



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S2 Pendidikan Dasar**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

|                                  |   |  |                              |   |                                   |                                      |                            |       |       |       |       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------------------------|---|--|------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|-------|-------|-------|-------|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>MATA KULIAH (MK)</b>          | <b>KODE</b>   | <b>Rumpun MK</b>   | <b>BOBOT (sks)</b>           | <b>SEMESTER</b>   | <b>Tgl Penyusunan</b>             |                                      |                            |       |       |       |       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Konsep Dasar Matematika Sd       | 8612203051  |  | T=3 P=0 ECTS=6.72            | 2   | 19 Januari 2025                   |                                      |                            |       |       |       |       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>OTORISASI</b>                 | <b>Pengembang RPS</b>   |  | <b>Koordinator RMK</b>       |   | <b>Koordinator Program Studi</b>  |                                      |                            |       |       |       |       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | .....   |  | .....                        |   | Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D. |                                      |                            |       |       |       |       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Model Pembelajaran</b>        | Case Study  |  |                              |   |                                   |                                      |                            |       |       |       |       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b> | <b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>  |  |                              |   |                                   |                                      |                            |       |       |       |       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <b>CPL-2</b>  | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan   |                              |   |                                   |                                      |                            |       |       |       |       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <b>CPL-4</b>  | Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.   |                              |   |                                   |                                      |                            |       |       |       |       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <b>CPL-6</b>  | Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang pendidikan dasar berbasis literasi global dengan pendekatan interdisipliner berbasis pemecahan masalah melalui riset dan pengabdian berbasis etnopedagogi.   |                              |   |                                   |                                      |                            |       |       |       |       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <b>CPL-9</b>  | Mampu memberikan pertimbangan dan/atau pendampingan pengelolaan dan pengembangan kelembagaan secara multiliterate dan etnopedagogi di bidang pendidikan dasar dengan pendekatan interdisipliner yang bisa dipertanggung jawabkan secara etika akademik berdasar hasil pemikiran kritis, kreatif, inovatif, komunikatif, inklusif, adaptif dan kolaboratif. |                              |   |                                   |                                      |                            |       |       |       |       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>  |  |                              |   |                                   |                                      |                            |       |       |       |       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <b>Matrik CPL - CPMK</b>  |  |                              |   |                                   |                                      |                            |       |       |       |       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  |   | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 20%;">CPMK</td> <td style="width: 15%;">CPL-2</td> <td style="width: 15%;">CPL-4</td> <td style="width: 15%;">CPL-6</td> <td style="width: 15%;">CPL-9</td> </tr> </table>   |                              |   |                                   |                                      | CPMK                       | CPL-2 | CPL-4 | CPL-6 | CPL-9 |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | CPMK  | CPL-2  | CPL-4                        | CPL-6   | CPL-9                             |                                      |                            |       |       |       |       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>   |  |                              |   |                                   |                                      |                            |       |       |       |       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>  |  |                              |   |                                   | CPMK                                 | Minggu Ke                  |       |       |       |       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK                             | Minggu Ke   |  |                              |   |                                   |                                      |                            |       |       |       |       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | 1   | 2  | 3                            | 4   | 5                                 | 6                                    | 7                          | 8     | 9     | 10    | 11    | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>      | Kajian yang membahas konsep dasar matematika tentang Hakekat Matematika dan Matematika Sekolah, Pemecahan Masalah, Bilangan Bulat, Bilangan Pecahan, Aljabar dan Aritmetika Sosial, Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel, Pola Bilangan, Skala dan Perbandingan, Himpunan, Garis dan Sudut, Pengukuran dan Geometri (Bangun Datar dan Bangun), Fungsi dan Persamaan Garis Lurus, Sistem Persamaan Linear dua Variabel, Teorema Pythagoras, Fungsi Kuadrat, Lingkaran dan Garis Singgung Lingkaran, Statistika dan Peluang. Pengkajian dilakukan dengan melibatkan keaktifan mahasiswa melalui presentasi tugas dan diskusi mendalam pokok-pokok materi. Kegiatan pengkajian diakhiri dengan pembahasan dari kegiatan diskusi dan refleksi.   |  |                              |   |                                   |                                      |                            |       |       |       |       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Pustaka</b>                   | <b>Utama :</b>  |  |                              |   |                                   |                                      |                            |       |       |       |       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Van de Walle, John A. 2007. Matematika Sekolah Dasar dan Menengah. (Terjemahan oleh Suyono). Jilid 1 dan 2. Jakarta: Erlangga</li> <li>2. Musser, Gary L &amp; Burger, William F. 1997. Mathematics for Elementary Teachers: A Contemporary Approach. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall</li> <li>3. Soedjadi. 2000 Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia: Konstatasi Keadaan Masa Kini Menuju Harapan Masa Depan. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas</li> </ol>  |  |                              |   |                                   |                                      |                            |       |       |       |       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <b>Pendukung :</b>  |  |                              |   |                                   |                                      |                            |       |       |       |       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Soedjadi. 2000. Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia: Konstatasi Keadaan Masa Kini Menuju Harapan Masa Depan. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas.</li> <li>2. Gunansyah, G., Suprayitno, Mariana, N. 2018. Etnopedagogi: Kajian Lintas Bidang Studi di Sekolah Dasar.</li> <li>3. Ekawati, R., Lin, F., &amp; Yang, K. (2018). The enactment of mathematics content knowledge and mathematics pedagogical content knowledge in teaching practice of ratio and proportion: a case of two primary. In IOP Conference Series: Materials Science and Engineering (Vol. 288, No. 1, p. 012122). IOP Publishing.</li> <li>4. Ekawati, R., Susanti, S., &amp; Chen, J. C. (2020). PRIMARY STUDENTS' MATHEMATICAL LITERACY: A CASE STUDY. Infinity Journal, 9(1), 49-58.</li> </ol> |  |                              |   |                                   |                                      |                            |       |       |       |       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Dosen Pengampu</b>            | Dr. Agung Lukito, M.S.<br>Prof. Dr. Tatag Yuli Eko Siswono, S.Pd., M.Pd.<br>Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.<br>Prof. Rooselyna Ekawati, Ph.D.   |  |                              |   |                                   |                                      |                            |       |       |       |       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Mg Ke-</b>                    | <b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>  | <b>Penilaian</b>   |                              | <b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]</b> |                                   | <b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b> | <b>Bobot Penilaian (%)</b> |       |       |       |       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  |   | <b>Indikator</b>   | <b>Kriteria &amp; Bentuk</b> | <b>Luring (offline)</b>   | <b>Daring (online)</b>            |                                      |                            |       |       |       |       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| (1)                              | (2)   | (3)  | (4)                          | (5)   | (6)                               | (7)                                  | (8)                        |       |       |       |       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |

|   |  |  |   |  |  |    |
|---|--|--|---|--|--|----|
| 1 | Memahami karakteristik matematik sekolah   | Menjelaskan karakteristik matematik sekolah  | <b>Kriteria:</b><br>skormaksimum 100<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk             | Pendekatan: Saintefik<br>Metode: Tanya-jawab, diskusi dan presentasi<br>Model : kooperatif<br>Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir.<br>3 X 50              | <b>Materi:</b> Hakekat Matematika dan Matematika Sekolah Literasi numerasi<br><b>Pustaka:</b> Van de Walle, John A. 2007. <i>Matematika Sekolah Dasar dan Menengah.</i> (Terjemahan oleh Suyono). Jilid 1 dan 2. Jakarta: Erlangga             | 4% |
| 2 | Memahami pemecahan masalah   | Menjelaskan karakteristik pemecahan masalah  | <b>Kriteria:</b><br>skor mak 100<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk                 | Pendekatan: Saintefik<br>Metode: Tanya-jawab, diskusi dan presentasi<br>Model : kooperatif<br>Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir.<br>3 X 50              | <b>Materi:</b> Pemecahan Masalah Literasi matematika<br><b>Pustaka:</b> Van de Walle, John A. 2007. <i>Matematika Sekolah Dasar dan Menengah.</i> (Terjemahan oleh Suyono). Jilid 1 dan 2. Jakarta: Erlangga                                   | 4% |
| 3 | Memahami Bilangan Bulat dan Pecahan, serta terampil memecahkan masalah terkait konsep tersebut                               | Mendeskripsikan, mempresentasikan dan memecahkan masalah terkait Bilangan Bulat dan Pecahan.                         | <b>Kriteria:</b><br>Skor maks 100<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk                | Pendekatan: Saintefik<br>Metode: Tanya-jawab, diskusi dan presentasi<br>Model : kooperatif<br>Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir.<br>3 X 50              | <b>Materi:</b> Bilangan bulat dan pecahan Sekolah Dasar dan Menengah<br><b>Pustaka:</b> Musser, Gary L & Burger, William F. 1997. <i>Mathematics for Elementary Teachers: A Contemporary Approach.</i> Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall   | 4% |
| 4 | Memahami aljabar dan aritmetika sosial, serta terampil memecahkan masalah terkait konsep tersebut.                           | Mendeskripsikan, mempresentasikan dan memecahkan masalah terkait aljabar dan aritmetika sosial                       | <b>Kriteria:</b><br>skor maks 100<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif  | Pendekatan: Saintefik<br>Metode: Tanya-jawab, diskusi dan presentasi<br>Model : pembelajaran kooperatif<br>Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir.<br>3 X 50 | <b>Materi:</b> Aljabar dan Aritmetika Sosial<br><b>Pustaka:</b> Soedjadi. 2000 <i>Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia: Konstataasi Keadaan Masa Kini Menuju Harapan Masa Depan.</i> Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas                        | 4% |
| 5 | Mampu Memahami Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel, serta terampil memecahkan masalah terkait konsep tersebut. | Mendeskripsikan, mempresentasikan, dan memecahkan masalah terkait Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel. | <b>Kriteria:</b><br>Berdasarkan penskoran rubrik<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Pendekatan: Saintefik<br>Metode: Tanya-jawab, diskusi dan presentasi<br>Model : kooperatif<br>Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir.<br>3 X 50              | <b>Materi:</b> Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel.<br><b>Pustaka:</b> Soedjadi. 2000. <i>Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia: Konstataasi Keadaan Masa Kini Menuju Harapan Masa Depan.</i> Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas. | 4% |
| 6 | Memahami Pola Bilangan, Skala dan Perbandingan, serta terampil memecahkan masalah terkait konsep tersebut..                  | Mendeskripsikan dan memecahkan masalah terkait Pola Bilangan, Skala dan Perbandingan                                 | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik dan penskoran maks100<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif   | Pendekatan: Saintefik<br>Metode: Tanya-jawab, diskusi dan presentasi<br>Model : kooperatif<br>Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir.<br>3 X 50              | <b>Materi:</b> Pola Bilangan, Skala dan Perbandingan<br><b>Pustaka:</b> Gunansyah, G., Suprayitno, Mariana, N. 2018. <i>Etnopedagogi: Kajian Lintas Bidang Studi di Sekolah Dasar.</i>   | 5% |

|    |   |  |  |   |  |  |     |
|----|---|--|--|---|--|--|-----|
| 7  | Memahami Himpunan, Garis dan Sudut, serta terampil memecahkan masalah terkait konsep tersebut..                       | Mendeskripsikan dan memecahkan masalah terkait Himpunan, Garis dan Sudut.                        | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik dan penskoran maks 100<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Pendekatan: Saintefik<br>Metode: Tanya-jawab, diskusi dan presentasi<br>Model : kooperatif<br>Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir.<br>3 X 50 |  | <b>Materi:</b> Himpunan Garis dan Sudut<br><b>Pustaka:</b> <i>Ekawati, R., Susanti, S., &amp; Chen, J. C. (2020). PRIMARY STUDENTS' MATHEMATICAL LITERACY: A CASE STUDY. Infinity Journal, 9(1), 49-58.</i>                      | 5%  |
| 8  | USS   | Mendeskripsikan dan memecahkan masalah terkait Pengukuran dan Geometri (Bangun Datar dan Bangun  | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik dan Penskoran maks 100<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Tes  | Open books<br>3 X 50  |  | <b>Materi:</b> UTS<br><b>Pustaka:</b> <i>Ekawati, R., Susanti, S., &amp; Chen, J. C. (2020). PRIMARY STUDENTS' MATHEMATICAL LITERACY: A CASE STUDY. Infinity Journal, 9(1), 49-58.</i>   | 20% |
| 9  | Memahami Pengukuran dan Geometri (Bangun Datar dan Bangun, serta terampil memecahkan masalah terkait konsep tersebut. | Mendeskripsikan dan memecahkan masalah terkait Pengukuran dan Geometri (Bangun Datar dan Bangun) | <b>Kriteria:</b><br>Skor maks 100<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk                 | Presentasi, diskusi dan analisis tentang Pengukuran dan Geometri (Bangun Datar dan Bangun<br>3 X 50   |  | <b>Materi:</b> Pengukuran dan Geometri (Bangun Datar dan Bangun<br><b>Pustaka:</b> <i>Van de Walle, John A. 2007. Matematika Sekolah Dasar dan Menengah. (Terjemahan oleh Suyono). Jilid 1 dan 2. Jakarta: Erlangga</i>          | 4%  |
| 10 | Memahami Fungsi dan Persamaan Garis Lurus, serta terampil memecahkan masalah terkait konsep tersebut.                 | Mendeskripsikan dan memecahkan masalah terkait Fungsi dan Persamaan Garis Lurus.                 | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik dan penskoran maks 100<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Pendekatan: Saintefik<br>Metode: Tanya-jawab, diskusi dan presentasi<br>Model : kooperatif<br>Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir.<br>3 X 50 |  | <b>Materi:</b> Fungsi dan Persamaan Garis Lurus.<br><b>Pustaka:</b> <i>Van de Walle, John A. 2007. Matematika Sekolah Dasar dan Menengah. (Terjemahan oleh Suyono). Jilid 1 dan 2. Jakarta: Erlangga</i>                         | 4%  |
| 11 | Memahami Sistem Persamaan Linear dua Variabel, serta terampil memecahkan masalah terkait konsep tersebut..            | Mendeskripsikan dan memecahkan masalah terkait Sistem Persamaan Linear dua Variabel.             | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik dan penskoran maks 100<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Pendekatan: Saintefik<br>Metode: Tanya-jawab, diskusi dan presentasi<br>Model : kooperatif<br>Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir.<br>3 X 50 |  | <b>Materi:</b> Sistem Persamaan Linear dua Variabel.<br><b>Pustaka:</b> <i>Musser, Gary L &amp; Burger, William F. 1997. Mathematics for Elementary Teachers: A Contemporary Approach. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall</i> | 4%  |
| 12 | Memahami Teorema Pythagoras, serta terampil memecahkan masalah terkait konsep tersebut..                              | Mendeskripsikan dan memecahkan masalah terkait Teorema Pythagoras.                               | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik dan penskoran maks 100<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Pendekatan: Saintefik<br>Metode: Tanya-jawab, diskusi dan presentasi<br>Model : kooperatif<br>Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir.<br>3 X 50 |  | <b>Materi:</b> Teorema Pythagoras<br><b>Pustaka:</b> <i>Soedjadi. 2000 Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia: Konstataasi Keadaan Masa Kini Menuju Harapan Masa Depan. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas</i>                     | 4%  |
| 13 | Memahami Fungsi Kuadrat, serta terampil memecahkan masalah terkait konsep tersebut..                                  | Mendeskripsikan dan memecahkan masalah terkait Fungsi Kuadrat                                    | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik dan skor maks 100<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk      | Pendekatan: Saintefik<br>Metode: Tanya-jawab, diskusi dan presentasi<br>Model : kooperatif<br>Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir.<br>3 X 50 |  | <b>Materi:</b> Fungsi Kuadrat<br><b>Pustaka:</b> <i>Soedjadi. 2000. Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia: Konstataasi Keadaan Masa Kini Menuju Harapan Masa Depan. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas.</i>                       | 4%  |

|    |  |   |   |  |  |  |     |
|----|--|---|---|--|--|--|-----|
| 14 | Memahami Lingkaran dan Garis Singgung Lingkaran, serta terampil memecahkan masalah terkait konsep tersebut.. | Mendeskripsikan dan memecahkan masalah terkait Lingkaran dan Garis Singgung Lingkaran | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik dan Penskoran maks 100<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif  | Pendekatan: Sainifik<br>Metode: Tanya-jawab, diskusi dan presentasi<br>Model : kooperatif<br>Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir.<br>3 X 50 |  | <b>Materi:</b> Lingkaran dan Garis Singgung Lingkaran<br><b>Pustaka:</b> <i>Gunansyah, G., Suprayitno, Mariana, N. 2018. Etnopedagogi: Kajian Lintas Bidang Studi di Sekolah Dasar.</i>  | 5%  |
| 15 | Memahami Statistika, serta terampil memecahkan masalah terkait konsep tersebut..                             | Mendeskripsikan dan memecahkan masalah terkait Statistika I                           | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik dan Skor maks 100<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Pendekatan: Sainifik<br>Metode: Tanya-jawab, diskusi dan presentasi<br>Model : kooperatif<br>Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir.<br>3 X 50 |  | <b>Materi:</b> Statistika<br><b>Pustaka:</b> <i>Ekawati, R., Lin, F., &amp; Yang, K. (2018). The enactment of mathematics content knowledge and mathematics pedagogical content knowledge in teaching practice of ratio and proportion: a case of two primary. In IOP Conference Series: Materials Science and Engineering (Vol. 288, No. 1, p. 012122). IOP Publishing.</i> | 5%  |
| 16 | Mampu Memahami teori peluang secara konseptual dan mampumemecahkan masalah terkait konsep peluang tersebut.. | Mendeskripsikan dan memecahkan masalah terkait Peluang                                | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik dan penskoran maks 100<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Tes   | Pendekatan: Sainifik<br>Metode: Tanya-jawab, diskusi dan presentasi<br>Model : kooperatif<br>Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir.<br>3 X 50 |  | <b>Materi:</b> USS<br><b>Pustaka:</b> <i>Ekawati, R., Susanti, S., &amp; Chen, J. C. (2020). PRIMARY STUDENTS' MATHEMATICAL LITERACY: A CASE STUDY. Infinity Journal, 9(1), 49-58.</i>   | 20% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi                                   | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif                     | 37%        |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 23%        |
| 3. | Tes  | 40%        |
|    |  | 100%       |

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 5 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Dasar



Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.  
NIDN 0021118101

**UPM** Program Studi S2 Pendidikan  
Dasar



Vivi Astuti Nurlaily, M.Pd.  
NIDN 0610129301

File PDF ini digenerate pada tanggal 19 Januari 2025 Jam 02:34 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

