



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Dasar**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan													
Konsep Dasar Ips Sd	8612203048	Pendidikan	T=3 P=0 ECTS=6.72	2	17 Juni 2020													
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi													
	Dr. Agus Suprijono, M.Si. Dr. Waspodo Tjipto Subroto, M.Pd. Dr. M. Jacky, S.Sos., M.Si.		Dr. Ketut Prasetyo, M.S.		Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.													
Model Pembelajaran	Case Study																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	CPMK1 Mampu memahami ide dasar, konsep, contoh, hasil, teknik.																
	CPMK - 2	CPMK2 Mampu menerapkan metode, serta strategi pembelajaran IPS																
	Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK																
	CPMK-1																	
	CPMK-2																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
	CPMK	Minggu Ke																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
	CPMK-1																	
	CPMK-2																	
Deskripsi Singkat MK	Materi Konsep Dasar IPS mengkaji tentang Pendidikan IPS yang ada di tingkat Sekolah Dasar (SD) dari perencanaan hingga pelaksanaan di kelas terkait dengan penggunaan konsep-konsep, model-model, pendekatan, media, sehingga diharapkan mampu merancang pembelajaran IPS di SD dengan lebih baik.																	
Pustaka	Utama :																	
	1. [1]. Parker, Walter C. (2001) . Social Studies in Elementary Education , 11th edition . New Jersey: Merrill Prentice Hall. [2]. Welton, David A, and Jhon T. Mallan. (1999). Children and their World: Strategies for Teaching social studies , 6th edition. New York: Houghton Mifflin Company. [3] . NCSS. (1994). Curriculum standards for social studies . Washington: NCSS. [4]. Massialas, Byron G. And Rodney F. Allen. (1996). Crucial issues in teaching social studies . USA: Wadsworth Publishing Company. [5] The Journal of Social Studies Education. Volume 1/March 2012. The International Social Studies Association.																	
	Pendukung :																	
	1. Hasil Penelitian "Pengembangan Buku Ajar Modernisasi dan Globalisasi Berbasis Kontekstual untuk Penguatan Materi Kuliah Pendidikan IPS Program Studi S2 Pendidikan Dasar"																	
Dosen Pengampu	Prof.Dr. Waspodo Tjipto Subroto, M.Pd. Prof. Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D. Dr. M. Jacky, S.Sos., M.Si.																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)													

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami tujuan, rasional, dan hakikat pendidikan IPS.	<p>1.Mahasiswa mampu menganalisa tujuan pendidikan IPS.Mahasiswa mampu memahami secara rasional Pendidikan IPS dan hakikat mempelajari IPS</p> <p>2.Mahasiswa mampu memahami secara rasional Pendidikan IPS dan hakikat mempelajari IPS</p> <p>3.Mahasiswa mampu menganalisa konsep nilai-nilai demokrasi dalam IPS</p> <p>4.Mahasiswa mampu menganalisa tentang kekuatan Perangkat Pembelajaran IPS</p> <p>5.Mahasiswa mampu membuat perencanaan dan Pengajaran IPS</p> <p>6.Mahasiswa mampu menentukan sumber-sumber Pendidikan IPS</p> <p>7.Mahasiswa mampu membuat penilaian dan evaluasi dalam Pendidikan IPS</p> <p>8.Mahasiswa mampu memahami Pembelajaran Kooperatif dalam Pendidikan IPS</p> <p>9.Mahasiswa mampu menghubungkan literatur-literatur dalam Pendidikan IPS</p> <p>10.Mahasiswa mampu memahami IPS sebagai pendidikan yang terintegrasi antar bagian IPS</p> <p>11.Mahasiswa mampu memahami Dinamika Pendidikan IPS</p> <p>12.Mahasiswa memahami Sejarah dan Ilmu Sosial sebagai dasar belajar IPS</p> <p>13.Mahasiswa memahami dimensi perbedaan siswa yang ada</p> <p>14.Mahasiswa mampu membangun kerangka pembelajaran IPS dan melaksanakannya</p> <p>15.Mahasiswa mampu merangkai tema pembelajaran</p>	<p>Kriteria: Kualitas makalah dan kemampuan berargumen</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Ceramah, Presentasi dan diskusi 3 X 50		<p>Materi: Tujuan Pendidikan IPS</p> <p>Pustaka: [1]. Parker, Walter C. (2001) . <i>Social Studies in Elementary Education</i> , 11th edition . New Jersey: Merrill Prentice Hall.</p> <p>[2]. Welton, David A, and Jhon T. Mallan. (1999). <i>Children and their World: Strategies for Teaching social studies</i> , 6th edition. New York: Houghton Mifflin Company.</p> <p>[3] . NCSS. (1994). <i>Curriculum standards for social studies</i> . Washington: NCSS.</p> <p>[4]. Massialas, Byron G. And Rodney F. Allen. (1996). <i>Crucial issues in teaching social studies</i> . USA: Wadsworth Publishing Company.</p> <p>[5] <i>The Journal of Social Studies Education</i>. Volume 1/March 2012. <i>The International Social Studies Association</i>.</p>	0%

		dalam pendidikan IPS					
2	Mahasiswa mampu memahami konsep nilai-nilai demokrasi dalam IPS	Mahasiswa mampu menganalisa konsep nilai-nilai demokrasi dalam IPS	Kriteria: Kualitas makalah dan Kemampuan berargumentasi	Presentasi dan Diskusi 3 X 50		Materi: Muatan dalam Pendidikan IPS Pustaka: [1]. Parker, Walter C. (2001) . <i>Social Studies in Elementary Education</i> , 11th edition . New Jersey: Merrill Prentice Hall. [2]. Welton, David A, and Jhon T. Mallan. (1999). <i>Children and their World: Strategies for Teaching social studies</i> , 6th edition. New York: Houghton Mifflin Company. [3] . NCSS. (1994). <i>Curriculum standards for social studies</i> . Washington: NCSS. [4]. Massialas, Byron G. And Rodney F. Allen. (1996). <i>Crucial issues in teaching social studies</i> . USA: Wadsworth Publishing Company. [5] <i>The Journal of Social Studies Education</i> . Volume 1/March 2012. The International Social Studies Association.	0%
3	Mahasiswa mampu memahami tentang kekuatan Perangkat Pembelajaran IPS	Mahasiswa mampu menganalisa tentang kekuatan Perangkat Pembelajaran IPS	Kriteria: Kualitas makalah dan Kemampuan berargumentasi	Presentasi dan Diskusi 3 X 50		Materi: Perangkat dalam Pendidikan IPS Pustaka: [1]. Parker, Walter C. (2001) . <i>Social Studies in Elementary Education</i> , 11th edition . New Jersey: Merrill Prentice Hall. [2]. Welton, David A, and Jhon T. Mallan. (1999). <i>Children and their World: Strategies for Teaching social studies</i> , 6th edition. New York: Houghton Mifflin Company. [3] . NCSS. (1994). <i>Curriculum standards for social studies</i> .	0%

Washington:
NCSS. [4].
Massialas,
Byron G. And
Rodney F. Allen.
(1996). *Crucial
issues in
teaching social
studies . USA:
Wadsworth
Publishing
Company. [5]
The Journal of
Social Studies
Education.
Volume 1/March
2012. The
International
Social Studies
Association.*

Materi:

Perangkat
dalam
Pendidikan IPS

Pustaka: [1].

Parker, Walter
C. (2001) .
*Social Studies in
Elementary
Education , 11th
edition . New
Jersey: Merrill
Prentice Hall.*

[2]. Welton,
David A, and
Jhon T. Mallan.
(1999). *Children
and their World:
Strategies for
Teaching social
studies , 6th
edition. New
York: Houghton
Mifflin Company.*

[3] . NCSS.
(1994).

*Curriculum
standards for
social studies .*

Washington:
NCSS. [4].
Massialas,
Byron G. And
Rodney F. Allen.
(1996). *Crucial
issues in
teaching social
studies . USA:
Wadsworth
Publishing
Company. [5]*

*The Journal of
Social Studies
Education.
Volume 1/March
2012. The
International
Social Studies
Association.*

4	Mahasiswa mampu membuat perencanaan dan Pengajaran IPS	Mahasiswa mampu membuat perencanaan dan Pengajaran IPS	Kriteria: Kualitas Makalah dan Kemampuan Berargumen	Presentasi dan Diskusi 3 X 50		Materi: Perencanaan dan Pengajaran IPS Pustaka: [1]. Parker, Walter C. (2001) . <i>Social Studies in Elementary Education</i> , 11th edition . New Jersey: Merrill Prentice Hall. [2]. Welton, David A, and Jhon T. Mallan. (1999). <i>Children and their World: Strategies for Teaching social studies</i> , 6th edition. New York: Houghton Mifflin Company. [3] . NCSS. (1994). <i>Curriculum standards for social studies</i> . Washington: NCSS. [4]. Massialas, Byron G. And Rodney F. Allen. (1996). <i>Crucial issues in teaching social studies</i> . USA: Wadsworth Publishing Company. [5] <i>The Journal of Social Studies Education</i> . Volume 1/March 2012. The International Social Studies Association.	0%
---	--	--	---	----------------------------------	--	---	----

5	Mahasiswa mampu menentukan sumber-sumber Pendidikan IPS	Mahasiswa mampu menentukan sumber-sumber Pendidikan IPS	Kriteria: Kualitas makalah dan Kemampuan berargumentasi	Presentasi dan Diskusi 3 X 50		Materi: Sumber-sumber Pengajaran IPS Pustaka: [1]. Parker, Walter C. (2001). <i>Social Studies in Elementary Education</i> , 11th edition. New Jersey: Merrill Prentice Hall. [2]. Welton, David A, and Jhon T. Mallan. (1999). <i>Children and their World: Strategies for Teaching social studies</i> , 6th edition. New York: Houghton Mifflin Company. [3]. NCSS. (1994). <i>Curriculum standards for social studies</i> . Washington: NCSS. [4]. Massialas, Byron G. And Rodney F. Allen. (1996). <i>Crucial issues in teaching social studies</i> . USA: Wadsworth Publishing Company. [5] <i>The Journal of Social Studies Education</i> . Volume 1/March 2012. The International Social Studies Association.	0%
---	---	---	---	----------------------------------	--	--	----

6	Mahasiswa mampu membuat penilaian dan evaluasi dalam Pendidikan IPS	Mahasiswa mampu membuat penilaian dan evaluasi dalam Pendidikan IPS	Kriteria: Kualitas makalah dan Kemampuan berargumen	Presentasi dan Diskusi 3 X 50	Materi: Evaluasi dan Penilaian Pendidikan IPS Pustaka: [1]. Parker, Walter C. (2001). <i>Social Studies in Elementary Education</i> , 11th edition. New Jersey: Merrill Prentice Hall. [2]. Welton, David A, and Jhon T. Mallan. (1999). <i>Children and their World: Strategies for Teaching social studies</i> , 6th edition. New York: Houghton Mifflin Company. [3]. NCSS. (1994). <i>Curriculum standards for social studies</i> . Washington: NCSS. [4]. Massialas, Byron G. And Rodney F. Allen. (1996). <i>Crucial issues in teaching social studies</i> . USA: Wadsworth Publishing Company. [5] <i>The Journal of Social Studies Education</i> . Volume 1/March 2012. The International Social Studies Association.	0%
---	---	---	---	----------------------------------	--	----

7	Mahasiswa mampu memahami Pembelajaran Kooperatif dalam Pendidikan IPS	Mahasiswa mampu memahami Pembelajaran Kooperatif dalam Pendidikan IPS	Kriteria: Kualitas makalah dan Kemampuan berargumentasi	Presentasi dan Diskusi 3 X 50		Materi: Pembelajaran Kooperatif dalam pendidikan IPS Pustaka: [1]. Parker, Walter C. (2001). <i>Social Studies in Elementary Education</i> , 11th edition. New Jersey: Merrill Prentice Hall. [2]. Welton, David A, and Jhon T. Mallan. (1999). <i>Children and their World: Strategies for Teaching social studies</i> , 6th edition. New York: Houghton Mifflin Company. [3]. NCSS. (1994). <i>Curriculum standards for social studies</i> . Washington: NCSS. [4]. Massialas, Byron G. And Rodney F. Allen. (1996). <i>Crucial issues in teaching social studies</i> . USA: Wadsworth Publishing Company. [5] <i>The Journal of Social Studies Education</i> . Volume 1/March 2012. The International Social Studies Association.	0%
---	---	---	---	----------------------------------	--	--	----

8	Mahasiswa mampu menghubungkan literatur-literatur dalam Pendidikan IPS	Mahasiswa mampu menghubungkan literatur-literatur dalam Pendidikan IPS	Kriteria: Kualitas makalah dan Kemampuan berargumen	Presentasi dan Diskusi 3 X 50		Materi: Mahasiswa mampu menghubungkan literatur-literatur dalam Pendidikan IPS Pustaka: [1]. Parker, Walter C. (2001) . <i>Social Studies in Elementary Education</i> , 11th edition . New Jersey: Merrill Prentice Hall. [2]. Welton, David A, and Jhon T. Mallan. (1999). <i>Children and their World: Strategies for Teaching social studies</i> , 6th edition. New York: Houghton Mifflin Company. [3] . NCSS. (1994). <i>Curriculum standards for social studies</i> . Washington: NCSS. [4]. Massialas, Byron G. And Rodney F. Allen. (1996). <i>Crucial issues in teaching social studies</i> . USA: Wadsworth Publishing Company. [5] <i>The Journal of Social Studies Education</i> . Volume 1/March 2012. The International Social Studies Association.	0%
9	Mahasiswa mampu memahami IPS sebagai pendidikan yang terintegrasi antar bagian IPS	Mahasiswa mampu memahami IPS sebagai pendidikan yang terintegrasi antar bagian IPS	Kriteria: Kualitas makalah dan Kemampuan berargumen	Presentasi dan Diskusi 3 X 50		Materi: Hubungan antar literatur dalam Pendidikan IPS Pustaka: [1]. Parker, Walter C. (2001) . <i>Social Studies in Elementary Education</i> , 11th edition . New Jersey: Merrill Prentice Hall. [2]. Welton, David A, and Jhon T. Mallan. (1999). <i>Children and their World: Strategies for Teaching social studies</i> , 6th edition. New York: Houghton Mifflin Company. [3] . NCSS. (1994). <i>Curriculum standards for</i>	0%

social studies . Washington: NCSS. [4]. Massialas, Byron G. And Rodney F. Allen. (1996). Crucial issues in teaching social studies . USA: Wadsworth Publishing Company. [5] The Journal of Social Studies Education. Volume 1/March 2012. The International Social Studies Association.

Materi:

Hubungan antar literatur dalam Pendidikan IPS

Pustaka: [1].

Parker, Walter C. (2001) . Social Studies in Elementary Education , 11th edition . New Jersey: Merrill Prentice Hall.

[2]. *Welton, David A, and Jhon T. Mallan. (1999). Children and their World: Strategies for Teaching social studies , 6th edition. New York: Houghton Mifflin Company.*

[3] . *NCSS. (1994). Curriculum standards for social studies . Washington: NCSS. [4].*

Massialas, Byron G. And Rodney F. Allen. (1996). Crucial issues in teaching social studies . USA: Wadsworth Publishing Company. [5] The Journal of Social Studies Education. Volume 1/March 2012. The International Social Studies Association.

10	USS 1	USS 1	Kriteria: USS 1	USS 1 3 X 50		Materi: tes Pustaka: [1]. Parker, Walter C. (2001) . <i>Social Studies in Elementary Education</i> , 11th edition . New Jersey: Merrill Prentice Hall. [2]. Welton, David A, and Jhon T. Mallan. (1999). <i>Children and their World: Strategies for Teaching social studies</i> , 6th edition. New York: Houghton Mifflin Company. [3] . NCSS. (1994). <i>Curriculum standards for social studies</i> . Washington: NCSS. [4]. Massialas, Byron G. And Rodney F. Allen. (1996). <i>Crucial issues in teaching social studies</i> . USA: Wadsworth Publishing Company. [5] <i>The Journal of Social Studies Education.</i> Volume 1/March 2012. The International Social Studies Association.	0%
----	-------	-------	---------------------------	-----------------	--	--	----

11	Mahasiswa mampu memahami Dinamika Pendidikan IPS	Mahasiswa mampu memahami Dinamika Pendidikan IPS	Kriteria: Kualitas Makalah dan Kemampuan Berargumen	Presentasi dan Diskusi 3 X 50		Materi: Integrasi dalam Pendidikan IPS Pustaka: [1]. Parker, Walter C. (2001). <i>Social Studies in Elementary Education</i> , 11th edition. New Jersey: Merrill Prentice Hall. [2]. Welton, David A, and Jhon T. Mallan. (1999). <i>Children and their World: Strategies for Teaching social studies</i> , 6th edition. New York: Houghton Mifflin Company. [3]. NCSS. (1994). <i>Curriculum standards for social studies</i> . Washington: NCSS. [4]. Massialas, Byron G. And Rodney F. Allen. (1996). <i>Crucial issues in teaching social studies</i> . USA: Wadsworth Publishing Company. [5] <i>The Journal of Social Studies Education</i> . Volume 1/March 2012. The International Social Studies Association.	0%
----	--	--	---	----------------------------------	--	---	----

12	Mahasiswa memahami Sejarah dan Ilmu Sosial sebagai dasar belajar IPS	Mahasiswa memahami Sejarah dan Ilmu Sosial sebagai dasar belajar IPS	Kriteria: Kualitas makalah dan Kemampuan berargumentasi	Presentasi dan Diskusi 3 X 50		Materi: Sejarah dan Ilmu Sosial dalam Pembelajaran IPS Pustaka: [1]. Parker, Walter C. (2001). <i>Social Studies in Elementary Education</i> , 11th edition. New Jersey: Merrill Prentice Hall. [2]. Welton, David A, and Jhon T. Mallan. (1999). <i>Children and their World: Strategies for Teaching social studies</i> , 6th edition. New York: Houghton Mifflin Company. [3]. NCSS. (1994). <i>Curriculum standards for social studies</i> . Washington: NCSS. [4]. Massialas, Byron G. And Rodney F. Allen. (1996). <i>Crucial issues in teaching social studies</i> . USA: Wadsworth Publishing Company. [5] <i>The Journal of Social Studies Education</i> . Volume 1/March 2012. The International Social Studies Association.	0%
----	--	--	---	----------------------------------	--	---	----

13	Mahasiswa memahami dimensi perbedaan siswa yang ada	Mahasiswa memahami dimensi perbedaan siswa yang ada	Kriteria: Kualitas makalah dan kemampuan berargumentasi	Presentasi dan Diskusi 3 X 50		Materi: Dimensi perbedaan Siswa dan Penyikapan Perbedaan Pustaka: [1]. Parker, Walter C. (2001). <i>Social Studies in Elementary Education</i> , 11th edition. New Jersey: Merrill Prentice Hall. [2]. Welton, David A, and Jhon T. Mallan. (1999). <i>Children and their World: Strategies for Teaching social studies</i> , 6th edition. New York: Houghton Mifflin Company. [3]. NCSS. (1994). <i>Curriculum standards for social studies</i> . Washington: NCSS. [4]. Massialas, Byron G. And Rodney F. Allen. (1996). <i>Crucial issues in teaching social studies</i> . USA: Wadsworth Publishing Company. [5] <i>The Journal of Social Studies Education</i> . Volume 1/March 2012. The International Social Studies Association.	0%
----	---	---	---	----------------------------------	--	---	----

14	Mahasiswa mampu membangun kerangka pembelajaran IPS dan melaksanakannya	Mahasiswa mampu membangun kerangka pembelajaran IPS dan melaksanakannya	Kriteria: Kualitas makalah dan Kemampuan berargumentasi	Presentasi dan Diskusi 3 X 50		Materi: Kerangka pembelajaran IPS dan Pelaksanaannya Pustaka: [1]. Parker, Walter C. (2001). <i>Social Studies in Elementary Education</i> , 11th edition. New Jersey: Merrill Prentice Hall. [2]. Welton, David A, and Jhon T. Mallan. (1999). <i>Children and their World: Strategies for Teaching social studies</i> , 6th edition. New York: Houghton Mifflin Company. [3]. NCSS. (1994). <i>Curriculum standards for social studies</i> . Washington: NCSS. [4]. Massialas, Byron G. And Rodney F. Allen. (1996). <i>Crucial issues in teaching social studies</i> . USA: Wadsworth Publishing Company. [5] <i>The Journal of Social Studies Education</i> . Volume 1/March 2012. The International Social Studies Association.	0%
----	---	---	---	----------------------------------	--	--	----

15	Mahasiswa mampu merangkai tema pembelajaran dalam pendidikan IPS	Mahasiswa mampu merangkai tema pembelajaran dalam pendidikan IPS	Kriteria: Kualitas makalah dan Kemampuan berargumen	Presentasi dan Diskusi 3 X 50	Materi: Penentuan Tema dalam Pendidikan IPS Pustaka: [1]. Parker, Walter C. (2001) . <i>Social Studies in Elementary Education</i> , 11th edition . New Jersey: Merrill Prentice Hall. [2]. Welton, David A, and Jhon T. Mallan. (1999). <i>Children and their World: Strategies for Teaching social studies</i> , 6th edition. New York: Houghton Mifflin Company. [3] . NCSS. (1994). <i>Curriculum standards for social studies</i> . Washington: NCSS. [4]. Massialas, Byron G. And Rodney F. Allen. (1996). <i>Crucial issues in teaching social studies</i> . USA: Wadsworth Publishing Company. [5] <i>The Journal of Social Studies Education</i> . Volume 1/March 2012. The International Social Studies Association.	0%
----	--	--	---	----------------------------------	--	----

16						Materi: Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Pustaka: [1]. Parker, Walter C. (2001). <i>Social Studies in Elementary Education</i> , 11th edition. New Jersey: Merrill Prentice Hall. [2]. Welton, David A, and Jhon T. Mallan. (1999). <i>Children and their World: Strategies for Teaching social studies</i> , 6th edition. New York: Houghton Mifflin Company. [3]. NCSS. (1994). <i>Curriculum standards for social studies</i> . Washington: NCSS. [4]. Massialas, Byron G. And Rodney F. Allen. (1996). <i>Crucial issues in teaching social studies</i> . USA: Wadsworth Publishing Company. [5] <i>The Journal of Social Studies Education</i> . Volume 1/March 2012. The International Social Studies Association.	0%
----	--	--	--	--	--	---	----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Dasar



Neni Mariana, S.Pd., M.Sc.,
Ph.D.
NIDN 0021118101

UPM Program Studi S2
Pendidikan Dasar



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 21 November 2024 Jam 23:50 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

