



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S2 Pendidikan Dasar**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>												
Metodologi Penelitian Pendidikan Dasar	8612203618		T=3 P=0 ECTS=6.72	2	7 Juli 2024												
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>												
	.....		.....		Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.												
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																
		Minggu Ke															
	CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas pendekatan penelitian kuantitatif, kualitatif, dan mix-method dengan berbagai karakteristiknya, jenis-jenis penelitian, desain penelitian, masalah, hipotesis, variabel dan definisi, pengukuran, penelitian pengembangan, penelitian tindakan kelas, studi evaluasi, serta analisis penelitian. Kegiatan perkuliahan diarahkan untuk menghasilkan proposal dan instrumen penelitian																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Borg, W. &amp; Gall, M. 2007. Education Research (An Introduction). New York: Longman.</li> <li>2. Bogdan, Robert C dan Biklen Knopp.1982. Kualitatif Research For Education: An Introduction To Theory and Methods. Boston: Allyn &amp; Bacon.</li> <li>3. Denzim N. &amp; Lincoln, Y. 2009. Handbook of Kualitatif Research . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</li> <li>4. Ernest Stringer. 2006. Action Research: A Hand Book For Practitioners . London: SAGE Publication</li> <li>5. Creswell, J. W., &amp; Plano Clark, 2011. Designing and conducting mixed methods research 2nd ed.. Los Angeles, LA: Sage.</li> <li>6. Fraenkel, J. &amp; Wallen, N. 2011. How to Design and Evaluate Research in Education (Eight Edition) . Boston: McGraw Hill.</li> <li>7. Hopkins, David . 2003. A Teacher Guide To Classroom Research . Buckingham: Open University Press.</li> <li>8. Miles, Matthew B, dan Michel Huberman. 1992. Analisis Data Kualitatif. Penerjemah Cecep Rohendi. Jakarta: UI Press.</li> <li>9. Moleong, Lexi J. 2008. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Rosdakarya</li> <li>10. Sugiyono,2012 . Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi. Bandung: Alfabeta.</li> <li>11. Creswell, John F. 2010. Research Design-Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</li> <li>12. Referensi Penelitian Pengembangan (Plomp &amp; Nieven, Tiagharajan dkk, Dick-Carey, Kemp)</li> </ol>																
	<b>Pendukung :</b>																
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd. Dr. Heru Subrata, M.Si. Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si. Prof. Dr. Suryanti, M.Pd. Dr. Hendratno, M.Hum. Prof. Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd. Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D. Dr. Hitta Alfi Muhimmah, M.Pd.																
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>										
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	Menganalisis hakikat dan contoh penelitian pendidikan dasar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mendeskrripsikan pandangan dunia filosofis dalam penelitian pendidikan</li> <li>2.Mendeskrripsikan latar belakang paradigma dan karakteristik umum penelitian kuantitatif, kualitatif, dan campuran</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Terlampir	Presentasi, diskusi, workshop 3 X 50			0%
2	Mendeskrripsikan pendekatan penelitian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mendeskrripsikan pandangan dunia filosofis dalam penelitian pendidikan</li> <li>2.Mendeskrripsikan latar belakang paradigma dan karakteristik umum penelitian kuantitatif, kualitatif, dan campuran</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Terlampir	Presentasi dan diskusi 3 X 50			0%
3	Menganalisis teori yang relevan dengan permasalahan dan merumuskan hipotesis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mendeskrripsikan cara melakukan analisis teori</li> <li>2.Mendeskrripsikan plagiarisme dan mengusulkan teknik-teknik untuk mencegah plagiarisme</li> <li>3.Menerapkan kutipan, acuan, dan penulisan daftar pustaka</li> <li>4.Merumuskan hipotesis</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Terlampir	Presentasi, diskusi, workshop, penugasan 3 X 50			0%
4	Mengidentifikasi variabel dan merumuskan definisi operasional variabel	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mengidentifikasi variabel-variabel penelitian</li> <li>2.Mendefinisikan variabel-variabel penelitian secara operasional</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Terlampir	Presentasi, diskusi, workshop, penugasan 3 X 50			0%
5	Menerapkan rancangan penelitian	Mendeskrripsikan dan menerapkan rancangan penelitian kuantitatif	<b>Kriteria:</b> Terlampir	Presentasi, diskusi, penugasan 3 X 50			0%
6	Menerapkan rancangan penelitian	Mendeskrripsikan dan menerapkan rancangan penelitian kuantitatif	<b>Kriteria:</b> Terlampir	Presentasi, diskusi, penugasan 3 X 50			0%
7	Menerapkan rancangan penelitian	Mendeskrripsikan dan menerapkan rancangan penelitian kuantitatif	<b>Kriteria:</b> Terlampir	Presentasi, diskusi, penugasan 3 X 50			0%
8	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> -	UTS 3 X 50			0%
9	Menerapkan rancangan penelitian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mendeskrripsikan dan menerapkan rancangan penelitian kuantitatif</li> <li>2.Mendeskrripsikan dan menerapkan rancangan penelitian campuran</li> <li>3.Mendeskrripsikan dan menerapkan rancangan penelitian pengembangan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> -	Presentasi, diskusi, workshop 3 X 50			0%

10	Menerapkan rancangan penelitian	1.Mendeskripsikan dan menerapkan rancangan penelitian kuantitatif 2.Mendeskripsikan dan menerapkan rancangan penelitian campuran 3.Mendeskripsikan dan menerapkan rancangan penelitian pengembangan	<b>Kriteria:</b> -	Presentasi, diskusi, workshop 3 X 50			0%
11	Menerapkan aturan sampling	1.Mendeskripsikan pengertian populasi dan sampel 2.Menerapkan aturan sampling	<b>Kriteria:</b> -	Presentasi, diskusi, penugasan 3 X 50			0%
12	Menentukan teknik pengambilan data dan instrumen penelitian	Mendeskripsikan teknik pengambilan data Menentukan teknik pengambilan data yang relevan Mendeskripsikan instrumen pengambilan data Menentukan instrumen pengambilan data yang relevan	<b>Kriteria:</b> -	Presentasi, diskusi, penugasan 3 X 50			0%
13	Melakukan analisis data dan interpretasi hasil	1.Mendeskripsikan analisis deskriptif 2.Mendeskripsikan analisis inferensial 3.Mendeskripsikan analisis dalam penelitian kualitatif 4. Menginterpretasikan hasil analisis	<b>Kriteria:</b> -	Presentasi dan diskusi, penugasan 3 X 50			0%
14	Melakukan analisis data dan interpretasi hasil	1.Mendeskripsikan analisis deskriptif 2.Mendeskripsikan analisis inferensial 3.Mendeskripsikan analisis dalam penelitian kualitatif 4. Menginterpretasikan hasil analisis	<b>Kriteria:</b> -	Presentasi dan diskusi, penugasan 3 X 50			0%
15	Membuat proposal penelitian pendidikan dasar	Menyusun Bab I Menyusun Bab II Menyusun Bab III	<b>Kriteria:</b> -	Workshop 3 X 50			0%
16							0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.