bandung: Alfabeta. 11. Creswell, John F. 2010. Research Design-Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 12. Referensi Penelitian Pengembangan (Plomp & Nieven, Tiagharajan dkk, Dick-Carey, Kemp) 																																										
	Pendukung :																																										
Dosen Pengampu	Dr. Heru Subrata, M.Si. Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si. Prof. Dr. Suryanti, M.Pd. Dr. Hendratno, M.Hum. Prof. Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd. Dr. Ganes Gunansyah, S.Pd., M.Pd. Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D. Dr. Hitta Alfi Muhimmah, M.Pd.																																										
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																				
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																						

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis hakikat dan contoh penelitian pendidikan dasar	1.Mendeskripsikan pandangan dunia filosofis dalam penelitian pendidikan 2.Mendeskripsikan latar belakang paradigma dan karakteristik umum penelitian kuantitatif, kualitatif, dan campuran	Kriteria: Terlampir	Presentasi, diskusi, workshop 3 X 50			0%
2	Mendeskripsikan pendekatan penelitian	1.Mendeskripsikan pandangan dunia filosofis dalam penelitian pendidikan 2.Mendeskripsikan latar belakang paradigma dan karakteristik umum penelitian kuantitatif, kualitatif, dan campuran	Kriteria: Terlampir	Presentasi dan diskusi 3 X 50			0%
3	Menganalisis teori yang relevan dengan permasalahan dan merumuskan hipotesis	1.Mendeskripsikan cara melakukan analisis teori 2.Mendeskripsikan plagiarisme dan mengusulkan teknik-teknik untuk mencegah plagiarisme 3.Menerapkan kutipan, acuan, dan penulisan daftar pustaka 4.Merumuskan hipotesis	Kriteria: Terlampir	Presentasi, diskusi, workshop, penugasan 3 X 50			0%
4	Mengidentifikasi variabel dan merumuskan definisi operasional variabel	1.Mengidentifikasi variabel-variabel penelitian 2.Mendefinisikan variabel-variabel penelitian secara operasional	Kriteria: Terlampir	Presentasi, diskusi, workshop, penugasan 3 X 50			0%
5	Menerapkan rancangan penelitian	Mendeskripsikan dan menerapkan rancangan penelitian kuantitatif	Kriteria: Terlampir	Presentasi, diskusi, penugasan 3 X 50			0%
6	Menerapkan rancangan penelitian	Mendeskripsikan dan menerapkan rancangan penelitian kuantitatif	Kriteria: Terlampir	Presentasi, diskusi, penugasan 3 X 50			0%
7	Menerapkan rancangan penelitian	Mendeskripsikan dan menerapkan rancangan penelitian kuantitatif	Kriteria: Terlampir	Presentasi, diskusi, penugasan 3 X 50			0%
8	UTS	UTS	Kriteria: -	UTS 3 X 50			0%
9	Menerapkan rancangan penelitian	1.Mendeskripsikan dan menerapkan rancangan penelitian kuantitatif 2.Mendeskripsikan dan menerapkan rancangan penelitian campuran 3.Mendeskripsikan dan menerapkan rancangan penelitian pengembangan	Kriteria: -	Presentasi, diskusi, workshop 3 X 50			0%

10	Menerapkan rancangan penelitian	1.Mendeskripsikan dan menerapkan rancangan penelitian kuantitatif 2.Mendeskripsikan dan menerapkan rancangan penelitian campuran 3.Mendeskripsikan dan menerapkan rancangan penelitian pengembangan	Kriteria: -	Presentasi, diskusi, workshop 3 X 50			0%
11	Menerapkan aturan sampling	1.Mendeskripsikan pengertian populasi dan sampel 2.Menerapkan aturan sampling	Kriteria: -	Presentasi, diskusi, penugasan 3 X 50			0%
12	Menentukan teknik pengambilan data dan instrumen penelitian	Mendeskripsikan teknik pengambilan data Menentukan teknik pengambilan data yang relevan Mendeskripsikan instrumen pengambilan data Menentukan instrumen pengambilan data yang relevan	Kriteria: -	Presentasi, diskusi, penugasan 3 X 50			0%
13	Melakukan analisis data dan interpretasi hasil	1.Mendeskripsikan analisis deskriptif 2.Mendeskripsikan analisis inferensial 3.Mendeskripsikan analisis dalam penelitian kualitatif 4. Menginterpretasikan hasil analisis	Kriteria: -	Presentasi dan diskusi, penugasan 3 X 50			0%
14	Melakukan analisis data dan interpretasi hasil	1.Mendeskripsikan analisis deskriptif 2.Mendeskripsikan analisis inferensial 3.Mendeskripsikan analisis dalam penelitian kualitatif 4. Menginterpretasikan hasil analisis	Kriteria: -	Presentasi dan diskusi, penugasan 3 X 50			0%
15	Membuat proposal penelitian pendidikan dasar	Menyusun Bab I Menyusun Bab II Menyusun Bab III	Kriteria: -	Workshop 3 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.