



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Dasar

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																										
Konsep Dasar Matematika Sd	8612203051		T=3	P=0	ECTS=6.72	2	22 November 2024																																										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																											
			Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.																																											
Model Pembelajaran	Case Study																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																
		CPMK																																															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 5%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 2%;">1</td> <td style="width: 2%;">2</td> <td style="width: 2%;">3</td> <td style="width: 2%;">4</td> <td style="width: 2%;">5</td> <td style="width: 2%;">6</td> <td style="width: 2%;">7</td> <td style="width: 2%;">8</td> <td style="width: 2%;">9</td> <td style="width: 2%;">10</td> <td style="width: 2%;">11</td> <td style="width: 2%;">12</td> <td style="width: 2%;">13</td> <td style="width: 2%;">14</td> <td style="width: 2%;">15</td> <td style="width: 2%;">16</td> </tr> </table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																	
Deskripsi Singkat MK	Kajian yang membahas konsep dasar matematika tentang Hakekat Matematika dan Matematika Sekolah, Pemecahan Masalah, Bilangan Bulat, Bilangan Pecahan, Aljabar dan Aritmetika Sosial, Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel, Pola Bilangan, Skala dan Perbandingan, Himpunan, Garis dan Sudut, Pengukuran dan Geometri (Bangun Datar dan Bangun), Fungsi dan Persamaan Garis Lurus, Sistem Persamaan Linear dua Variabel, Teorema Pythagoras, Fungsi Kuadrat, Lingkaran dan Garis Singgung Lingkaran, Statistika dan Peluang. Pengkajian dilakukan dengan melibatkan keaktifan mahasiswa melalui presentasi tugas dan diskusi mendalam pokok-pokok materi. Kegiatan pengkajian diakhiri dengan pembahasan dari kegiatan diskusi dan refleksi.																																																
Pustaka	Utama :																																																
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Van de Walle, John A. 2007. Matematika Sekolah Dasar dan Menengah. (Terjemahan oleh Suyono). Jilid 1 dan 2. Jakarta: Erlangga 2. Musser, Gary L & Burger, William F. 1997. Mathematics for Elementary Teachers: A Contemporary Approach. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall 3. Soedjadi. 2000 Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia: Konstatasi Keadaan Masa Kini Menuju Harapan Masa Depan. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas 																																																
	Pendukung :																																																
Dosen Pengampu	Dr. Agung Lukito, M.S. Prof. Dr. Tatag Yuli Eko Siswono, S.Pd., M.Pd. Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D. Prof. Rooselyna Ekawati, Ph.D.																																																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																										

1	Memahami karakteristik matematika dan matematika sekolah	Menjelaskan karakteristik matematika dan matematika sekolah	Kriteria: skormaksimum 100	Pendekatan: Saintefik Metode: Tanya-jawab, diskusi dan presentasi Model : kooperatif Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir. 3 X 50		0%
2	Memahami pemecahan masalah	Menjelaskan karakteristik pemecahan masalah	Kriteria: skor mak 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan: Saintefik Metode: Tanya-jawab, diskusi dan presentasi Model : kooperatif Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir. 3 X 50		5%
3	Memahami Bilangan Bulat dan Pecahan, serta terampil memecahkan masalah terkait konsep tersebut	Mendeskrripsikan, mempresentasikan dan memecahkan masalah terkait Bilangan Bulat dan Pecahan.	Kriteria: Skor maks 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan: Saintefik Metode: Tanya-jawab, diskusi dan presentasi Model : kooperatif Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir. 3 X 50		5%
4	Memahami aljabar dan aritmetika sosial, serta terampil memecahkan masalah terkait konsep tersebut.	Mendeskrripsikan, mempresentasikan dan memecahkan masalah terkait aljabar dan aritmetika sosial	Kriteria: skor maks 100	Pendekatan: Saintefik Metode: Tanya-jawab, diskusi dan presentasi Model : pembelajaran kooperatif Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir. 3 X 50		0%
5	Mampu Memahami Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel, serta terampil memecahkan masalah terkait konsep tersebut.	Mendeskrripsikan, mempresentasikan, dan memecahkan masalah terkait Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel.	Kriteria: Berdasarkan penskoran rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan: Saintefik Metode: Tanya-jawab, diskusi dan presentasi Model : kooperatif Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir. 3 X 50		5%

6	Memahami Pola Bilangan, Skala dan Perbandingan, serta terampil memecahkan masalah terkait konsep tersebut..	Mendeskripsikan dan memecahkan masalah terkait Pola Bilangan, Skala dan Perbandingan	Kriteria: Rubrik dan penskoran maks100	Pendekatan: Saintefik Metode: Tanya-jawab, diskusi dan presentasi Model : kooperatif Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir. 3 X 50		0%
7	Memahami Himpunan, Garis dan Sudut, serta terampil memecahkan masalah terkait konsep tersebut..	Mendeskripsikan dan memecahkan masalah terkait Himpunan, Garis dan Sudut.	Kriteria: Rubrik dan penskoran maks 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan: Saintefik Metode: Tanya-jawab, diskusi dan presentasi Model : kooperatif Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir. 3 X 50		5%
8	Memahami Pengukuran dan Geometri (Bangun Datar dan Bangun, serta terampil memecahkan masalah terkait konsep tersebut..	Mendeskripsikan dan memecahkan masalah terkait Pengukuran dan Geometri (Bangun Datar dan Bangun	Kriteria: Rubrik dan Penskoran maks 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Pendekatan: Saintefik Metode: Tanya-jawab, diskusi dan presentasi Model : kooperatif Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir. 3 X 50		5%
9	USS	USS	Kriteria: Skor maks 100 Bentuk Penilaian : Tes	Open books 3 X 50		30%
10	Memahami Fungsi dan Persamaan Garis Lurus, serta terampil memecahkan masalah terkait konsep tersebut.	Mendeskripsikan dan memecahkan masalah terkait Fungsi dan Persamaan Garis Lurus.	Kriteria: Rubrik dan penskoran maks 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan: Saintefik Metode: Tanya-jawab, diskusi dan presentasi Model : kooperatif Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir. 3 X 50		5%
11	Memahami Sistem Persamaan Linear dua Variabel, serta terampil memecahkan masalah terkait konsep tersebut..	Mendeskripsikan dan memecahkan masalah terkait Sistem Persamaan Linear dua Variabel.	Kriteria: Rubrik dan penskoran maks 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan: Saintefik Metode: Tanya-jawab, diskusi dan presentasi Model : kooperatif Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir. 3 X 50		5%

12	Memahami Teorema Pythagoras, serta terampil memecahkan masalah terkait konsep tersebut..	Mendeskrripsikan dan memecahkan masalah terkait Teorema Pythagoras.	Kriteria: Rubrik dan penskoran maks 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan: Saintefik Metode: Tanya-jawab, diskusi dan presentasi Model : kooperatif Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir. 3 X 50		15%
13	Memahami Fungsi Kuadrat, serta terampil memecahkan masalah terkait konsep tersebut..	Mendeskrripsikan dan memecahkan masalah terkait Fungsi Kuadrat	Kriteria: Rubrik dan skor maks 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan: Saintefik Metode: Tanya-jawab, diskusi dan presentasi Model : kooperatif Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir. 3 X 50		10%
14	Memahami Lingkaran dan Garis Singgung Lingkaran, serta terampil memecahkan masalah terkait konsep tersebut..	Mendeskrripsikan dan memecahkan masalah terkait Lingkaran dan Garis Singgung Lingkaran	Kriteria: Rubrik dan Penskoran maks 100	Pendekatan: Saintefik Metode: Tanya-jawab, diskusi dan presentasi Model : kooperatif Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir. 3 X 50		0%
15	Memahami Statistika, serta terampil memecahkan masalah terkait konsep tersebut..	Mendeskrripsikan dan memecahkan masalah terkait Statistika I	Kriteria: Rubrik dan Skor maks 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan: Saintefik Metode: Tanya-jawab, diskusi dan presentasi Model : kooperatif Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir. 3 X 50		10%
16	Mampu Memahami teori peluang secara konseptual dan mampumecahkan masalah terkait konsep peluang tersebut..	Mendeskrripsikan dan memecahkan masalah terkait Peluang	Kriteria: Rubrik dan penskoran maks 100	Pendekatan: Saintefik Metode: Tanya-jawab, diskusi dan presentasi Model : kooperatif Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir. 3 X 50		0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	67.5%
2.	Tes	32.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.