



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Dasar**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																															
Manajemen Pendidikan Dasar Inklusif	8612204645		T=2 P=0 ECTS=4.48	2	18 Januari 2025																																																																																																															
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																																																																																	
	Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd Dr. Erny Roesminingsih, M.Pd Dr. Nunuk Hariyati, M.Pd Dr. Hitta Alfi Muhimmah, M.Pd	Dr. Hitta Alfi Muhimmah, M.Pd	Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.																																																																																																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																			
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																																		
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																																		
	CPL-7	Mampu mengelola riset dan pengembangan secara inovatif dalam bidang pendidikan dasar berbasis etnopedagogi dan literasi global dengan pendekatan interdisipliner untuk meningkatkan mutu peradaban yang inklusif.																																																																																																																		
	CPL-9	Mampu memberikan pertimbangan dan/atau pendampingan pengelolaan dan pengembangan kelembagaan secara multiliterate dan etnopedagogi di bidang pendidikan dasar dengan pendekatan interdisipliner yang bisa dipertanggung jawabkan secara etika akademik berdasar hasil pemikiran kritis, kreatif, inovatif, komunikatif, inklusif, adaptif dan kolabolatif.																																																																																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																			
	CPMK - 1	Mampu memecahkan permasalahan secara analitik praksis dalam substansi dan ekstensi manajemen pendidikan di Sekolah Dasar Inklusif melalui pendekatan interdisipliner.																																																																																																																		
	CPMK - 2	Mampu menghargai keanekaragaman pandangan, pendapat tentang implementasi pendidikan inklusif di pendidikan dasar																																																																																																																		
	CPMK - 3	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan manajemen sekolah inklusif yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis praksis atau eksperimental terhadap informasi dan data																																																																																																																		
	CPMK - 4	Mampu mengembangkan inovasi, kebijakan, dan pengelolaan pendidikan dasar inklusif pada jenjang pendidikan dasar melalui pendekatan interdisiplin																																																																																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																			
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-7	CPL-9	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓																																																																																								
	CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-7	CPL-9																																																																																																															
	CPMK-1	✓																																																																																																																		
	CPMK-2		✓																																																																																																																	
CPMK-3			✓																																																																																																																	
CPMK-4				✓																																																																																																																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																				
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>														CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓	✓	✓									CPMK-3									✓	✓	✓	✓					CPMK-4													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																				
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																																
CPMK-2					✓	✓	✓	✓																																																																																																												
CPMK-3									✓	✓	✓	✓																																																																																																								
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																																				

Deskripsi Singkat MK							
Pustaka		Utama :					
		<ol style="list-style-type: none"> Budiyanto. (2019). Indonesian teachers' epistemological beliefs and inclusive education. <i>Journal of Intellectual Disabilities</i> 23 (1), 39-56, 2019. https://doi.org/10.1177/1744629517717613 Suyudi, Hariyati. (2022). The Effect of Instructional Leadership and Creative Teaching on Student Actualization: Student Satisfaction as a Mediator Variable. <i>International Journal of Instruction</i> 15 (1), 113-134, 2022. Muhimmah, H. A. (2022). Inspiring Leadership: Values in Building Excellent Inclusive Higher Education. <i>European Journal of Educational Research</i>, 11(3), 1475-1485. DOI: https://doi.org/10.12973/eu-jer.11.3.1475 Patrick, S. K. (2022). Organizing Schools for Collaborative Learning: School Leadership and Teachers' Engagement in Collaboration. <i>Educational Administration Quarterly</i>, 58(4), 638-673. Ainscow, Mel. & Sandill, Abha. (2019). Developing inclusive education systems: the role of organisational cultures and leadership. <i>International Journal of Inclusive Education</i>, Vol 14 (4), 401-416. Online Publication. DOI: https://doi.org/10.1080/13603110802504903 Usman, H. (2021). <i>Administrasi, Manajemen, dan Kepemimpinan Pendidikan: Teori Dan Praktik</i>. Bumi Aksara. Usman, H. (2019). <i>Kepemimpinan Efektif: Teori, Kepemimpinan, Dan Praktik</i>. Bumi Aksara. Amelia, R. (2023). <i>Manajemen Kurikulum Inklusif di Sekolah Dasar Negeri Banua Anyar 8 Banjarmasin</i>. Anggraeni, S. (2022). <i>Manajemen Kurikulum Pada Sekolah Inklusif (Studi Pada Sekolah Dasar Lazuardi Global Compassionate School Cinere)</i> Bahri, S. (2022). <i>Manajemen Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar</i>. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 4(1), 94-100. David Wijaya, S. E. (2019). <i>Manajemen Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar</i>. Prenada Media. Agustin, I. (2016). <i>Manajemen Pendidikan Inklusi Di Sekolah Dasar Sumpersari 1 Kota Malang</i>. <i>Education and Human Development Journal</i>, 1(1). Ayibah, G., Andari, S., Pd, S., & Pd, M. (2022). <i>Manajemen Sarana Dan Prasarana Sekolah Inklusi Di Sekolah Dasar Negeri Gayungan li/423 Surabaya</i>. <i>Inspirasi Manajemen Pendidikan</i>, 10(3), 566-574. 					
		Pendukung :					
		<ol style="list-style-type: none"> Budiyanto. (2015). The pedagogic beliefs of Indonesian teachers in inclusive schools. <i>International Journal of Disability, Development and Education</i> 62 (5), 469-485, 2015. https://doi.org/10.1080/1034912X.2015.1061109 Riani, S. S., & Ain, S. Q. (2022). The role of school principal in implementing education quality management. <i>Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar</i>, 6(2), 204-211. Yeomans Cabrera, M. M. (2022). Evolution of educational administration in Chile and professionalizing school administration in 2020. <i>Revista Educación</i>, 46(1), 513-527. Chan, T., Ridley, A., & Morris, R. (2022). Principals' Perception of Their Roles as Curriculum Leaders: A Comparison of High, Middle and Elementary Schools. <i>New Waves</i>, 25(1), 82-98. Armini, F. (2022). Efforts to Improve National Standards in Education Management. <i>Indonesian Journal of Education (INJOE)</i>, 2(2), 104-114. Muhimmah, H. A. (2015). <i>Manajemen peserta didik pada sekolah inklusi: Sahabat Pena Publishing</i>. Ikramullah, I., & Sirojuddin, A. (2020). Optimalisasi Manajemen Sekolah Dalam Menerapkan Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar. <i>Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam</i>, 1(2), 131-139. 					
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memproyeksikan substansi manajemen pendidikan dasar inklusif secara mendalam	<ol style="list-style-type: none"> Orientasi perkuliahan Menelaah substansi manajemen Pendidikan dasar Menelaah konsep Pendidikan inklusif aspek pendidikan dasar di Indonesia 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> Aktifitas partisipatif Penilaian: Non-tes <ol style="list-style-type: none"> Menelaah substansi manajemen Pendidikan dasar Menelaah konsep Pendidikan inklusif aspek pendidikan dasar di Indonesia Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Small Group Discussion 4 x 50 menit	Synchronous: Kegiatan yang sama dengan metode luring namun dilakukan melalui zoom meeting. (2x50 menit) Asynchronous: melalui Vinesa (2x50 menit)	Materi: substansi manajemen Pendidikan dasar Pustaka: Bahri, S. (2022). <i>Manajemen Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar</i> . Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 4(1), 94-100.	4%

2	Mampu mengkombinasikan manajemen kurikulum, pendidikan dasar dan konsep pendidikan inklusif	1. Menelaah substansi manajemen kurikulum 2. Menganalisis implementasi Pendidikan inklusif di sekolah dasar	Kriteria: Aktivitas Partisipatif, Rubrik penilaian Penilaian: observasi non-tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Small Group Discussion 4 x 50 menit	Synchronous: Kegiatan yang sama dengan metode luring namun dilakukan melalui zoom meeting. (2x85 menit) Asynchronous: melalui Vinesa (2x85 menit)	Materi: substansi manajemen kurikulum Pustaka: <i>Agustin, I. (2016). Manajemen Pendidikan Inklusi Di Sekolah Dasar Sumbersari 1 Kota Malang. Education and Human Development Journal, 1(1).</i>	4%
3	Mampu mengkombinasikan manajemen peserta didik, pendidikan dasar dan konsep pendidikan inklusi	1. Menelaah substansi manajemen peserta didik 2. Menganalisis implementasi Pendidikan inklusif di sekolah dasar	Kriteria: Partisipatif, Rubrik penilaian Penilaian: observasi non-tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Small Group Discussion 4 x 50 menit		Materi: substansi manajemen peserta didik Pustaka: <i>Agustin, I. (2016). Manajemen Pendidikan Inklusi Di Sekolah Dasar Sumbersari 1 Kota Malang. Education and Human Development Journal, 1(1).</i>	4%
4	Mampu mengkombinasikan manajemen humas, pendidikan dasar dan konsep pendidikan inklusif	1. Menelaah substansi manajemen peserta didik 2. Menganalisis implementasi Pendidikan inklusif di sekolah dasar	Kriteria: Partisipatif, Rubrik penilaian Penilaian: observasi non-tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Small Group Discussion 4 x 50 menit	Synchronous: Kegiatan yang sama dengan metode luring namun dilakukan melalui zoom meeting. (2x50 menit) Asynchronous: melalui Vinesa (2x50 menit)	Materi: substansi manajemen peserta didik Pustaka: <i>Riani, S. S., & Ain, S. Q. (2022). The role of school principal in implementing education quality management. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, 6(2), 204-211.</i>	2%
5	Mampu mengkombinasikan manajemen sarana prasarana, manajemen keuangan di sekolah dasar inklusif	1. Menelaah substansi manajemen sarana prasarana 2. Menelaah substansi manajemen keuangan 3. Menganalisis implementasi Pendidikan inklusif di sekolah dasa	Kriteria: Partisipatif, Rubrik penilaian Penilaian: observasi non-tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Small Group Discussion 4 x 50 menit	Synchronous: Kegiatan yang sama dengan metode luring namun dilakukan melalui zoom meeting. (2x50 menit) Asynchronous: melalui Vinesa (2x50 menit)	Materi: substansi manajemen sarana prasarana Pustaka: <i>Budiyanto. (2015). The pedagogic beliefs of Indonesian teachers in inclusive schools. International Journal of Disability, Development and Education 62 (5), 469-485, 2015. https://doi.org/...</i>	5%

6	Mampu mengkombinasikan manajemen sarana prasarana, manajemen keuangan di sekolah dasar inklusif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelaah substansi manajemen sarana prasarana 2. Menelaah substansi manajemen keuangan 3. Menganalisis implementasi Pendidikan inklusif di sekolah dasar 	<p>Kriteria: Partisipatif, Rubrik penilaian Penilaian: observasi non-tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Small Group Discussion 4 x 50 menit	<p>Synchronous: Kegiatan yang sama dengan metode luring namun dilakukan melalui zoom meeting. (2x50 menit)</p> <p>Asynchronous: melalui Vinesa (2x50 menit)</p>	<p>Materi: substansi manajemen sarana prasarana</p> <p>Pustaka: Budiyanto. (2015). <i>The pedagogic beliefs of Indonesian teachers in inclusive schools</i>. <i>International Journal of Disability, Development and Education</i> 62 (5), 469-485, 2015. https://doi.org/...</p>	5%
7	Mampu mengkombinasikan manajemen sarana prasarana, manajemen keuangan di sekolah dasar inklusif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelaah substansi manajemen sarana prasarana 2. Menelaah substansi manajemen keuangan 3. Menganalisis implementasi Pendidikan inklusif di sekolah dasar 	<p>Kriteria: Partisipatif, Rubrik penilaian Penilaian: observasi non-tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Small Group Discussion 4 x 50 menit	<p>Synchronous: Kegiatan yang sama dengan metode luring namun dilakukan melalui zoom meeting. (2x50 menit)</p> <p>Asynchronous: melalui Vinesa (2x50 menit)</p>	<p>Materi: substansi manajemen sarana prasarana</p> <p>Pustaka: Budiyanto. (2015). <i>The pedagogic beliefs of Indonesian teachers in inclusive schools</i>. <i>International Journal of Disability, Development and Education</i> 62 (5), 469-485, 2015. https://doi.org/...</p>	5%
8	UTS		<p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	UTS		<p>Materi: UTS</p> <p>Pustaka: Ayibah, G., Andari, S., Pd, S., & Pd, M. (2022). <i>Manajemen Sarana Dan Prasarana Sekolah Inklusi Di Sekolah Dasar Negeri Gayungan li/423 Surabaya</i>. <i>Inspirasi Manajemen Pendidikan</i>, 10(3), 566-574.</p>	20%

9	Mampu mengkombinasikan manajemen guru dan tenaga kependidikan, pendidikan dasar, dan konsep pendidikan inklusif	1. Menelaah substansi manajemen guru dan tenaga kependidikan 2. Menganalisis implementasi Pendidikan Inklusif di sekolah dasar	Kriteria: Partisipatif, Rubrik penilaian Penilaian: observasi non-tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Small Group Discussion 4 x 50 menit		Materi: Menelaah substansi manajemen guru dan tenaga kependidikan Pustaka: <i>Budiyanto. (2015). The pedagogic beliefs of Indonesian teachers in inclusive schools. International Journal of Disability, Development and Education 62 (5), 469-485, 2015. https://doi.org/...</i>	4%
10	Mampu mengabstraksi manajemen perubahan dan kepemimpinan di sekolah dasar inklusif	1. Menelaah ekstensi manajemen perubahan dan kepemimpinan 2. Menganalisis implementasi Pendidikan Inklusif di sekolah dasar	Kriteria: Partisipatif, Rubrik penilaian Penilaian: observasi non-tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Small Group Discussion		Materi: Menelaah ekstensi manajemen perubahan dan kepemimpinan Pustaka: <i>Agustin, I. (2016). Manajemen Pendidikan Inklusi Di Sekolah Dasar Sumpersari 1 Kota Malang. Education and Human Development Journal, 1(1).</i>	4%
11	Mampu menciptakan ide tentang manajemen sekolah dasar inklusif	1. Mampu membuat ide kreatif "Jika aku menjadi kepala sekolah" 2. Membuat project mini sekolah inklusif yang didalamnya terdapat rencana pengelolaan ekolah berdasarkan substansi dan ekstensi manajemen sekolah.	Kriteria: Rubrik penilaian Penilaian: observasi non-tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning 4 x 50 menit		Materi: membuat ide kreatif "Jika aku menjadi kepala sekolah" Pustaka: <i>Riani, S. S., & Ain, S. Q. (2022). The role of school principal in implementing education quality management. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, 6(2), 204-211.</i>	4%
12	Mampu menciptakan ide tentang manajemen sekolah dasar inklusif	1. Mampu membuat ide kreatif "Jika aku menjadi kepala sekolah" 2. Membuat project mini sekolah inklusif yang didalamnya terdapat rencana pengelolaan ekolah berdasarkan substansi dan ekstensi manajemen sekolah.	Kriteria: Rubrik penilaian Penilaian: observasi non-tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning 4 x 50 menit		Materi: membuat ide kreatif "Jika aku menjadi kepala sekolah" Pustaka: <i>Riani, S. S., & Ain, S. Q. (2022). The role of school principal in implementing education quality management. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, 6(2), 204-211.</i>	4%

13	Mampu menganalisis isu kritis, peluang dan tantangan dalam manajemen pendidikan dasar inklusi	1.Mampu menganalisis isu kritis dalam manajemen pendidikan dasar inklusif 2.peluang dan tantangan dalam manajemen pendidikan dasar inklusif	Kriteria: Rubrik penilaian Penilaian: observasi non-tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Small Group Discussion 4 x 50 menit			4%
14	Mampu mengevaluasi secara analisis praksis manajemen sekolah dasar inklusif	1.Mampu melakukan observasi ke sekolah dasar inklusif 2.Mampu mengevaluasi implementasi manajemen sekolah inklusif di SD	Kriteria: Project Based learning Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Small Group Discussion 4 x 50 menit		Materi: observasi ke sekolah dasar inklusif Pustaka: <i>Riani, S. S., & Ain, S. Q. (2022). The role of school principal in implementing education quality management. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, 6(2), 204-211.</i>	5%
15	Mampu mengevaluasi secara analisis praksis manajemen sekolah dasar inklusif	1.Mampu melakukan observasi ke sekolah dasar inklusif 2.Mampu mengevaluasi implementasi manajemen sekolah inklusif di SD	Kriteria: Project Based learning Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Small Group Discussion 4 x 50 menit		Materi: observasi ke sekolah dasar inklusif Pustaka: <i>Riani, S. S., & Ain, S. Q. (2022). The role of school principal in implementing education quality management. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, 6(2), 204-211.</i>	5%
16	UAS		Bentuk Penilaian : Tes	UAS		Materi: UAS Pustaka: <i>Yeomans Cabrera, M. M. (2022). Evolution of educational administration in Chile and professionalizing school administration in 2020. Revista Educación, 46(1), 513-527.</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	30%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	29%
3.	Tes	40%
		99%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 6 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Dasar



Neni Mariana, S.Pd., M.Sc.,
Ph.D.
NIDN 0021118101

UPM Program Studi S2
Pendidikan Dasar



Vivi Astuti Nurlaily, M.Pd.
NIDN 0610129301



File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 12:52 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa